

Опросник по диагностике структуры субъектности Серегинной И.А. позволяет нам рассмотреть специфику субъектности человека по шести компонентам. Каждый компонент разбит на три уровня в соответствии с обработкой.

1-й активность преобладание низкого уровня говорит об определенной неустойчивости, без инициативности, чаще всего отсутствует и целеустремленность. И без того низкая активность может легко исчезнуть даже под влиянием незначимых внешних факторов.

2-й самознание (способность к рефлексии), данные показатели говорят о не осознанности значимости собственных усилий для достижения успеха, такой тип людей может, иметь неадекватную самооценку. Важное значение в достижении успеха, уважительного отношения к себе приписывают внешним обстоятельствам, отсутствием способности предвидения возможного развития событий.

3-й свобода выбора и ответственность за него, ограничивается регламентом, определенным извне и выполнением предписаний. Таким образом, выбор собственного жизненного пути в целом, средств, способов и целей, характеризуется низкой степенью свободы респондента. Недостаточная устойчивость, а в некоторых случаях полное отсутствие контроля реализации конкретной деятельности и низким чувством ответственности перед самим собой и перед другими людьми.

4-й осознание собственной уникальности, характеризуются постижением уникальных черт своей личности, степенью ощущения испытываемым уровня своего индивидуального предназначения в жизни. Уникальность проявляется в чувстве симпатии к себе, в отношении к себе как к уверенному, самостоятельному, надежному человеку, которому есть за что себя уважать. Но при возникновении затруднений, при их оценке и осознании ориентируется на стандарты и шаблоны.

5-й понимание и принятие другого, данное процентное соотношение указывает на уровень отношения к другому как к вещи или средству достижения своих целей, ни считаясь не с чем, что может касаться находящегося рядом человека. Так же отличается игнорированием или скрытым использованием интересов и намерений другого человека в собственных целях. Полное отчуждение от остальных людей.

6-й саморазвитие, выражается в активном стремлении увеличить свой профессионализм и самосовершенствовании. Такие личности чаще всего не зависят и предпочитают принимать решения и действовать самостоятельно, а не надеяться на помощь других людей и судьбы. Осторожно относятся к новым людям и очень избирательно воспринимают влияние прочих людей.

В целом по изучению структуры субъектности можно сказать, что почти все субъектные компоненты, заявленные в методике, присутствуют. За исключением шкалы понимание и принятие других, там вообще отсутствует высокий уровень выраженности данного компонента. Так же обращает на себя внимание тот факт, что по четырем из шести шкал преобладают низкие уровни развития субъектности у врачей. В двух других шкалах обнаружены средний уровень и высокий уровень развития субъектности.

В заключительной методике мы предложили врачам проанализировать качества толерантной личности, используя анкету «Черты толерантной личности». По мнению респондентов у них наиболее выражены следующие черты присущие им как толерантным личностям – это «доброжелательность» «расположенность к другим» «умение слушать и слышать».

К наименее выраженным чертам относят: «умение не осуждать других» «терпение» «доверие» «умение владеть собой». А черты «доброжелательность» «расположенность к другим» «способность понять другого» «способность к сопереживанию», должны

присутствовать по мнению респондентов у толерантной личности.

Открывается близость между методиками «Черты толерантной личности» и методиками на выявление субъектных черт, по шкалам «понимание и принятие другого». Но еще более тесная связь наблюдается в контент – анализе, из-за более широкого спектра шкал. Шкалу «потребность в общении», из сочинения Бодалева А.А. можно объединить со шкалой «умение слушать и слышать» входящую в методику «Черты толерантной личности», данные шкалы имеют одинаково низкие показатели, из – за того, что между ними существует прямая взаимосвязь. Если вы хотите общаться научитесь слушать и ваше умение слышать и слушать поможет вам в общении. Шкала «Уверенность в своих силах, цель в жизни» из методики Бодалева А.А. гармонично соотносится со шкалой «умение владеть собой»; из методики «Черты толерантной личности», ведь точный, взвешенный и хладнокровный расчет позволит «держат в руках» всю ситуацию и себя.

Параметрическая корреляция внутри описываемой методике показала, отсутствие корреляционной связи, что указывает на отсутствие у врачей черт толерантной личности. Тогда мы можем говорить, о выполнении профессионального долга, в такой жизненной гуманной профессии, как некой работы по выполнению должностных инструкций, деректив. Во внимание не берутся индивидуальные особенности, нет обращения на личностные черты или качества, без которых личность – незрелая.

Изучив компоненты толерантности личности, мы обнаружили, что проведенное нами исследование не подтвердило выдвинутую гипотезу, что позволило заключить о следующем: полученные нами результаты экспериментально подтвердили существование взаимосвязи между толерантностью и субъектностью врачей. Можно утверждать, что сущностью толерантности является активное отношение к другому человеку. В поведении толерантность проявляется в уважении и принятии другого человека. Субъектными предпосылками толерантности можно считать не все, а только некоторые компоненты отношения человека к себе как деятелю.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Психологическая структура человек как субъекта. – М.: Наука, 1999. – 371 с.
2. Кожухарь Г.С. Проблема толерантности в межличностном общении // Вопросы психологии. – 2006. – №2, 3. – 12 с.
3. На пути к толерантному сознанию / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Смысл. – 256 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И ТЕНДЕНЦИЙ ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Шайхетдинова А.А., Шагивалеева Г.Р.

Елабужский государственный педагогический университет, Елабуга, e-mail: aiqs@mail.ru

Переход от старшего школьного возраста к студенческому сопровождается противоречиями и ломкой привычных жизненных представлений. Необходимо учитывать, что отличия в мотивации могут наблюдаться у студентов различных курсов, факультетов и специальностей. В переходные, кризисные периоды развития возникают новые мотивы, новые ценностные ориентации, новые потребности и интересы, а на их основе перестраиваются и качества личности, характерные для предшествующего периода.

В эмпирической части было проведено исследование мотивации учебной деятельности и тенденции поведения студентов. По результатам методики «Диагностика структуры учебной мотивации» можно увидеть, что у подавляющего большинства студентов выявлено преобладание внутренней мотивации учебной деятельности. Данные студенты вовле-

каются в учебную деятельность ради нее самой, а не для достижения каких-либо внешних наград. Результаты исследования по методике «Q-сортировка: диагностика основных тенденций поведения в реальной группе» свидетельствуют о преобладании следующих тенденций поведения: тенденция к независимости, тенденция к общительности, тенденция к избеганию «борьбы». На основе корреляционного анализа было выявлено, что чем выше внешняя мотивация учебной деятельности, тем выше проявляется независимость человека от групповых норм, независимость принятия решений. С уверенностью можно утверждать, что чем выше внутренняя мотивация, тем выше общительность, открытость, контактность таких студентов. Также чем выше внутренняя мотивация, тем ниже необщительность. Важно отметить, что чем выше показатель внутренней мотивации, тем выше избегание «борьбы». Данной категории студентов присуще стремление сохранять нейтралитет в групповых спорах и конфликтах, склонность к компромиссным решениям. Они предпочитают сглаживать конфликтные ситуации, не выражать открыто своё недовольство.

Таким образом, раскрывается взаимосвязь тенденции поведения студента с мотивацией его учебной деятельности. Для студентов имеющих внутренние мотивы учения, внутреннее стремление к получению знаний характерна общительность и склонность избегания конфликтов, напряженности в группе, которые способствуют получению удовлетворения от самого процесса обучения, созданию благоприятной атмосферы учения. Студентам с внешней мотивацией учебной деятельности присуща независимость, то есть они не стремятся к образованию эмоциональных связей в учебной группе, не принимают норм и ценностей коллектива, а только лишь учатся для получения диплома, руководствуются внешними стимулами – оценка, похвала, избегание порицания со стороны других людей.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДЕВУШКЕ ЗА РУЛЁМ

Шарифуллина Г.И., Минахметова А.З.

Елабужский государственный педагогический университет, Елабуга, e-mail: Minah_alb@mail.ru

Немаловажную роль в межличностных отношениях играет то, какого мнения человек придерживается о представителе той или иной социальной группы, профессии. Это так называемые «социальные представления», которые формируются на основе предшествующего опыта и способствуют нашему пониманию событий, явлений и объектов. Социальное представление – обыденное представление какой-либо группы о тех или иных социальных явлениях, т.е. способ интерпретации и осмысления повседневной реальности. При помощи социальных представлений каждая группа строит определенный образ социального мира, его институтов, власти, законов, норм.

Проблема социальных представлений в последнее время становится все более актуальной как в отечественной, так и зарубежной науке, ей уделяют все больше внимания при изучении самых разных проблем.

Для каждого учёного, современника своей эпохи, важным является решение проблемы, которая актуальна именно в его время. В нашу эпоху – эпоху быстрого ритма и высокой скорости жизни, уделяется внимание другим аспектам, которые с каждым днём становятся всё более актуальными. Например, в наше время у каждого второго жителя есть свой личный автомобиль. В своё время, вождение автомобиля являлось только мужским видом деятельности. В современном обществе на эту роль претендует всё больше лиц женского пола. И как само собой разуме-

ющееся, у мужчин, когда-то бывших «хозяевами дороги», складывается определённое представление о дамах-водителях.

В результате эмпирического исследования было выявлено критическое отношение мужчин к девушкам-водителям, неудовлетворенность их поведением, неприятие ими личностных особенностей девушек-водителей.

Наиболее доминирующими качествами по оценке мужчин-водителей у девушек за рулём являются обаятельность, общительность и суетливость. То есть девушки за рулем, по мнению мужчин красивы и привлекательны, легко идут на контакт, а также у них проявляется беспокойство и подвижность при вождении автомобиля. Наиболее доминирующими качествами в оценках девушек-водителей являются обаятельность, деятельность и честность. То есть девушки-водители оценивают себя как привлекательных, энергичных и добросовестных участников дорожного движения.

Мужчины считают девушку за рулём «обезьяной с гранатой», а также помехой, что говорит об их негативном отношении и представлении как об опасном, не внушающем доверия объекте. Девушки отзываются о себе более позитивно. В их представлении девушка за рулём – это та, которая ответственна за жизнь свою и других окружающих её людей, стремится к самостоятельности, внимательная на дороге и уверенная.

К ВОПРОСУ О КИБЕРАДДИКЦИИ

Штейнборн М.А.

НОУ ВПО «Институт международного менеджмента и иностранных языков», Омск, e-mail: masha_steinbo@mail.ru

Российская статистика показывает бурный рост пользователей Интернета. Так за период с 2000 по 2010 год количество пользователей возросло почти в 20 раз, одновременно с этим вызвав рост числа интернет-аддиктов. Griffiths M.D. определяет Интернет-зависимость (Internet addiction) как «нехимическую зависимость от пользования Интернетом». По мнению Жичкиной А.Е. – это «навязчивое желание войти в Интернет, находясь off-line, и неспособность выйти из Интернет, будучи on-line».

По данным Белинской Е.П., Жичкиной А.Е. интернет-зависимыми сегодня являются от 2 до 10% пользователей сети.

Появлению этой современной аддикции способствует особенность цифровой компьютерной информации, которая способна вызывать сложный комплекс положительных эмоций, являющихся дефицитом в современном обществе. В связи с этим человек легко входит в виртуальный мир, где чувствует себя гораздо комфортнее, чем в реальном, проводя там до 18 часов в течение суток. По мнению Д.В. Иванова данная компьютерная зависимость является «киберпротезом общества»

Проведенные нами исследования с помощью специально разработанного теста Кулакова С.А. позволили установить, что у 8,7% учащихся старших классов средних школ регистрируется высокая степень Интернет-аддикции, а средняя – у 22,6%. Достоверных различий между выраженностью данного явления у мальчиков и девочек не зарегистрировано.

Несколько иная картина наблюдалась у юношей и мужчин, где высокая степень зависимости зарегистрирована уже у 15,2%, а средняя у 22,4%. Характерен тот факт, что у девушек и женщин высокая степень Интернет-аддикции фиксируется уже у 20,6% обследованных, а средняя у 28,6%. Таким образом, можно констатировать факт наличия связи между Интернет-зависимостью, возрастом и полом пользователей.