

каются в учебную деятельность ради нее самой, а не для достижения каких-либо внешних наград. Результаты исследования по методике «Q-сортировка: диагностика основных тенденций поведения в реальной группе» свидетельствуют о преобладании следующих тенденций поведения: тенденция к независимости, тенденция к общительности, тенденция к избеганию «борьбы». На основе корреляционного анализа было выявлено, что чем выше внешняя мотивация учебной деятельности, тем выше проявляется независимость человека от групповых норм, независимость принятия решений. С уверенностью можно утверждать, что чем выше внутренняя мотивация, тем выше общительность, открытость, контактность таких студентов. Также чем выше внутренняя мотивация, тем ниже необщительность. Важно отметить, что чем выше показатель внутренней мотивации, тем выше избегание «борьбы». Данной категории студентов присуще стремление сохранять нейтралитет в групповых спорах и конфликтах, склонность к компромиссным решениям. Они предпочитают сглаживать конфликтные ситуации, не выражать открыто своё недовольство.

Таким образом, раскрывается взаимосвязь тенденции поведения студента с мотивацией его учебной деятельности. Для студентов имеющих внутренние мотивы учения, внутреннее стремление к получению знаний характерна общительность и склонность избегания конфликтов, напряженности в группе, которые способствуют получению удовлетворения от самого процесса обучения, созданию благоприятной атмосферы учения. Студентам с внешней мотивацией учебной деятельности присуща независимость, то есть они не стремятся к образованию эмоциональных связей в учебной группе, не принимают норм и ценностей коллектива, а только лишь учатся для получения диплома, руководствуются внешними стимулами – оценка, похвала, избегание порицания со стороны других людей.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДЕВУШКЕ ЗА РУЛЁМ

Шарифуллина Г.И., Минахметова А.З.

Елабужский государственный педагогический университет, Елабуга, e-mail: Minah_alb@mail.ru

Немаловажную роль в межличностных отношениях играет то, какого мнения человек придерживается о представителе той или иной социальной группы, профессии. Это так называемые «социальные представления», которые формируются на основе предшествующего опыта и способствуют нашему пониманию событий, явлений и объектов. Социальное представление – обыденное представление какой-либо группы о тех или иных социальных явлениях, т.е. способ интерпретации и осмысления повседневной реальности. При помощи социальных представлений каждая группа строит определенный образ социального мира, его институтов, власти, законов, норм.

Проблема социальных представлений в последнее время становится все более актуальной как в отечественной, так и зарубежной науке, ей уделяют все больше внимания при изучении самых разных проблем.

Для каждого учёного, современника своей эпохи, важным является решение проблемы, которая актуальна именно в его время. В нашу эпоху – эпоху быстрого ритма и высокой скорости жизни, уделяется внимание другим аспектам, которые с каждым днём становятся всё более актуальными. Например, в наше время у каждого второго жителя есть свой личный автомобиль. В своё время, вождение автомобиля являлось только мужским видом деятельности. В современном обществе на эту роль претендует всё больше лиц женского пола. И как само собой разуме-

ющееся, у мужчин, когда-то бывших «хозяевами дороги», складывается определённое представление о дамах-водителях.

В результате эмпирического исследования было выявлено критическое отношение мужчин к девушкам-водителям, неудовлетворенность их поведением, неприятие ими личностных особенностей девушек-водителей.

Наиболее доминирующими качествами по оценке мужчин-водителей у девушек за рулём являются обаятельность, общительность и суетливость. То есть девушки за рулем, по мнению мужчин красивы и привлекательны, легко идут на контакт, а также у них проявляется беспокойство и подвижность при вождении автомобиля. Наиболее доминирующими качествами в оценках девушек-водителей являются обаятельность, деятельность и честность. То есть девушки-водители оценивают себя как привлекательных, энергичных и добросовестных участников дорожного движения.

Мужчины считают девушку за рулём «обезьяной с гранатой», а также помехой, что говорит об их негативном отношении и представлении как об опасном, не внушающем доверия объекте. Девушки отзываются о себе более позитивно. В их представлении девушка за рулём – это та, которая ответственна за жизнь свою и других окружающих её людей, стремится к самостоятельности, внимательная на дороге и уверенная.

К ВОПРОСУ О КИБЕРАДДИКЦИИ

Штейнборн М.А.

НОУ ВПО «Институт международного менеджмента и иностранных языков», Омск, e-mail: masha_steinbo@mail.ru

Российская статистика показывает бурный рост пользователей Интернета. Так за период с 2000 по 2010 год количество пользователей возросло почти в 20 раз, одновременно с этим вызвав рост числа интернет-аддиктов. Griffiths M.D. определяет Интернет-зависимость (Internet addiction) как «нехимическую зависимость от пользования Интернетом». По мнению Жичкиной А.Е. – это «навязчивое желание войти в Интернет, находясь off-line, и неспособность выйти из Интернет, будучи on-line».

По данным Белинской Е.П., Жичкиной А.Е. интернет-зависимыми сегодня являются от 2 до 10% пользователей сети.

Появлению этой современной аддикции способствует особенность цифровой компьютерной информации, которая способна вызывать сложный комплекс положительных эмоций, являющихся дефицитом в современном обществе. В связи с этим человек легко входит в виртуальный мир, где чувствует себя гораздо комфортнее, чем в реальном, проводя там до 18 часов в течение суток. По мнению Д.В. Иванова данная компьютерная зависимость является «киберпротезом общества»

Проведенные нами исследования с помощью специально разработанного теста Кулакова С.А. позволили установить, что у 8,7% учащихся старших классов средних школ регистрируется высокая степень Интернет-аддикции, а средняя – у 22,6%. Достоверных различий между выраженностью данного явления у мальчиков и девочек не зарегистрировано.

Несколько иная картина наблюдалась у юношей и мужчин, где высокая степень зависимости зарегистрирована уже у 15,2%, а средняя у 22,4%. Характерен тот факт, что у девушек и женщин высокая степень Интернет-аддикции фиксируется уже у 20,6% обследованных, а средняя у 28,6%. Таким образом, можно констатировать факт наличия связи между Интернет-зависимостью, возрастом и полом пользователей.

Дальнейшее изучение данной проблемы позволило установить, что главной целью пребывания в Интернете у большинства опрошенных являлось поиск необходимой информации (95,6%). Второе место занимало общение при помощи электронной почты и Скайпа (85,6%), а 65,3% использовали Интернет для развлечения и снятия усталости. Интересен тот факт, что девушками и женщинами Интернет использовался в большей степени для общения, чем для других целей. С этой целью ими чаще других приобретались сотовые телефоны, обеспечивающие мобильный выход в Интернет, чтобы постоянно находиться в режиме «on-line» независимо от местоположения.

Проведенное дополнительное интервьюирование показало наличие у них значительного дефицита общения в реальной жизни по сравнению с мужчинами и желания восполнить его в сети Интернет, что выражалось в поиске единомышленников и новых знакомств, а также выражения своих чувств и эмоций, что встречало значительные препятствия в реальной жизни. Это подтверждает мнение А.Варга, что сегодня наша жизнь протекает в период смены коммуникативных технологий, а дислокация «внутри» самого процесса значительно усложняет понимание происходящего.

Что касается отношения близких к избыточному увлечению Интернетом учащимися, то отрицательно к этому относились 5,7% родителей, а нейтрально 17,4%. Большая часть (76,9%) не только относится к этому положительно, но даже поощряет это.

Дополнительное интервьюирование положительных настроенных родителей показало, что в этом увлечении они не видят ничего плохого и воспринимают его как мощный фактор реального противодействия алкоголизму, табакокурению, наркомании и другим негативным социальным явлениям. Аналогичного мнения придерживается ближайшее окружение взрослых пользователей с небольшим добавлением доли ревности к компьютеру, что позволило увеличить их отрицательное отношение к данному увлечению до 16,8%.

Выводы:

1. Интернет зависимость сегодня является широко распространенным явлением, как среди учащихся средних общеобразовательных школ, так и взрослого населения.

2. Интернет-аддикции более всего подвержены женщины, что по нашему мнению является показателем наличия у них значительных коммуникативных проблем в реальной жизни по сравнению с мужчинами.

3. Средняя степень интернет-аддикции, по нашему мнению, при определенных условиях может перерасти в высокую, особенно у женской части пользователей.

4. Ближайшее окружение большинства Интернет-аддиктов не придает должного значения наличию этой проблемы и, в большинстве случаев, не принимает мер к ограничению времени пребывания в сети.

5. Назрела острая необходимость в организации целенаправленной профилактической работы как среди интернет-аддиктов, так и среди их ближайшего окружения.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Щербакова П.В., Якупова А.С., Шагивалеева Г.Р.

Елабужский государственный педагогический университет, Елабуга, e-mail: mozhga_91@mail.ru

Одной из приоритетных задач современного педагогического образования является обеспечение готовности педагога к работе в изменяющихся условиях на основе многообразия образовательных программ, учебников и образовательных учреждений. Поэтому в последнее время актуализировался вопрос подготовки педагога к инновационной деятель-

ности. Вопросы научной поддержки инновационной деятельности в образовании относятся к области педагогической инноватики. Ключевое понятие в инноватике – инновационный процесс – комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Инновационные процессы в образовании рассматриваются в трех основных аспектах: социально-экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом. От этих аспектов зависит общий климат и условия, в которых инновационные процессы происходят. Введение новшеств – это, прежде всего, функция управления искусственными и естественными процессами изменений. Другое системное понятие – инновационная деятельность, – комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам процесс. К основным функциям инновационной деятельности относятся изменения компонентов педагогического процесса: смысла, целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.п. В инновационном процессе, к сожалению, возникают психологические барьеры, препятствующие инновационной деятельности педагогов. Педагоги сталкиваются с психологическими барьерами в случаях, когда цели перемен не объяснены педагогам; педагоги не принимали участия в разработке и планировании внедрения новшества; педагоги ставят превыше всего собственный привычный стиль работы; у педагогов возникает субъективное предвзятое отношение к новшествам, чувство угрозы, потери статуса, боязни увеличения объема работы; инициатор введения новшества не пользуется уважением и доверием. Для успешного преодоления психологических барьеров необходимо существенно изменить некоторые стереотипы обыденного сознания, которые мешают эффективно осуществлять нововведения.

Таким образом, инновационные процессы должны осуществляться сегодня во всех образовательных структурах. Новые типы образовательных учреждений, систем управления, новые технологии и методики – это проявления огромного потенциала инновационных процессов. Грамотное и продуманное их осуществление способствует углублению в нём позитивных изменений.

Список литературы

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность в образовании // Высшее образование в России. – 2010. – №1. – С. 81-87.
2. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: Магистр, 1997.
3. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 26 марта [Электронный ресурс]. – <http://eidos.ru/journal/2005/0326.htm> (дата обращения: 14.09.10).

ВЫРАЖЕННОСТЬ СТРЕССА У СТУДЕНТОВ ЕГПУ

Юсупова Г.С., Бильданова В.Р.

Елабужский государственный педагогический университет, Елабуга, e-mail: Lucky 645 @ mail.ru

Феномен стресса, открытый Гансом Селье относится к числу фундаментальных проявлений жизни, так как позволяет организм приспособляться к различным факторам среды. Различные исследователи (психологи, социологи, физиологи, психиатры) вкладывают свой смысл в этот термин. Чаще всего под эмоциональным стрессом понимаются негативные аффективные переживания, сопровождающие стресс и ведущие к неблагоприятным изменениям в организме человека.

Во время обучения в вузе студенты испытывают стрессовые нагрузки, когда они и адаптируются к новой группе, к новому виду обучения, сдают экзамены. Цель нашего исследования – выявить выражен-