

Дальнейшее изучение данной проблемы позволило установить, что главной целью пребывания в Интернету у большинства опрошенных являлось поиск необходимой информации (95,6%). Второе место занимало общение при помощи электронной почты и Скайпа (85,6%), а 65,3% использовали Интернет для развлечения и снятия усталости. Интересен тот факт, что девушками и женщинами Интернет использовался в большей степени для общения, чем для других целей. С этой целью ими чаще других приобретались сотовые телефоны, обеспечивающие мобильный выход в Интернет, чтобы постоянно находиться в режиме «on-line» независимо от местоположения.

Проведенное дополнительное интервьюирование показало наличие у них значительного дефицита общения в реальной жизни по сравнению с мужчинами и желания восполнить его в сети Интернет, что выражалось в поиске единомышленников и новых знакомств, а также выражения своих чувств и эмоций, что встречало значительные препятствия в реальной жизни. Это подтверждает мнение А.Варга, что сегодня наша жизнь протекает в период смены коммуникативных технологий, а дислокация «внутри» самого процесса значительно усложняет понимание происходящего.

Что касается отношения близких к избыточному увлечению Интернетом учащимися, то отрицательно к этому относились 5,7% родителей, а нейтрально 17,4%. Большая часть (76,9%) не только относится к этому положительно, но даже поощряет это.

Дополнительное интервьюирование положительных настроенных родителей показало, что в этом увлечении они не видят ничего плохого и воспринимают его как мощный фактор реального противодействия алкоголизму, табакокурению, наркомании и другим негативным социальным явлениям. Аналогичного мнения придерживается ближайшее окружение взрослых пользователей с небольшим добавлением доли ревности к компьютеру, что позволило увеличить их отрицательное отношение к данному увлечению до 16,8%.

Выводы:

1. Интернет зависимость сегодня является широко распространенным явлением, как среди учащихся средних общеобразовательных школ, так и взрослого населения.

2. Интернет-аддикции более всего подвержены женщины, что по нашему мнению является показателем наличия у них значительных коммуникативных проблем в реальной жизни по сравнению с мужчинами.

3. Средняя степень интернет-аддикции, по нашему мнению, при определенных условиях может перерасти в высокую, особенно у женской части пользователей.

4. Ближайшее окружение большинства Интернет-аддиктов не придает должного значения наличию этой проблемы и, в большинстве случаев, не принимает мер к ограничению времени пребывания в сети.

5. Назрела острая необходимость в организации целенаправленной профилактической работы как среди интернет-аддиктов, так и среди их ближайшего окружения.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Щербакова П.В., Якупова А.С., Шагивалеева Г.Р.

Елабужский государственный педагогический университет, Елабуга, e-mail: mozhga_91@mail.ru

Одной из приоритетных задач современного педагогического образования является обеспечение готовности педагога к работе в изменяющихся условиях на основе многообразия образовательных программ, учебников и образовательных учреждений. Поэтому в последнее время актуализировался вопрос подготовки педагога к инновационной деятель-

ности. Вопросы научной поддержки инновационной деятельности в образовании относятся к области педагогической инноватики. Ключевое понятие в инноватике – инновационный процесс – комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Инновационные процессы в образовании рассматриваются в трех основных аспектах: социально-экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом. От этих аспектов зависит общий климат и условия, в которых инновационные процессы происходят. Введение новшеств – это, прежде всего, функция управления искусственными и естественными процессами изменений. Другое системное понятие – инновационная деятельность, – комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам процесс. К основным функциям инновационной деятельности относятся изменения компонентов педагогического процесса: смысла, целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.п. В инновационном процессе, к сожалению, возникают психологические барьеры, препятствующие инновационной деятельности педагогов. Педагоги сталкиваются с психологическими барьерами в случаях, когда цели перемен не объяснены педагогам; педагоги не принимали участия в разработке и планировании внедрения новшества; педагоги ставят превыше всего собственный привычный стиль работы; у педагогов возникает субъективное предвзятое отношение к новшествам, чувство угрозы, потери статуса, боязни увеличения объема работы; инициатор введения новшества не пользуется уважением и доверием. Для успешного преодоления психологических барьеров необходимо существенно изменить некоторые стереотипы обыденного сознания, которые мешают эффективно осуществлять нововведения.

Таким образом, инновационные процессы должны осуществляться сегодня во всех образовательных структурах. Новые типы образовательных учреждений, систем управления, новые технологии и методики – это проявления огромного потенциала инновационных процессов. Грамотное и продуманное их осуществление способствует углублению в нём позитивных изменений.

Список литературы

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность в образовании // Высшее образование в России. – 2010. – №1. – С. 81-87.
2. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: Магистр, 1997.
3. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 26 марта [Электронный ресурс]. – <http://eidos.ru/journal/2005/0326.htm> (дата обращения: 14.09.10).

ВЫРАЖЕННОСТЬ СТРЕССА У СТУДЕНТОВ ЕГПУ

Юсупова Г.С., Бильданова В.Р.

Елабужский государственный педагогический университет, Елабуга, e-mail: Lucky 645 @ mail.ru

Феномен стресса, открытый Гансом Селье относится к числу фундаментальных проявлений жизни, так как позволяет организм приспособляться к различным факторам среды. Различные исследователи (психологи, социологи, физиологи, психиатры) вкладывают свой смысл в этот термин. Чаще всего под эмоциональным стрессом понимаются негативные аффективные переживания, сопровождающие стресс и ведущие к неблагоприятным изменениям в организме человека.

Во время обучения в вузе студенты испытывают стрессовые нагрузки, когда они и адаптируются к новой группе, к новому виду обучения, сдают экзамены. Цель нашего исследования – выявить выражен-