

Дальнейшее изучение данной проблемы позволило установить, что главной целью пребывания в Интернете у большинства опрошенных являлось поиск необходимой информации (95,6%). Второе место занимало общение при помощи электронной почты и Скайпа (85,6%), а 65,3% использовали Интернет для развлечения и снятия усталости. Интересен тот факт, что девушками и женщинами Интернет использовался в большей степени для общения, чем для других целей. С этой целью ими чаще других приобретались сотовые телефоны, обеспечивающие мобильный выход в Интернет, чтобы постоянно находиться в режиме «on-line» независимо от местоположения.

Проведенное дополнительное интервьюирование показало наличие у них значительного дефицита общения в реальной жизни по сравнению с мужчинами и желания восполнить его в сети Интернет, что выражалось в поиске единомышленников и новых знакомств, а также выражения своих чувств и эмоций, что встречало значительные препятствия в реальной жизни. Это подтверждает мнение А.Варга, что сегодня наша жизнь протекает в период смены коммуникативных технологий, а дислокация «внутри» самого процесса значительно усложняет понимание происходящего.

Что касается отношения близких к избыточному увлечению Интернетом учащимися, то отрицательно к этому относились 5,7% родителей, а нейтрально 17,4%. Большая часть (76,9%) не только относится к этому положительно, но даже поощряет это.

Дополнительное интервьюирование положительных настроенных родителей показало, что в этом увлечении они не видят ничего плохого и воспринимают его как мощный фактор реального противодействия алкоголизму, табакокурению, наркомании и другим негативным социальным явлениям. Аналогичного мнения придерживается ближайшее окружение взрослых пользователей с небольшим добавлением доли ревности к компьютеру, что позволило увеличить их отрицательное отношение к данному увлечению до 16,8%.

Выводы:

1. Интернет зависимость сегодня является широко распространенным явлением, как среди учащихся средних общеобразовательных школ, так и взрослого населения.

2. Интернет-аддикции более всего подвержены женщины, что по нашему мнению является показателем наличия у них значительных коммуникативных проблем в реальной жизни по сравнению с мужчинами.

3. Средняя степень интернет-аддикции, по нашему мнению, при определенных условиях может перерасти в высокую, особенно у женской части пользователей.

4. Ближайшее окружение большинства Интернет-аддиктов не придает должного значения наличию этой проблемы и, в большинстве случаев, не принимает мер к ограничению времени пребывания в сети.

5. Назрела острая необходимость в организации целенаправленной профилактической работы как среди интернет-аддиктов, так и среди их ближайшего окружения.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Щербакова П.В., Якупова А.С., Шагивалеева Г.Р.

Елабужский государственный педагогический университет, Елабуга, e-mail: mozhga_91@mail.ru

Одной из приоритетных задач современного педагогического образования является обеспечение готовности педагога к работе в изменяющихся условиях на основе многообразия образовательных программ, учебников и образовательных учреждений. Поэтому в последнее время актуализировался вопрос подготовки педагога к инновационной деятель-

ности. Вопросы научной поддержки инновационной деятельности в образовании относятся к области педагогической инноватики. Ключевое понятие в инноватике – инновационный процесс – комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Инновационные процессы в образовании рассматриваются в трех основных аспектах: социально-экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом. От этих аспектов зависит общий климат и условия, в которых инновационные процессы происходят. Введение новшеств – это, прежде всего, функция управления искусственными и естественными процессами изменений. Другое системное понятие – инновационная деятельность, – комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам процесс. К основным функциям инновационной деятельности относятся изменения компонентов педагогического процесса: смысла, целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.п. В инновационном процессе, к сожалению, возникают психологические барьеры, препятствующие инновационной деятельности педагогов. Педагоги сталкиваются с психологическими барьерами в случаях, когда цели перемен не объяснены педагогам; педагоги не принимали участия в разработке и планировании внедрения новшества; педагоги ставят превыше всего собственный привычный стиль работы; у педагогов возникает субъективное предвзятое отношение к новшествам, чувство угрозы, потери статуса, боязни увеличения объема работы; инициатор введения новшества не пользуется уважением и доверием. Для успешного преодоления психологических барьеров необходимо существенно изменить некоторые стереотипы обыденного сознания, которые мешают эффективно осуществлять нововведения.

Таким образом, инновационные процессы должны осуществляться сегодня во всех образовательных структурах. Новые типы образовательных учреждений, систем управления, новые технологии и методики – это проявления огромного потенциала инновационных процессов. Грамотное и продуманное их осуществление способствует углублению в нём позитивных изменений.

Список литературы

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность в образовании // Высшее образование в России. – 2010. – №1. – С. 81-87.
2. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: Магистр, 1997.
3. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 26 марта [Электронный ресурс]. – <http://eidos.ru/journal/2005/0326.htm> (дата обращения: 14.09.10).

ВЫРАЖЕННОСТЬ СТРЕССА У СТУДЕНТОВ ЕГПУ

Юсупова Г.С., Бильданова В.Р.

Елабужский государственный педагогический университет, Елабуга, e-mail: Lucky 645 @ mail.ru

Феномен стресса, открытый Гансом Селье относится к числу фундаментальных проявлений жизни, так как позволяет организм приспособляться к различным факторам среды. Различные исследователи (психологи, социологи, физиологи, психиатры) вкладывают свой смысл в этот термин. Чаще всего под эмоциональным стрессом понимаются негативные аффективные переживания, сопровождающие стресс и ведущие к неблагоприятным изменениям в организме человека.

Во время обучения в вузе студенты испытывают стрессовые нагрузки, когда они и адаптируются к новой группе, к новому виду обучения, сдают экзамены. Цель нашего исследования – выявить выражен-

ность стресса у студентов ЕГПУ. В нашем исследовании приняли участие студенты факультета иностранных языков, факультета татарской и сопоставительной филологии, психологии и педагогики II курса. Мы использовали тест на учебный стресс, авторская разработка Ю.В. Щербатых.

В первой группе вопросов студенты должны были оценить вклад отдельных личных проблем в общую картину стресса. Факторы вызывающие стрессовые состояния у студентов: «строгие преподаватели», «большая учебная нагрузка», «жизнь вдали от родителей», «отсутствие учебников». Превышают среднее значение такие факторы, как: «неумение правильно организовать свой режим дня». К субъективным факторам можно отнести «излишнее отношение к учебе», «стеснительность и застенчивость», «проблемы в личной жизни». Не вызывают стресс такие факторы, как «непонятные, скучные учебники», «нерегулярное питание», «совместное проживание с другими студентами», «конфликты в группе».

Вторая группа вопросов выявляла в чем проявляется стресс, связанный с учебой. Мы получили, что вызывают стрессовые реакции следующие признаки: «ощущение беспомощности», «невозможности справиться с проблемами», «страхи, неуверенность», «сниженная самооценка». Факторы второй группы, не вызывающие напряжение, стресс у студентов: «невозможность избавиться от посторонних мыслей», «повышенная отвлекаемость», «плохое настроение». Факторы «спешка, нехватка времени», «проблемы с общением», выражены в пределах нормы.

Также наша анкета выявляла, какие приемы снятия стресса практикуют студенты, насколько сильно волнуются перед экзаменами, какие признаки экзаменационного стресса отмечали у себя.

Список литературы

1. Психология здоровья / под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2006. – 607с.
2. Столяренко Л.Д. Психология. – М.: Академия, 2006. – 122 с.
3. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб.: Питер, 2006. – 256 с.

Социологические науки

ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО БЕЗДОМНОГО: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Видетских Д.И., Иванова М.В., Скворцова А.В.,
Ширманова П.Ю., Знаткова Л.О., Щитко В.С.

ГОУ ВПО «Владимирский государственный университет»,
Владимир, e-mail: sl100@mail.ru

Количество бездомных по различным оценкам в России доходит до 4,5 млн человек. При этом трудовой потенциал данной категории лиц слабо используется в экономике нашей страны. Подобная ситуация обуславливает необходимость комплексного изучения проблемы бездомности и поиска эффективных механизмов по ресоциализации данной категории лиц и использованию их трудового потенциала в полной мере.

Данная работа посвящена проблеме бездомности в городе Владимире, при этом особое внимание уделено причинам возникновения бездомности и специфике условий жизни бездомных (доступ к жизненно необходимым благам – местам ночлега, питанию, медицинской и социальной помощи, а также возможности соблюдения личной гигиены). Проблема бездомности носит массовый характер, трудно решается и является актуальной для современного российского общества. Нами было проведено исследование среди бездомных на привокзальной площади, где каждый будний день вечером осуществлялась бесплатная раздача еды нуждающимся в рамках проекта «Ночной автобус», который был организован сотрудниками и волонтерами АНБО «Социальная помощь бездомным». Привокзальная площадь является довольно привлекательным местом для лиц без определённого места жительства, т.к. на вокзале они имеют возможность переночевать в тепле, что особенно важно в холодное время года. Методика исследования – интервью. Было опрошено 35 человек. Исследование проводилось в 6 по 19 декабря 2010 года.

Прежде чем приступить к анализу сложившейся ситуации, необходимо понять, что же такое «бездомность». Бездомность – это явление, которое характеризуется специфическим образом жизни людей, обусловленное отсутствием места жительства, пригодного для проживания. Человек, имеющий регистрацию по месту жительства, но фактически не обладающий жильём, считается бездомным.

В результате опроса были выявлены следующие причины бездомности: неполучение жилья после освобождения из МЛС (42,9%), жильё стало непригодным для проживания (14,3%), утрата места жительства по семейным обстоятельствам (8,6%), выселение по решению суда (8,6%), вынужденная прода-

жа жилья (2,9%), утрата жилья в результате мошенничества (2,9%). Кроме того, люди становятся бездомными в результате переездов, связанных с поиском лучших условий существования (5,8%) и утраты документов (2,9%). Таким образом, наиболее распространенной причиной бездомности является неполучение жилья после освобождения из МЛС. По закону, каждому освобожденному из МЛС обязаны выдавать паспорт, однако зачастую бывшие заключённые не получают никаких документов, кроме справки об освобождении, в результате чего происходит утрата жилья.

Исследование показало, что большинство бездомных ранее проживали в городах Владимирской области (40%). 34,3% бездомных приехали из других субъектов РФ (в частности, из Ставропольского края, республики Коми, республики Саха (Якутия) и т.д.). Такая ситуация во многом обуславливается тем, что Владимир находится между двумя центрами – Москвой и Нижним Новгородом. Меньше всего – 25,7% опрошенных – ранее имели жильё в городе Владимире. Можно предположить, что большой процент иногородних среди опрошиваемых также определяется спецификой места проведения исследования (вокзал).

Исследование включает в себя блок вопросов об образе жизни (при ответе на них респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа). По результатам интервью было выяснено, что наиболее популярными местами ночлега у бездомных являются вокзалы (77,1%), жильё родственников и знакомых (25,7%), заброшенные дома и полуразрушенных здания (14,3%). Питаются респонденты как в благотворительных и государственных организациях, так и самостоятельно. Средства существования бездомные получают с помощью временных приработков (40%) и милостыни и подаваний (31,4%). Существует мнение о том, что бездомные не работают¹, однако 25,7% опрошенных имеют постоянную работу (14,3% – официальную и 11,4% – неофициальную). Необходимо отметить, что большая часть респондентов (81,8%) испытывает трудности с трудоустройством на работу, которые связаны, прежде всего, с отсутствием документов и прописки (42,9% и 14,3% соответственно). При этом большая часть опрошенных имеет достаточно высокий уровень образования (среднее профессиональное образование есть у 54,3% респондентов, у 2,9 – неоконченное высшее, 5,7% обладают высшим образованием). Следует отметить, что профессией обладают 85,3% бездомных.

¹ Добреньков В.И., Кравченко А.И. – Социология. 2-й том. Социальная стратификация и мобильность. Глава 6. Рабочий и низший классы – М.: Инфра-М, 2001.