

для назначения адекватной терапии. Владеть алгоритмом постановки клинического диагноза ОРВИ. Самостоятельно работать с учебной, справочной, научной литературой по теме.

В учебном пособии представлены:

1. Актуальность представленной темы, вопросы дифференциальной диагностики. Современный взгляд на этиологию, патогенез, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику и лечение с вопросами профилактики.

2. Клинические ситуационные задачи для закрепления темы.

3. Таблица дифференциально-диагностических признаков между инфекционными заболеваниями, протекающими с подобными ОРВИ симптомами.

4. Тестовый контроль степени усвоения темы с выделенными правильными ответами.

Область применения

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов, обучающихся по специальности: медико-профилактическое дело.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с типовой программой по дисциплине «инфекционные болезни». Издание является пособием к усвоению и закреплению знаний студентов по теме «Острые респираторные вирусные инфекции» во внеаудиторное время и содержит основные данные по этиологии, патогенезу, клинике, диагностике, дифференциальной диагностике и лечению, и является дополнением к основной литературе.

Педагогические науки

ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА (учебное пособие)

Волошина Л.Н., Демидович О.В., Нагель О.П.,
Серых Л.В.

*Национальный исследовательский университет
«Белгородский государственный университет»,
Белгород, e-mail: Voloshina_L@bsu.edu.ru*

Учебное пособие «Воспитание здорового человека» разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавра педагогики (ПОП «Дошкольное образование»).

В основе пособия заложена технология модульного обучения, позволяющая рассматривать здоровье как системное качество, характеризующее человеческое бытие в его целостности. Использование технологии модульного обучения содействует содействующая развитию таких важных профессиональных качеств личности будущего педагога как самооценка, самоорганизация, саморазвитие, самосовершенствование и самостоятельность.

В учебном пособии раскрываются проблемы сохранения, формирования и развития здоровья человека. При этом предпочтение отдается ценностно-социальной модели здоровья и педагогическому подходу формирования здоровья, имеющему выход на развитие понимания ценности индивидуального здоровья, воспитание здорового стиля поведения. Авторами анализируются современные представления о здоровом образе жизни и здоровом стиле поведения, представлены взгляды выдающихся отечественных педагогов прошлого и настоящего на проблему воспитания здорового человека. В пособии акцентируется внимание и на вопросе взаимосвязи здоровья и профессиональной деятельности.

Каждая модульная программа включает в себя комплексную дидактическую цель, входной контроль, модули с учебными элементами, выходной контроль, рефлексия.

Содержание практикума отражено в следующих модульных программах:

1. Современные представления о здоровье человека.

2. Модели здорового человека.

3. Здоровьезатратные формы существования человека.

4. Воспитание индивидуального стиля здорового поведения,

5. Компетентность здоровьесбережения в системе образования.

6. Здоровьеориентированная деятельность в образовании.

7. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

8. Современное состояние здоровья педагогов и способы его укрепления,

Модульная программа 1 «Современные представления о здоровье человека» помогает помочь усвоить современные представления о здоровье человека, сравнить различные концептуальные подходы к его определению, уяснить многоаспектность здоровья и его составляющие, осмыслить свое отношение к здоровью, определить способы его укрепления.

Основное назначение Модульной программы 2 «Модели здорового человека» – осмысление представления о здоровом человеке, уяснение характеристики здорового человека и путей оздоровления. Студенты могут изучить и проанализировать основные модели здорового человека, усвоить возможности реализации интегративного подхода к построению модели здорового человека.

Работая с материалами Модульной программы 3 «Здоровьезатратные формы существования человека» студенты уточняют, расширяют представления о здоровьезатратных формах жизнедеятельности человека, определяют социально – психологические факторы, снижающие потенциал здоровья, выявляют сущность состояний риска: эмоциональных, активационных, тонических и др.

Содержание Модульной программы 4 «Воспитание индивидуального стиля здорового поведения» раскрывает современные представления о здоровом образе жизни и индивидуальном стиле здорового поведения, помогает осмыслить взгляды на воспитание здорового человека в отечественной педагогике, уяснить педагогические возможности воспитания здорового человека, выявить педагогические условия формирования здорового образа жизни.

Пониманию сущности компетентности здоровьесбережения, усвоению специфики компетентности здоровьесбережения детей дошкольного, младшего школьного возраста, педагогов, оценке собственного уровня компетентности здоровьесбережения способствует изучение содержания Модульной программы 5 «Компетентность здоровьесбережения в системе образования».

Изучение Модульной программы 6 «Здоровьесберегающая деятельность в образовании» помогает усвоить задачи и содержание здоровьесберегающей деятельности, уяснить механизмы и основные направления ее развития, ознакомиться с технологическими блоками и уровнями организации здоровьесберегающей деятельности, сформировать личную позицию по отношению охраны и укрепления здоровья человека в образовательном процессе.

В Модульной программе 7 «Здоровьесберегающие образовательные технологии» представлена сущность образовательных технологий в рамках здоровьесберегающей педагогики, их достоинства и недостатки, определены возможности каждой из технологий в сохранении здоровья обучаемых.

Модульная программа 8 «Современное состояние здоровья педагогов и способы его укрепления» помогает выявить проблемы состояния здоровья педагогов, познакомиться со способами его укрепления, рассмотреть феномен здоровья как специфически женскую проблему, сравнить и выявить сущность проявления и профилактики кризисных периодов, стрессов в педагогической деятельности, сформировать собственное представление и освоить техники саморегуляции в работе педагога.

В курсе рассматриваются такие актуальные вопросы, как многокомпонентность и единство здоровья, факторы его определяющие, сущностные признаки; состояния риска.

На основе интегративного подхода дается характеристика здорового человека, определяются педагогические условия его воспитания. Акцент делается на формирование у студентов оценочно-рефлексивной позиции.

Содержание знаний, представленных в учебном пособии, раскрывает возможные механизмы включения студентов в процесс самообразования, самооздоровления и подготовки к выполнению здоровьесберегающей функции в образовательном учреждении.

Развитию творческой активности студентов, созданию условий для самореализации способствуют творческие задания:

- проектирование модели здоровой личности;
- составление программы «минимум» и «максимум» по самооздоровлению;
- защита авторского проекта «Здоровый педагог – здоровое поколение»;
- конкурс на лучшую игру-тренинг по снятию психоэмоционального напряжения.

При подготовке авторского социально-педагогического проекта допускается взаимодействие студентов в «малых группах».

Проект включает в себя:

- постановку проблемы и задач;
- обоснование его актуальности;
- построение гипотезы;
- структурирование содержательной части;
- использование исследовательских моментов;
- достижение поставленных целей и задач.

В целях контроля и управления образовательным процессом используется рейтинговая система оценки результатов усвоения программы. Определены и представлены содержание, характер обязательных заданий, их качественная оценка в баллах, формы контроля.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ (учебное пособие)

Горовая В.И., Петрова Н.Ф.

*Ставропольский государственный университет,
Ставрополь, e-mail: klinpsych@mail.ru*

В силу сложившихся в стране социально-экономических и политических условий российская образовательная система в настоящее время оказалась в сложном положении. Ломка прежних духовных и общественных ценностей затрудняет ориентировку в современной социальной ситуации, приводит к состоянию устойчивой аномии. Невротический стиль общения стал преобладающим в сфере межличностных отношений. Около 80% конфликтов имеют своей подоплекой непонимание людьми друг друга. Почти 70% людей не владеют знаниями о возможностях разрешения жизненных конфликтных ситуаций.

Все это находит отражение и в школьном социуме. Падение престижа воспитательной работы в школе и возрастание авторитарного стиля общения педагогов с учащимися ведут к усилению напряженности в этом социуме. От 70 до 90% школьников имеют неврологические отклонения; 87% учителей считают, что в их коллективах возникновение конфликтных ситуаций неизбежно.

В связи с этим актуализируется задача дальнейшего развития такой новой отрасли теоретического и прикладного знания, как педагогическая конфликтология.