

Содержание Модульной программы 4 «Воспитание индивидуального стиля здорового поведения» раскрывает современные представления о здоровом образе жизни и индивидуальном стиле здорового поведения, помогает осмыслить взгляды на воспитание здорового человека в отечественной педагогике, уяснить педагогические возможности воспитания здорового человека, выявить педагогические условия формирования здорового образа жизни.

Пониманию сущности компетентности здоровьесбережения, усвоению специфики компетентности здоровьесбережения детей дошкольного, младшего школьного возраста, педагогов, оценке собственного уровня компетентности здоровьесбережения способствует изучение содержания Модульной программы 5 «Компетентность здоровьесбережения в системе образования».

Изучение Модульной программы 6 «Здоровьесберегающая деятельность в образовании» помогает усвоить задачи и содержание здоровьесберегающей деятельности, уяснить механизмы и основные направления ее развития, ознакомиться с технологическими блоками и уровнями организации здоровьесберегающей деятельности, сформировать личную позицию по отношению охраны и укрепления здоровья человека в образовательном процессе.

В Модульной программе 7 «Здоровьесберегающие образовательные технологии» представлена сущность образовательных технологий в рамках здоровьесберегающей педагогики, их достоинства и недостатки, определены возможности каждой из технологий в сохранении здоровья обучаемых.

Модульная программа 8 «Современное состояние здоровья педагогов и способы его укрепления» помогает выявить проблемы состояния здоровья педагогов, познакомиться со способами его укрепления, рассмотреть феномен здоровья как специфически женскую проблему, сравнить и выявить сущность проявления и профилактики кризисных периодов, стрессов в педагогической деятельности, сформировать собственное представление и освоить техники саморегуляции в работе педагога.

В курсе рассматриваются такие актуальные вопросы, как многокомпонентность и единство здоровья, факторы его определяющие, сущностные признаки; состояния риска.

На основе интегративного подхода дается характеристика здорового человека, определяются педагогические условия его воспитания. Акцент делается на формирование у студентов оценочно-рефлексивной позиции.

Содержание знаний, представленных в учебном пособии, раскрывает возможные механизмы включения студентов в процесс самообразования, самооздоровления и подготовки к выполнению здоровьесберегающей функции в образовательном учреждении.

Развитию творческой активности студентов, созданию условий для самореализации способствуют творческие задания:

- проектирование модели здоровой личности;
- составление программы «минимум» и «максимум» по самооздоровлению;
- защита авторского проекта «Здоровый педагог – здоровое поколение»;
- конкурс на лучшую игру-тренинг по снятию психоэмоционального напряжения.

При подготовке авторского социально-педагогического проекта допускается взаимодействие студентов в «малых группах».

Проект включает в себя:

- постановку проблемы и задач;
- обоснование его актуальности;
- построение гипотезы;
- структурирование содержательной части;
- использование исследовательских моментов;
- достижение поставленных целей и задач.

В целях контроля и управления образовательным процессом используется рейтинговая система оценки результатов усвоения программы. Определены и представлены содержание, характер обязательных заданий, их качественная оценка в баллах, формы контроля.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ (учебное пособие)

Горвая В.И., Петрова Н.Ф.

*Ставропольский государственный университет,  
Ставрополь, e-mail: klinpsych@mail.ru*

В силу сложившихся в стране социально-экономических и политических условий российская образовательная система в настоящее время оказалась в сложном положении. Ломка прежних духовных и общественных ценностей затрудняет ориентировку в современной социальной ситуации, приводит к состоянию устойчивой аномии. Невротический стиль общения стал преобладающим в сфере межличностных отношений. Около 80% конфликтов имеют своей подоплекой непонимание людьми друг друга. Почти 70% людей не владеют знаниями о возможностях разрешения жизненных конфликтных ситуаций.

Все это находит отражение и в школьном социуме. Падение престижа воспитательной работы в школе и возрастание авторитарного стиля общения педагогов с учащимися ведут к усилению напряженности в этом социуме. От 70 до 90% школьников имеют неврологические отклонения; 87% учителей считают, что в их коллективах возникновение конфликтных ситуаций неизбежно.

В связи с этим актуализируется задача дальнейшего развития такой новой отрасли теоретического и прикладного знания, как педагогическая конфликтология.

Рассматривая конфликтологию как самостоятельную отрасль научного знания, авторы рассматривают причины интереса к конфликтологии, ее сущность и функции. Интерес к конфликтологии обусловлен многими причинами, но на современном этапе возникла необходимость управлять конфликтами, непрерывно возникающими в межличностном общении, находить оптимальные способы их предупреждения и преодоления.

Определены некоторые приоритетные направления современной конфликтологии:

- выявление условий и способов предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в различных социумах;

- обоснование необходимости формирования гуманитарно-технологических служб, способных осуществлять мониторинговые наблюдения гражданского самочувствия людей;

- разработка разнообразных форм обучения педагогов и руководителей учебных заведений основам конфликтологии, проведение соответствующих просветительских мероприятий среди родителей учащихся, оказание им педагогической помощи в комфортизации общения в семье.

В работе представлены идеи ученых Запада, занимающихся проблемами конфликтологии, различные аспекты проблемы конфликтологии, внесшие существенный вклад в развитие теории конфликта, в обоснование ряда интересных методологических подходов, благодаря которым стало возможным становление конфликтологии как самостоятельного научного направления.

Рассмотрена проблема конфликта в трудах отечественных ученых: А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.С. Мерлина, В.М. Шепеля, А.Я. Анцупова и др., в разное время представившие инструментальные и системные знания о конфликте и доказавшие, что исследование конфликта невозможно без синтеза информации из смежных областей знаний, без интеграции различных наук.

Актуально в работе предложены пути и способы предупреждения педагогических конфликтов, принципы и технологии их разрешения. Предложено ограничить использование таких методов, как административное вмешательство, пресечение конфликта путем наложения санкций. Неконструктивным также является метод подавления противника. В то же время предлагается ряд приемов разрешения конфликтов в школьном социуме, в их числе:

- условное одобрение (например, при незлобном нарушении дисциплины с целью самутверждения ученика можно сказать, что поступок хорош, но неуместен в данной ситуации);

- перевод конфликтной ситуации в комическую, если это возможно;

- представление негативного как позитивного (например, уважение к проявлению психологической защиты ученика);

- динамичность дистанции в общении, т.е. уменьшение ее во время позитивного поведения ученика и увеличение при негативном поведении (как прием влияния) и др.

Представленный в работе анализ литературных источников свидетельствует о том, что терпимое отношение к ребенку также один из путей предупреждения педагогических конфликтов. В связи с этим в пособии даны понятия «терпимость» и «терпимое отношение к детям», определение терпимости как гуманистической ценности. Рассмотрены функции и особенности, виды, формы, границы и механизмы терпимого отношения.

Предложено согласно деятельностному подходу структуру терпимого, толерантного отношения рассматривать в комплексе мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционально-волевого и конативного компонентов. Достаточно обстоятельно рассмотрен вопрос терпимого отношения к ребенку, описаны типы педагогов, поведенческие аспекты, личностные конструкты, формы отношения между педагогом и ребенком.

В работе предложены семинары-тренинги: развитие терпимого отношения педагогов к детям; толерантная позиция педагога в конструктивном разрешении педагогических конфликтов; транзактивный подход к становлению и развитию личности педагога толерантного типа.

Учебное пособие адресовано студентам психолого-педагогических специальностей, также может быть полезным руководителям образовательных учреждений, педагогам, аспирантам.

### СИСТЕМА БОЕВАЯ РУССКАЯ СБОР (учебное пособие)

Данилов В.П., Дмитриев В.Л.  
ООО «ЛОГОС ГРУП», Краснодар,  
e-mail: danilov64@bk.ru

Представляем Вашему вниманию пособие по психофизическому совершенствованию человека «Система Боевая Русская СБОР». Данная книга будет полезна как сотрудникам специальных подразделений, занимающимся вопросами ближнего боя на профессиональной основе, так и широкому кругу людей мирных профессий, которые желают совершенствования навыков самообороны.

Пособие состоит из пяти частей

**1. (1 часть)** Историческая, приведена история формирования искусства ближнего боя в России от периода зарождения до современного времени.

**2. (2 часть)** Практического изучения прикладного рукопашного боя. Основана на принципах биомеханики, рациональном использовании движения и выгодных условий, завязки ведения и окончания схватки.