

Рассматривая конфликтологию как самостоятельную отрасль научного знания, авторы рассматривают причины интереса к конфликтологии, ее сущность и функции. Интерес к конфликтологии обусловлен многими причинами, но на современном этапе возникла необходимость управлять конфликтами, непрерывно возникающими в межличностном общении, находить оптимальные способы их предупреждения и преодоления.

Определены некоторые приоритетные направления современной конфликтологии:

- выявление условий и способов предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в различных социумах;

- обоснование необходимости формирования гуманитарно-технологических служб, способных осуществлять мониторинговые наблюдения гражданского самочувствия людей;

- разработка разнообразных форм обучения педагогов и руководителей учебных заведений основам конфликтологии, проведение соответствующих просветительских мероприятий среди родителей учащихся, оказание им педагогической помощи в комфортизации общения в семье.

В работе представлены идеи ученых Запада, занимающихся проблемами конфликтологии, различные аспекты проблемы конфликтологии, внесшие существенный вклад в развитие теории конфликта, в обоснование ряда интересных методологических подходов, благодаря которым стало возможным становление конфликтологии как самостоятельного научного направления.

Рассмотрена проблема конфликта в трудах отечественных ученых: А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.С. Мерлина, В.М. Шепеля, А.Я. Анцупова и др., в разное время представившие инструментальные и системные знания о конфликте и доказавшие, что исследование конфликта невозможно без синтеза информации из смежных областей знаний, без интеграции различных наук.

Актуально в работе предложены пути и способы предупреждения педагогических конфликтов, принципы и технологии их разрешения. Предложено ограничить использование таких методов, как административное вмешательство, пресечение конфликта путем наложения санкций. Неконструктивным также является метод подавления противника. В то же время предлагается ряд приемов разрешения конфликтов в школьном социуме, в их числе:

- условное одобрение (например, при незлобном нарушении дисциплины с целью самутверждения ученика можно сказать, что поступок хорош, но неуместен в данной ситуации);

- перевод конфликтной ситуации в комическую, если это возможно;

- представление негативного как позитивного (например, уважение к проявлению психологической защиты ученика);

- динамичность дистанции в общении, т.е. уменьшение ее во время позитивного поведения ученика и увеличение при негативном поведении (как прием влияния) и др.

Представленный в работе анализ литературных источников свидетельствует о том, что терпимое отношение к ребенку также один из путей предупреждения педагогических конфликтов. В связи с этим в пособии даны понятия «терпимость» и «терпимое отношение к детям», определение терпимости как гуманистической ценности. Рассмотрены функции и особенности, виды, формы, границы и механизмы терпимого отношения.

Предложено согласно деятельностному подходу структуру терпимого, толерантного отношения рассматривать в комплексе мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционально-волевого и конативного компонентов. Достаточно обстоятельно рассмотрен вопрос терпимого отношения к ребенку, описаны типы педагогов, поведенческие аспекты, личностные конструкты, формы отношения между педагогом и ребенком.

В работе предложены семинары-тренинги: развитие терпимого отношения педагогов к детям; толерантная позиция педагога в конструктивном разрешении педагогических конфликтов; транзактивный подход к становлению и развитию личности педагога толерантного типа.

Учебное пособие адресовано студентам психолого-педагогических специальностей, также может быть полезным руководителям образовательных учреждений, педагогам, аспирантам.

### СИСТЕМА БОЕВАЯ РУССКАЯ СБОР (учебное пособие)

Данилов В.П., Дмитриев В.Л.  
ООО «ЛОГОС ГРУП», Краснодар,  
e-mail: danilov64@bk.ru

Представляем Вашему вниманию пособие по психофизическому совершенствованию человека «Система Боевая Русская СБОР». Данная книга будет полезна как сотрудникам специальных подразделений, занимающимся вопросами ближнего боя на профессиональной основе, так и широкому кругу людей мирных профессий, которые желают совершенствования навыков самообороны.

Пособие состоит из пяти частей

**1. (1 часть)** Историческая, приведена история формирования искусства ближнего боя в России от периода зарождения до современного времени.

**2. (2 часть)** Практического изучения прикладного рукопашного боя. Основана на принципах биомеханики, рациональном использовании движения и выгодных условий, завязки ведения и окончания схватки.

**3. (3 часть)** Методика рукопашного боя. В доступной форме описано что, где, когда и как тренировать.

**4. (4 часть)** Посвящена использованию оружия в ближнем бою. Даны юридические, психологические и практические принципы применения и использования оружия, методика подготовки и совершенствования во владении им.

**5. (5 часть)** Психологическая. Эта часть описывает психологические и мыслительные процессы, протекающие в организме в ходе подготовки и ведения боя. Описаны способы совершенствования психологической подготовки, применимые не только к боевой подготовке, но и другим жизненным ситуациям.

Книга рассчитана на массового читателя в активном возрасте, не утратившего интерес к самосовершенствованию и имеющего симпатии к системам подготовки, зарождавшимся на территории исторического расселения славян.

О самой системе и авторах можно подробно узнать на сайте: <http://www.alfa-krasnodar.ru/sbor>.

#### **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ С ЮНЫМИ БАСКЕТБОЛИСТАМИ**

Денисенко Ю.П., Ионов А.А., Софронов Н.Н.,  
Азиуллин Р.Р., Чухно П.В.

*Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Набережные Челны,  
e-mail: yprof@yandex.ru*

Подвижные игры и игровые упражнения занимают особое место на занятиях физической культурой детей младшего школьного возраста. Включение игр в урок или учебно-тренировочное занятие во внеклассной работе всегда вызывает у детей положительные эмоции, особый интерес при обучении и совершенствовании тех или иных умений и навыков. Обучение как-либо движениям нередко носит однообразный характер, что, естественно, приводит к снижению интереса к занятиям и утомлению. Но если те же движения разучивать в форме игровых упражнений или подвижных игр, то сразу повышается интерес к ним. Именно в этом заключается одна из положительных сторон подвижных игр.

Как правило, игры следует проводить с целью закрепления тех умений и навыков, которые учащиеся приобретают в процессе занятий. Выбор игры зависит от педагогических задач, стоящих перед уроком. Имеет значение также физическая и техническая подготовленность занимающихся. Подвижная игра может быть эффективной только в том случае, если упражнения, закрепляемые в ней, достаточно хорошо разучены. Поэтому сначала нужно давать игры с заданиями на правильность и точность выполнения упражнений, на меньшее количество

ошибок и только в последующем – кто быстрее и кто больше выполнит упражнение.

Важное место занимают подвижные игры и при развитии физических качеств: быстроты, силы, ловкости, выносливости. Игры нужно специально подбирать для решения задач физической, технической и тактической подготовки. Последовательно усложняя подвижные игры, вводя все новые и новые правила, наряду с разучиванием все новых технических приемов преподаватель постепенно обучает детей игре в баскетбол. Многообразие подвижных игр позволяет с их помощью решать задачи общей физической подготовки с учетом ее специфики для баскетбола и специально подбирать такие игры, которые содержат двигательные действия, наиболее близкие к применяемым в баскетболе. Конечно, ни одну из игр нельзя рассматривать как средство развития какого-то одного качества, так сказать, в чистом виде, но сделать акцент на каком-то одном из них вполне возможно.

Учитывая, что двигательный опыт у детей младшего школьного возраста еще крайне ограничен, рекомендуется сначала проводить простые игры сюжетного характера с элементарными правилами. От простых игр следует переходить к играм более сложным, предъявляющим все более высокие требования к развитию и совершенствованию координации движений, физических качеств, к играм с более сложными правилами игры, требующими инициативы и сообразительности. С приобретением двигательного опыта и появлением у детей интереса к коллективным действиям рекомендуется включать в урок игры с элементами соревнования в парах (в беге, прыжках, упражнениях с мячом). В дальнейшем можно разделить детей на несколько команд и проводить более сложные соревновательные игры. Для проведения игр следует использовать красочный инвентарь. Объем и вес инвентаря должны соответствовать физическому развитию детей, в частности при упражнениях с мячом следует сначала использовать волейбольные мячи, а затем мячи для игры в баскетбол.

Объяснять правила игры надо кратко, так как дети стремятся как можно быстрее начать игру. Дети младших классов очень активны, каждый из них стремится быть водящим.

Преподаватель должен использовать назначение водящих как поощрение наиболее умелых. Желательно чаще менять водящих.

Принимая во внимание большую подвижность детей и слабо развитые волевые качества, не следует за ошибки и некоторые нарушения дисциплины выводить их из игры. В играх с большой физической нагрузкой следует устраивать частые короткие перерывы. Важно воспитывать у детей уважение к правилам игры, умение подчиняться капитану команды, видеть и чувствовать границы площадки. К нарушениям