

правил игры учитель должен относиться терпимо, помня, что эти нарушения чаще всего происходят от неопытности, недостаточного общего и физического развития. Подвижные игры рекомендуется проводить в каждом занятии, главным образом в его основной части. Постепенно дети переходят к командным играм с распределением определенных функций. Команды должны быть равными по силам. Дети не могут долго дожидаться своей очереди, поэтому лучше делить их на небольшие команды по 8-10 человек.

Требования к подбору подвижных игр и методике их применения

В методике обучения подвижным играм и их проведении тренер юных спортсменов руководствуется данными педагогики, в частности, принципами дидактики. Это относится к осознанному восприятию игр, занимающимися баскетболом, активному участию в них, проявлению инициативы и творчества.

Последовательность применения игр должна быть спланирована, а процесс обучения игре носить воспитывающий характер. Немаловажное значение имеет подбор игр по степени их трудности для баскетболистов. Игры легкие, не требующие проявления усилий, так же неинтересны юным спортсменам, как и слишком трудные. Для прочного усвоения приобретаемых в подвижных играх навыков и умений очень важно эти игры систематически повторять.

Выбор игры зависит от ряда факторов, но главным образом от тех педагогических задач, которые ставятся перед тренировочным уроком. Это положение основополагающе, оно преобладает над всеми остальными мотивами. Понятно, что данные задачи, в свою очередь, определяются местом урока в системе тренировочного цикла, его направленностью. Немало и других факторов определяют подбор игрового материала для проведения с юными спортсменами. Немаловажное значение имеет подготовленность группы, ее физическая и техническая оснащенность в плане тех задач, которые будут решаться игрой. От того, где проводится игра (в зале, на поляне, на площадке), также зависит подбор игрового материала. Это связано и с наличием инвентаря.

Определяя методические положения, связанные с отбором игр приближенных к виду спорта, направленных на оснащение юных спортсменов тактическими или техническими навыками, важно ориентироваться на специфику вида, учитывая:

а) педагогическую, физиологическую и психологическую характеристику вида спорта, характер условий для проявления личности, требования к качествам и свойствам личности;

б) особенности методики преподавания вида (подстраивая к ней методику игры). При этом имеется в виду возрастной контингент, построение тренировочных занятий и условия их

проведения, последовательность технического и тактического оснащения спортсмена, особенности подготовки к соревнованиям и другие факторы.

Игровой материал необходимо планировать с учетом положительного переноса навыков.

Включая в игры тот или иной элемент спортивной техники, важно следить, чтобы основная структура движения в ходе игры не нарушалась. Не следует, к примеру, в игре закреплять движение с максимальными усилиями, если это не продельвалось на тренировках при формировании навыка. Важно также иметь в виду, что технически верное выполнение движений на большой скорости – очень сложная задача. Она решается лишь, специально продуманной системой спортивной подготовки, в том числе и с применением игры. В играх, где навык совершенствуется в условиях, приближенных к соревнованию, важно не столько оценивать быстроту завершения игрового задания, сюжета, сколько выполнение основного технического приема.

Следует подчеркнуть лишь особую роль руководителя игры. В отличие от судьи в спортивных играх, при организации подвижных игр у ее руководителя больше прав. Он может остановить игру и сделать занимающимся указание по технике выполнения игровых действий. Однако наряду с этим он предоставляет занимающимся максимум инициативы и остается беспристрастным, объективным судьей.

Определение результатов игры, выявление ошибок, неверных действий имеют большое воспитательное значение. При подведении итогов важно учитывать не только быстроту, но и качество выполнения игровых действий. Полезно отметить тех, кто лучше остальных действовал на площадке. Объективный разбор приучает юных баскетболистов к правильной самооценке. Если игра проводится впервые, можно разобрать ее подробнее, чтобы при повторном проведении было меньше ошибок. К разбору полезно привлечь помощников и самих занимающихся. Это приучает юных спортсменов критически мыслить, повышает сознательную дисциплину, усиливает интерес к дальнейшей спортивной подготовке.

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ (учебник для бакалавров)

Дубнищева Т.Я.

*Новосибирский государственный университет
экономики и управления, Новосибирск,
e-mail: kscent@nsuem.ru*

Дисциплина «Концепции современного естествознания» (КСЕ), которая почти 20 лет обеспечивала естественнонаучный фундамент подготовки студентов гуманитарных и социально-экономических направлений, практиче-

ски была выброшена по ФГОС-3 из учебных программ. И, несмотря на объявленную модернизацию производства, власти, образования, а затем – и на «инновационный прорыв», нацеленные на возвращение страны в круг «великих держав», происходит возврат к подготовке кадров, имеющих весьма смутные представления об окружающем мире. Всё чаще приходится общаться с будущими экономистами и менеджерами, не знающими, как устроена Солнечная система, как происходят смена времен года или смена дня и ночи и подобное. Естествознание – неотъемлемый компонент культуры, определяющий мировоззрение человека. Научное мировоззрение обеспечивает восприятие достижений науки обществом и устойчивость к манипуляциям общественным сознанием.

Представляемый учебник написан для студентов бакалавров, обучающихся по гуманитарным направлениям – международные отношения, экономика труда и управление персоналом, философия, религиоведение, политология, документоведение и архивоведение, издательское дело и другие. Цель данной дисциплины – ознакомление студентов с современной естественнонаучной картиной мира и формирование целостного научного взгляда на мир. Сформировавшийся в рамках естественных наук, рациональный метод существенно дополняет художественный метод познания действительности. Актуальность курса «Концепции современного естествознания» созвучна потребностям в целостном взгляде на окружающий мир.

Формированию целостного мировоззрения способствует использование в учебнике системного подхода, идей синергетики и глобального эволюционизма. Вопросы истории науки и культуры здесь гармонично согласованы с развитием естественных наук. Это постепенно подводит студента к необходимости использования каких-либо абстрактных понятий, позволяющих описать более широкий спектр явлений окружающего мира. Учебник хорошо иллюстрирован, снабжен списком литературы. Он состоит из 12 глав, каждая из которых завершается набором вопросов, акцентирующих читателя на основных идеях и концепциях главы.

Сначала рассматриваются вопросы логики познания, научного метода, формирования картин мира и научно-исследовательских программ. В связи с активизацией антинаучных представлений, формулируются причины их появления и признаки, позволяющие отделить научные знания от лженаучных «достижений». Обсуждаются масштабы Вселенной и ее объектов, иерархическое строение материи. На примере простейших моделей систем описываются движения в макро- и мегамире и обсужда-

ются концепции детерминизма и причинности классической физики. Характеризуются изменения представлений о пространстве, времени и движении.

Показано, как знание законов сохранения и принципов симметрии способствует описанию и восприятию природы человеком. Описан переход от использования простейших классических моделей к сложным системам, когда модельные параметры на микроуровне сопоставляются с характеристиками сложной системы. Подробно обсуждена механистическая картина мира, явившаяся неким образом для построения более сложных научных картин мира. Показано, как в рамках механистической концепции зарождались противоречия, как они привели, с одной стороны, к формированию понятия физического поля и к современным представлениям о механизмах передачи взаимодействий, а с другой стороны, от обратимых процессов к термодинамике необратимых процессов и системному подходу. На примере корпускулярно-волнового дуализма света и вещества продемонстрирован переход от наглядного моделирования объектов мира к их объединению. Рассмотрены особенности взаимодействий и структур в микромире, когда понятие вероятности становится основным.

Рассмотрены процессы в мегамире, представлена космогония тел Солнечной системы и обсуждаются концепции эволюции во Вселенной, а так же основные свойства, формы и уровни организации жизни на Земле. Изложены основы концепции самоорганизации и построения теории неравновесных процессов в сложных системах. Дано представление о междисциплинарном подходе к изучению сложных систем – синергетике, теории диссипативных процессов и теории катастроф. Показана роль обратных связей в организации процессов, происходящих в сложных системах, далеких от равновесия.

В заключительной части книги представлены концепции эволюционных процессов в сложной системе – биосфере Земли. Дана характеристика космическому значению возникновения жизни на Земле. Рассмотрены явления самоорганизации и инертности человеческого общества и концепция коэволюции.

Ограниченный объем курса и отсутствие соответствующих знаний, полученных в средней школе (отмена курса астрономии, сокращение учебных часов на естественнонаучные дисциплины) не позволяет представить молодому человеку, получающему высшее образование, всю грандиозную панораму знаний современности. Учебник отличает широта охвата материала с отражением самых последних достижений естествознания, а также развивающихся связей между различными естественнонаучными дисциплинами. Студенты вуза должны представлять

возможности современной науки и занимать активную мировоззренческую позицию, проявляя устойчивый иммунитет к квазиучениям.

Научно-методический совет по физике Министерства образования и науки Российской Федерации неоднократно обсуждал наиболее актуальные проблемы преподавания физики, других естественнонаучных дисциплин в средних школах и вузах. На заседании Президиума в феврале 2011 года, которое вел председатель НМС по физике академик Ж.И. Алферов, было принято специальное обращение к ректорам вузов страны с рекомендацией включать дисциплину «Концепции современного естествознания» (или аналогичную дисциплину) в базовую или вариативную часть «Математического и естественнонаучного цикла» соответствующих ООП. Разработаны и Примерные программы дисциплин КСЕ и «Физика», позволяющих сохранить достойный уровень преподавания этих дисциплин при ФГОС-3.

Данный учебник может быть использован не только для студентов гуманитарных направлений подготовки, но и для других направлений в вузах, колледжах и средних школах.

МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГ – УЧАЩИЙСЯ (монография)

Елфимова Н.В.

*Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург,
e-mail: envmail@rambler.ru*

Из книги коллективных научных монографий «Современные образовательные технологии: психология и педагогика».

Данная монография посвящена вопросу межличностного взаимодействия в системе педагог – учащийся. Автор дает определение и соотносит понятия «взаимодействие» и «общение» в образовательной среде. В работе выделены виды и этапы педагогического общения, дана характеристика стилей педагогического общения, рассмотрены типологии учителей и их отношение к учащимся по различным критериям. Описаны взаимоотношения учителя и ученика, их взаимное влияние друг на друга. Показано, что это взаимодействие имеет двустороннюю направленность. Отмечена проблема субъективности общения педагога и учащегося, проявляющаяся, прежде всего, в избирательном отношении его к детям. Приведен список признаков, по которым можно выявить наличие негативной установки учителя, т.е. бессознательно плохого отношения к ученику. Описано как учащийся организует свое поведение по отношению к педагогу.

Монография предназначена для преподавателей, учителей, аспирантов, студентов и широкого круга читателей.

КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: РЕСУРСОБЕРЕЖЕНИЕ И НАРОДОСБЕРЕЖЕНИЕ В СИСТЕМЕ БЖД (программа подготовки магистров по комплексной безопасности в системе БЖД)

Кагиров Б.Н., Кагирова Г.В.

*Алтайский государственный университет, Барнаул,
e-mail: arhangelsk163020@yandex.ru*

Современная система образования становится многоуровневой и требует пересмотра подходов к обучению. Стремление специалиста и бакалавра к более полным знаниям понятны, так как рынок труда становится более переменчивым и непредсказуемым. Стремление получить знания необходимые именно сегодня обществу тоже понятны. Нами проведена большая работа по анализу рынка труда в своем регионе и мы определили, что есть востребованность в специалистах, занимающихся различными разделами безопасности жизнедеятельности. Особенность региона это многоукладность экономического развития и разноплановость учреждений и предприятий по форме собственности. Все они испытывают потребность в специалистах, которые бы обеспечили безпроблемную, стабильную работу и смогли бы спрогнозировать всевозможные угрозы. В связи с этим в свою программу подготовки магистров мы заложили знания основ управления, экономики, информационных систем, моделирования, проектирования, статистики, здоровья, расчетов рисков, философских проблем, работы с персоналом, новых технических решений безопасности и многого другого.

Подобран состав специалистов разнопрофильный и компетентный в своей области.

В основном поступили в магистратуру специалисты уже изучавшие предметы в данном направлении, но захотевшие углубить свои знания в практической и научной области. Многие планируют в последующем обучение в аспирантуре.

Хочется надеяться, что подготовленные специалисты займут свою нишу в производственной и научной сфере в будущем и принесут пользу современному обществу.

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПЕРЕВОД (учебное пособие)

Кортун Е.А.

*ГОУ ВПО «КнАГТУ», Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: johnnyslim@mail.ru*

Учебное пособие «Научно-технический перевод» предназначено для студентов лингвистов-переводчиков, студентов технических специальностей широкого профиля, с доминирующим профессиональным направлением – «Энергетика».

Пособие, по своей структуре, наполнению, методическим рекомендациям и графическим решениям позволяет применять его в перевод-