

возможности современной науки и занимать активную мировоззренческую позицию, проявляя устойчивый иммунитет к квазиучениям.

Научно-методический совет по физике Министерства образования и науки Российской Федерации неоднократно обсуждал наиболее актуальные проблемы преподавания физики, других естественнонаучных дисциплин в средних школах и вузах. На заседании Президиума в феврале 2011 года, которое вел председатель НМС по физике академик Ж.И. Алферов, было принято специальное обращение к ректорам вузов страны с рекомендацией включать дисциплину «Концепции современного естествознания» (или аналогичную дисциплину) в базовую или вариативную часть «Математического и естественнонаучного цикла» соответствующих ООП. Разработаны и Примерные программы дисциплин КСЕ и «Физика», позволяющих сохранить достойный уровень преподавания этих дисциплин при ФГОС-3.

Данный учебник может быть использован не только для студентов гуманитарных направлений подготовки, но и для других направлений в вузах, колледжах и средних школах.

МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГ – УЧАЩИЙСЯ (монография)

Елфимова Н.В.

*Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург,
e-mail: envmail@rambler.ru*

Из книги коллективных научных монографий «Современные образовательные технологии: психология и педагогика».

Данная монография посвящена вопросу межличностного взаимодействия в системе педагог – учащийся. Автор дает определение и соотносит понятия «взаимодействие» и «общение» в образовательной среде. В работе выделены виды и этапы педагогического общения, дана характеристика стилей педагогического общения, рассмотрены типологии учителей и их отношение к учащимся по различным критериям. Описаны взаимоотношения учителя и ученика, их взаимное влияние друг на друга. Показано, что это взаимодействие имеет двустороннюю направленность. Отмечена проблема субъективности общения педагога и учащегося, проявляющаяся, прежде всего, в избирательном отношении его к детям. Приведен список признаков, по которым можно выявить наличие негативной установки учителя, т.е. бессознательно плохого отношения к ученику. Описано как учащийся организует свое поведение по отношению к педагогу.

Монография предназначена для преподавателей, учителей, аспирантов, студентов и широкого круга читателей.

КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: РЕСУРСОБЕРЕЖЕНИЕ И НАРОДОСБЕРЕЖЕНИЕ В СИСТЕМЕ БЖД (программа подготовки магистров по комплексной безопасности в системе БЖД)

Кагиров Б.Н., Кагирова Г.В.

*Алтайский государственный университет, Барнаул,
e-mail: arhangelsk163020@yandex.ru*

Современная система образования становится многоуровневой и требует пересмотра подходов к обучению. Стремление специалиста и бакалавра к более полным знаниям понятны, так как рынок труда становится более варибельным и непредсказуемым. Стремление получить знания необходимые именно сегодня обществу тоже понятны. Нами проведена большая работа по анализу рынка труда в своем регионе и мы определили, что есть востребованность в специалистах, занимающихся различными разделами безопасности жизнедеятельности. Особенность региона это многоукладность экономического развития и разноплановость учреждений и предприятий по форме собственности. Все они испытывают потребность в специалистах, которые бы обеспечили безпроблемную, стабильную работу и смогли бы спрогнозировать всевозможные угрозы. В связи с этим в свою программу подготовки магистров мы заложили знания основ управления, экономики, информационных систем, моделирования, проектирования, статистики, здоровья, расчетов рисков, философских проблем, работы с персоналом, новых технических решений безопасности и многого другого.

Подобран состав специалистов разнопрофильный и компетентный в своей области.

В основном поступили в магистратуру специалисты уже изучавшие предметы в данном направлении, но захотевшие углубить свои знания в практической и научной области. Многие планируют в последующем обучение в аспирантуре.

Хочется надеяться, что подготовленные специалисты займут свою нишу в производственной и научной сфере в будущем и принесут пользу современному обществу.

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПЕРЕВОД (учебное пособие)

Кортун Е.А.

*ГОУ ВПО «КнАГТУ», Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: johnnyslim@mail.ru*

Учебное пособие «Научно-технический перевод» предназначено для студентов лингвистов-переводчиков, студентов технических специальностей широкого профиля, с доминирующим профессиональным направлением – «Энергетика».

Пособие, по своей структуре, наполнению, методическим рекомендациям и графическим решениям позволяет применять его в перевод-

ческой деятельности при наличии устойчивых профессиональных навыков. Но главный акцент применения данного пособия, по замыслу автора, направлен на организацию самостоятельного или под руководством преподавателя активного, качественного, интенсивного овладения навыками устного и письменного перевода в рамках контекста изучения энергетических систем.

Среди специфик данного пособия следует назвать попытку одновременного решения задач обучения письменному и устному переводу, прием синхронности, получающий постоянное подтверждение в практике.

Структура пособия позволяет постоянно закреплять полученные знания при помощи тренировочных упражнений, что, несомненно, ведет к более глубокому изучению лексических и грамматических вопросов профессионального перевода. Все задания пособия составлены так, что итог их решений должен отражать основные ключевые направления пособия:

- формирование необходимых переводческих навыков;
- расширение лексического запаса;
- увеличение объема знаний по указанной тематике.

Стремительное развитие научной мысли делает своевременными и крайне востребованными подобные современные научные пособия. Учитывая это, автор некоторую часть материала пособия построил на повторении и закреплении базовых знаний по изучаемой теме, отобранных из хрестоматийных пособий по энергетике а наиболее весомую часть пособия составил на основе материалов, полученных из современных источников, изданных в США и Великобритании, включая Интернет, что позволило отразить лексико-грамматические особенности современной англоязычной научно-технической литературы и одновременно решить задачу актуальности и долгосрочности использования данного пособия.

Пособие состоит из нескольких разделов и охватывает следующие темы:

1. Энергия. Основные положения.
2. Гидроэнергетика.
3. Атомная энергия.
4. Альтернативные виды энергии:
 - солнечная энергия;
 - энергия волн;
 - ветровая энергия;
 - геотермальная энергия;
 - энергия биомасс.
5. Материал для закрепления.

Все разделы имеют единую структуру, что облегчает работу с пособием как преподавателя так и студента. Каждый раздел имеет следующее наполнение:

- словарь, состоящий из слов и словосочетаний предназначенный для самостоятельной работы студентов;

- текст для перевода с листа;
- текст для полного письменного перевода;
- текст для реферативного перевода;
- упражнения для аудирования и проведения последовательного перевода;

В зависимости от вида деятельности объем текстов варьируется от 200-400 до 1800-2400 печатных знаков.

Особо следует отметить наличие в данном учебном пособии графических материалов и упражнений для работы с ними, что, несомненно, является выражением современных подходов к оформлению заданий в учебных пособиях, созданных под влиянием современных компьютерных технологий и использованием их в практике. Так же учебное пособие снабжено ключами, скриптами к аудиозаписям и дополнительными текстами для закрепления пройденного материала, что существенно повышает уровень преподавания и обучения при помощи данного пособия и развивает навыки самостоятельности и выработки реакции как залога успешного решения профессиональных задач. Помимо печатной версии, учебное пособие существует в электронном формате, что существенно расширяет возможности применения данного пособия в учебных целях, и позволяет применять разнообразный видео и аудио материал в интересной интерактивной форме.

Практическая ценность данной работы не вызывает сомнений. Данное пособие рекомендуется к применению как базовый учебник по современному техническому переводу, и как дополнительный источник для занятий по обучению студентов технических специальностей как узкой так и широкой направленности, как современное методическое пособие, отражающее лексико-грамматические особенности англоязычной научно-технической литературы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ (учебное пособие)

Шестакова Л.Г.

*ГОУ ВПО «Соликамский государственный
педагогический институт», Соликамск,
e-mail: shestakowa@yandex.ru*

Учебное пособие создано в соответствии с авторской программой, организации работы со студентами и педагогами-практиками, работающими в малокомплектных сельских школах. Одним из необходимых условий успешности деятельности учителя в таких школах является владение приемами организации самостоятельной работы учащихся на уроке и грамотное чередование ее с работ под руководством учителя. В связи с этим предлагаемое учебное пособие направлено на формирование у сту-