

– Использование информационных технологий для организации обучения математике в малокомплектной школе.

– Предпрофильная подготовка и профильная дифференциация в условиях малокомплектной сельской школы.

– Примерные планы семинарских и практических занятий, темы рефератов и докладов для студентов. Материал для организации оценки результатов освоения курса.

В приложении пособия даны примеры дидактических материалов (учебные тексты для школьников; характеристики методик взаимобмена заданиями, взаимотренажа, взаимопроверки индивидуальных заданий, примеры текстов для самостоятельных работ, планы-конспекты уроков), которые могут быть использованы учителем для руководства учебной деятельностью учащихся в ходе их самостоятельной работы. Представлена программа спецкурса, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Список литературы и примерная тематика рефератов и докладов могут быть использованы для организации самостоятельной работы студентов, а также для углубленного изучения рассматриваемого вопроса (в рамках курсовых и выпускных работ).

Пособие предназначено для студентов педагогического вуза. Оно может быть использовано для проведения спецкурса для студентов, обучающихся по специальности 050201 Математика и направлению 050100 Педагогическое образование (профили: Математика, Начальное образование), а также для работы с педагогами в рамках курсов повышения квалификации. Будет интересно учителю математики, работающему в объединенных классах-комплектах.

Достаточный уровень качества представленного учебного пособия подтверждается фактом присвоения грифа Учебно-методического объединения по математике педагогических вузов Волго-Вятского региона.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧЕНОГО ДЛЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (монография)

Эдвардс Н.М., Осипова С.И.

*ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный
университет», Красноярск,
e-mail: NEdwards@sfu-kras.ru*

Рецензенты: А.О. Грудзинский, доктор социологических наук, профессор, проректор по международной деятельности и инновациям в образовании Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, Национального исследовательского университета; Т.М. Чурекова, доктор педагогических наук, профессор межвузовской кафедры общей и ву-

зовской педагогики ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет».

В условиях глобализации нарастает тенденция кооперации и междисциплинарности научной деятельности объединенными усилиями научных коллективов разных стран. Новые условия требуют как ориентации научной деятельности на проектный формат, приоритетности прикладных целей познания, поиска финансирования исследований по заказу на конкурсной основе, так и выдвигают новые требования к компетентности ученого, которая не была востребована ранее в силу закрытости научных сообществ ряда регионов РФ. В монографии рассмотрена проблема подготовки российского ученого к эффективной интеграции в мировое научное пространство в условиях трансформации академической среды, получившей название «академический капитализм». Авторы монографии предлагают своё видение решения этой проблемы через формирование соответствующей компетентности ученого в рамках разработанной педагогической модели, распределенной в формальном, неформальном и информальном образовании, а также раскрывают сущность педагогической деятельности образовательного менеджера как организатора процесса формирования соответствующей компетентности ученого.

Представленная работа является одним из немногих отечественных исследований, возникших как результат непосредственной реализации совместных европейских проектов SITE, и RUSERA-EXE – одни из первых проектов Рамочных программ Комиссии Европейских Сообществ (КЕС) в России. Деятельность данных проектов не только способствовала интеграции российских ученых и научных коллективов в европейское научное пространство (ERA) и ЕНЕА (европейское пространство высшего образования), но и внесла значительный вклад в формирование соответствующей компетентности российских ученых. В результате в российском научном сообществе образовалась прослойка научных кадров высшей квалификации, способных к продуктивному международному сотрудничеству без «утечки мозгов», а также к воспроизводству нового поколения отечественных научных кадров полифункциональной направленности.

В отличие от широко принятой сейчас практики создания вспомогательных структур, выполняющих ряд функций по включению ученого в международные проекты, формирование ученого нового типа полифункциональной направленности, обладающего компетентностью и ассертивностью для международной научной интеграции, представляется наиболее адекватным решением проблемы его адаптации к условиям академического капитализма и продуктивной международной научной деятельно-

сти вне прямой зависимости от переводчиков, менеджеров и консультантов. Соответственно, теоретически обоснованное, разработанное и апробированное педагогическое обеспечение для формирования такой компетентности является актуальным. Своевременность исследования неоспорима в свете ожидаемого присоединения Российской Федерации к ERA в качестве ассоциированного (т.е. приравненного в правах к странам ЕС) партнера, в свете чего европейская научная интеграция будет носить характер государственного императива для российского научного сообщества. Как следствие, резко возрастет потребность в подготовке отечественных ученых к международной научной интеграции в форме проектов. Поэтому особенно важна практическая значимость представленного исследования, подтвержденного многочисленными количественными данными и положительными качественными изменениями в триединстве оценки во время изучения соответствующего курса, самооценки и внешнего оценивания со стороны международных экспертов готовности к деятельности.

В Сибирском федеральном университете такая модель довольно успешно реализуется в триединстве формального (курс повышения квалификации, магистратура), неформального (непрерывное информационно-методическое

сопровождение) и неформального (включение в международную научную проектную деятельность на примере FP7) образовании. В книге детально представлено содержание и формы такой подготовки, что может быть полезно другим вузам. Тем, кто готовит диссертации или научные статьи, может быть полезен фактологический материал, собранный в книге, по состоянию науки, ERA, ENEA и FP7, академическому капитализму, а также разделы, рассматривающие место российской науки в мировом контексте, проблемы российского ученого, работающего в университете, его мотивацию к научной, международной и проектной деятельности, новые роли ученого в условиях академического капитализма, возможности интеграции в ERA, а также модель подготовки российского ученого любого возраста и специальности к международной научной проектной деятельности на примере ERA и FP7 (Седьмой рамочной программы Еврокомиссии).

Монография имеет практическую значимость для университетов и центров, включенных в систему дополнительного образования, и будет востребована работниками научных и образовательных учреждений, специалистами в области организации и управления научно-образовательной деятельностью, ориентированных на интеграцию в мировое научное пространство.

Психологические науки

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ: ТЕОРИИ, МОДЕЛИ, ПРАКТИКИ (учебник)

Стойкова Ж.Д.

*Тракийский университет, Стара Загора,
e-mail: jj_stoykova@yahoo.com*

Содержание данного учебника отвечает наиболее известным теоретическим подходам и практикам, которые применяются в школьном и семейном консультировании. Главное внимание направлено на идеи и методики, которые помогают коррекции и улучшению взаимоотношения и взаимодействия между сверстниками, родителями и детьми, братьями и сестрами, учителями и учениками.

Первая часть включает пять разделов и имеет цель ввести читателя в общую теорию психологического консультирования. Представленные темы описывают возникновение психологического консультирования как социальной теории и практики, которая связана чаще всего с процессом обучения, ориентации, получения и обмена информацией. Описаны наиболее известные подходы в психологическом консультировании: психодинамический, бихевиористский, подход в контексте черт и факторного анализа, консультирование, на-

правленное на развитие, клиентоцентрический подход.

Проанализированы типы консультирования: образовательное, информационное, поддерживающее, превентивное, глубинное, конфронтационное, духовное.

Четвертый раздел первой части определяет содержание и процедуры психологического консультирования, представленного как раздел прикладной психологии, изучающий неповторимость человека, специфические обстоятельства его жизни и предлагает ему идеи, как справляться с проблемами в конкретной ситуации.

В пятом разделе представлены общетеоретические принципы, подробно описаны процедуры клиентоцентрического подхода в различных случаях, а также и сам процесс консультирования.

Вторая часть работы посвящена практикам, которые могут быть использованы при решении различных проблем в поведении детей, подростков и юношей в школьной среде и семье. Это процедуры, связанные с коррекцией поведения в состояниях агрессии, насилия, зависимости, кризисов. Особое внимание уделено работе с детьми, у которых специальные потребности, и с их родителями. Специально уделено внимание эффективным подходам работы с детьми с девиантным поведением.