

сти вне прямой зависимости от переводчиков, менеджеров и консультантов. Соответственно, теоретически обоснованное, разработанное и апробированное педагогическое обеспечение для формирования такой компетентности является актуальным. Своевременность исследования неоспорима в свете ожидаемого присоединения Российской Федерации к ERA в качестве ассоциированного (т.е. приравненного в правах к странам ЕС) партнера, в свете чего европейская научная интеграция будет носить характер государственного императива для российского научного сообщества. Как следствие, резко возрастет потребность в подготовке отечественных ученых к международной научной интеграции в форме проектов. Поэтому особенно важна практическая значимость представленного исследования, подтвержденного многочисленными количественными данными и положительными качественными изменениями в триединстве оценки во время изучения соответствующего курса, самооценки и внешнего оценивания со стороны международных экспертов готовности к деятельности.

В Сибирском федеральном университете такая модель довольно успешно реализуется в триединстве формального (курс повышения квалификации, магистратура), неформального (непрерывное информационно-методическое

сопровождение) и неформального (включение в международную научную проектную деятельность на примере FP7) образовании. В книге детально представлено содержание и формы такой подготовки, что может быть полезно другим вузам. Тем, кто готовит диссертации или научные статьи, может быть полезен фактологический материал, собранный в книге, по состоянию науки, ERA, ENEA и FP7, академическому капитализму, а также разделы, рассматривающие место российской науки в мировом контексте, проблемы российского ученого, работающего в университете, его мотивацию к научной, международной и проектной деятельности, новые роли ученого в условиях академического капитализма, возможности интеграции в ERA, а также модель подготовки российского ученого любого возраста и специальности к международной научной проектной деятельности на примере ERA и FP7 (Седьмой рамочной программы Еврокомиссии).

Монография имеет практическую значимость для университетов и центров, включенных в систему дополнительного образования, и будет востребована работниками научных и образовательных учреждений, специалистами в области организации и управления научно-образовательной деятельностью, ориентированных на интеграцию в мировое научное пространство.

Психологические науки

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ: ТЕОРИИ, МОДЕЛИ, ПРАКТИКИ (учебник)

Стойкова Ж.Д.

*Тракийский университет, Стара Загора,
e-mail: jj_stoykova@yahoo.com*

Содержание данного учебника отвечает наиболее известным теоретическим подходам и практикам, которые применяются в школьном и семейном консультировании. Главное внимание направлено на идеи и методики, которые помогают коррекции и улучшению взаимоотношения и взаимодействия между сверстниками, родителями и детьми, братьями и сестрами, учителями и учениками.

Первая часть включает пять разделов и имеет цель ввести читателя в общую теорию психологического консультирования. Представленные темы описывают возникновение психологического консультирования как социальной теории и практики, которая связана чаще всего с процессом обучения, ориентации, получения и обмена информацией. Описаны наиболее известные подходы в психологическом консультировании: психодинамический, бихевиористский, подход в контексте черт и факторного анализа, консультирование, на-

правленное на развитие, клиентоцентрический подход.

Проанализированы типы консультирования: образовательное, информационное, поддерживающее, превентивное, глубинное, конфронтационное, духовное.

Четвертый раздел первой части определяет содержание и процедуры психологического консультирования, представленного как раздел прикладной психологии, изучающий неповторимость человека, специфические обстоятельства его жизни и предлагает ему идеи, как справляться с проблемами в конкретной ситуации.

В пятом разделе представлены общетеоретические принципы, подробно описаны процедуры клиентоцентрического подхода в различных случаях, а также и сам процесс консультирования.

Вторая часть работы посвящена практикам, которые могут быть использованы при решении различных проблем в поведении детей, подростков и юношей в школьной среде и семье. Это процедуры, связанные с коррекцией поведения в состояниях агрессии, насилия, зависимости, кризисов. Особое внимание уделено работе с детьми, у которых специальные потребности, и с их родителями. Специально уделено внимание эффективным подходам работы с детьми с девиантным поведением.

Также здесь представлены различные школы и точки зрения современных российских ученых. Подробно рассмотрены взгляды ведущих ученых в детской и возрастной психологии, среди которых: Мухина В.С., Овчарова Р.В., Реан А.А., Прихожин А.М., Невский И.А., Колесова Л.С., Прутченков А.С., Пряхников Н.С. Цитируются имена таких исследователей как: Ананченко М.Ю., Овсянкин П.Е., Андрищенко Т.Ю., Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т., Беличева С.А., Бука Т.Л., Митрофанова М.Л., Булгакова Н.Н., Васильева И.А., Петрова Н.Н., Осипова Е.М, и др.

Третья часть включает в себя описание адлеровской модели психологического консультирования, а также методик, которые приобрели особую популярность.

Адлеровский подход в практике консультирования известен тем, что полностью направлен на решение текущих проблем в повседневных взаимоотношениях между членами семьи, учениками в школе, а также между учениками и учителями. Легко применяемые техники этого подхода могут обогатить арсенал любого педагога в процессе эффективного воспитания, когда традиционные модели образования переживают кризис.

Сельскохозяйственные науки

СВИНОВОДСТВО (учебник)

Бажов Г.М., Погодаев В.А.

*ГОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия», Черкесск,
e-mail: agraryKCHGTA@yandex.ru*

Изложены современные принципы, формы и методы селекции в свиноводстве, направленные на повышение скороспелости, мясности, резистентности и устойчивости к стрессам. Даны характеристики разводимых в России пород свиней, внутривидовых и заводских типов, выведенных за последние 15 лет. Эффективность методов промышленного скрещивания гибридации подкреплена ссылками на фактические результаты, полученные при анализе данных 290 исследований по различным сочетаниям пород.

Рассмотрено влияние типов помещений на эффективность производства, в частности освещены вопросы современной планировки помещений и оборудования свиноматок. Описаны прогрессивные технологии в свиноводстве европейских стран.

Предложены приемы управления воспроизводительной функцией хряков и маток, организации эффективного производства свинины при минимальных затратах средств и труда.

Учебник предназначен для студентов сельскохозяйственных вузов, изучающих курс «Свиноводство» на зооинженерных и «Общее животноводство» на ветеринарных, инженерных и экономических факультетах.

Описаны процедуры использования адлеровской методики психологического консультирования. Техника «Наблюдения на основе самого яркого воспоминания» («The Most Memorable Observation») Фрэнсиса Валтона одинаково хорошо применяется как в семейном, так и в индивидуальном консультировании. Описан пример консультирования родителей, которые воспитывают детей с гиперактивным расстройством с дефицитом внимания (ADHD).

Рассмотрены практики профилактики суицида среди подростков.

Здесь представлены как классические принципы Альфреда Адлера (A.Adler) о понимании природы человека, так и вклад его современных последователей: Рудольф Драйкурс (Rudolf Dreikurs), Фрэнсис Валтон (F.X. Walton), Роберт Пауэрс (R.L. Powers) в практику консультирования.

Данный учебник предназначен для студентов педагогических и психологических специальностей, которые готовятся к обучению и воспитанию детей в дошкольных учреждениях, а также учеников в начальной и средней школе. Работа представляет интерес и для будущих школьных психологов и консультантов, учителей, родителей и детей.

ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ И ДИНАМИКА ЛЕСА (информационный интернет-ресурс: www.dynfor.ru)

Иванова Н.С.

*Ботанический сад Уральского отделения РАН,
Екатеринбург, e-mail: i.n.s@bk.ru*

Генетическая типология молодое, междисциплинарное, активно развивающееся научное направление, сформировавшееся к 1950-м годам, благодаря работам Б.П. Колесникова и Б.А. Ивашкевича. В настоящее время исследования на основе ее принципов ведутся по всей России. Ее разработки нужны не только ботаникам и лесоведам, но и всем специалистам, сталкивающимся с проблемами леса и лесопользования, так как посвящены вопросам классифицирования природных комплексов – философской основе лесной науки. До настоящего времени информация в Интернете о генетической типологии была крайне фрагментарной, а основные достижения трудно доступны.

Цель создания Интернет-ресурса «Генетическая типология и динамика леса» – максимально полное собрание информации обо всех аспектах этого оригинального отечественного направления лесной науки, объединение усилий, разобщенных в пространстве типологических групп, способствование распространению идей и внедрению результатов исследований, привлечение новых сторонников.

Созданный Интернет-ресурс «Генетическая типология и динамика леса» (<http://www.dynfor.ru>)