

общностей»; «Общность и личность»; «Малые группы и коллективы».

Модуль 3. Социальная организация, социальные взаимодействия и социальные отношения. Темы: «Социальная организация»; «Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса»; «Социальное взаимодействие и социальные отношения»; «Социальные движения»; «Общественное мнение как институт гражданского общества».

Модуль 4. Социальная культура, социальные изменения и идентичность личности. Темы: «Культура как фактор социальных изменений»; «Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры»; «Личность как социальный тип и как деятельный субъект»; «Социальный контроль и девиация»; «Социальные изменения. Социальные революции и реформы».

Модуль 5. Мировой социум и место в нем России. Темы: «Концепция социального прогресса»; «Формирование мировой системы и процессы глобализации»; «Место России в мировом сообществе»; «Методы социологического исследования».

Блок тестовых заданий № 2 включает 19 тем:

- 1) становление и развитие социологии как науки;
- 2) культура как социальное явление;
- 3) подходы к изучению личности в социологии;
- 4) социальный статус и социальная роль;
- 5) девиация;
- 6) ценности и ценностные ориентации в структуре социологического знания. Социальные отношения и обмен ценностями;
- 7) власть;
- 8) социальная структура общества. Общество как социальная система;
- 9) социальный институт;
- 10) семья как социальный институт;
- 11) социальная группа;
- 12) социальные организации;
- 13) социальная стратификация;
- 14) социальная мобильность;
- 15) социальный контроль;
- 16) социальные нормы и социальные санкции;
- 17) социальный конфликт;
- 18) формы массового поведения;
- 19) социальные изменения.

Блок тестовых заданий № 3 включает три варианта контрольных тестов по курсу для проверки остаточных знаний (А, В, С).

Учебное пособие способствует оказанию помощи студентам, готовящимся к сдаче зачета по курсу социологии.

Учебное пособие опубликовано в Издательском центре Казанского государственного университета им. В.И. Ульянова-Ленина и апробировано в учебном процессе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНОЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ (ПАТРОНАЖНОЙ) ПРАКТИКИ (учебное пособие)

Магомедова С.А., Магдиева Н.Т., Мусаева С.Д.,
Эмирова Н.Н.

*Дагестанский государственный университет,
Махачкала, e-mail: msaika@yandex.ru*

Учебное пособие «Методические рекомендации по организации и проведению учебной медико-социальной (патронажной) практики» предназначено для студентов социального факультета, обучающихся по специальности 350500 «Социальная работа» и включает в себя описание общих положений, целей, задач и структуры учебной практики.

Практика позволяет студенту не только апробировать знания и навыки профессиональной деятельности, но и адаптироваться к профессии, коллективу и своей новой роли в обществе, связанной с социальной помощью людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Учебная практика является частью основной образовательной программы подготовки как специалистов, так и бакалавров и магистров по социальной работе. Ее изучение логически, содержательно и методически взаимосвязано с другими частями ООП.

Базой проведения учебной практики на социальном факультете Даггосуниверситета является Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов (ЦСОГПВиИ) г. Махачкалы.

Целями учебной практики являются ознакомление и участие в работе этого центра, который обеспечивает медико-социальное обслуживание инвалидов и пожилых граждан на дому, в отделениях дневного пребывания, социального обслуживания на дому, специализированного отделения медико-социального обслуживания на дому и отделения срочного социального обслуживания и социальной реабилитации.

Задачами учебной практики являются изучение структуры, механизма, специфики работы и нормативно-правовой базы ЦСОГПВиИ; развитие навыков делопроизводства; знакомство с разнообразием форм и видов социальной защиты населения; овладение конкретными практическими, профессиональными навыками и умениями по медико-социальному патронажу; психологическая адаптация к практической работе по обслуживанию граждан пожилого возраста, престарелых и инвалидов; приобретение межличностных коммуникативных навыков для осуществления медико-социального патронажа; практическое обучение методам и навыкам профессионального общения; ознакомление с порядком выявления и учета граждан, нуждающихся в услугах центра; освоение должност-

ных обязанностей социального работника в отделении социального обслуживания на дому; участие в посещении и обслуживании одиноких и пожилых граждан на дому; оказание квалификационного общего ухода, медико-социальной и бытовой помощи на дому; оказание морально-психологической поддержки клиентам; изучение должностных обязанностей социальных работников в отделении дневного пребывания; освоение должностных обязанностей специалистов по социальной работе в отделении срочной социальной помощи; ознакомление с содержанием работы специалистов среднего и высшего звеньев, осуществляющих медико-социальную работу в центре; подготовка отчета и выступления на отчетной конференции о прохождении практики по медико-социальному патронажу.

Процесс изучения учебной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

а) общекультурных: владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; готовность к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе; способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность; умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы; стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; использование в профессиональной деятельности основных законов естественнонаучных дисциплин, применение методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

б) профессиональных:

социально-технологических: способности обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан; готовности к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологиче-

ской деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации; готовности к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам; способности к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах; готовности решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента; способности целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения; способности к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней; готовности соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности;

исследовательских: способности выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи; способности определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия; готовности к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья;

организационно-управленческих: способности к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи; готовности к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий; а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения; способности к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи.

В рамках программы практики на втором курсе студенты, обучающиеся по специальности «социальная работа» проходят учебную практику в качестве *социального работника*. Статус социального работника позволяет использовать личный опыт и знания для активного формирования профессионально необходимых навыков и умений, выполнять разнообразные задания под руководством опытных специалистов-наставников.

Основным документом, регламентирующим прохождение студентами учебной практики, является приказ ректора, в котором указываются база практики и кафедральные руководители.

Существуют две различные формы прохождения практики студентами: в качестве практикантов без трудоустройства на вакантные должности предприятия или организации, в качестве временно принятых на работу в указанные предприятия и организации рабочих и служащих.

Сроки и содержание учебной практики определяются образовательными стандартами специальности, учебными планами и програм-

мами. Все материалы, собранные на практике, студентам следует включать в отчет о выполненной работе, который должен быть предметным и небольшим по объему. В то же время нужно больше уделить внимания качеству подготовленных курсовых работ.

Темы курсовых работ могут носить комплексный характер и выполняться несколькими студентами, объединенными в бригаду — своеобразный научный коллектив. Реальным выходом научно-исследовательской работы студентов могут быть публикации в научных изданиях, представление материалов на конкурсы, участие в научных грантах и т.д.

Технические науки

АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ (электронный учебно-научно- производственный комплекс)

Адамадзиев К.Р., Адамадзиева А.К.,
Кицадаев М.Х., Бахмудов Б.А., Зиятханова Л.Р.
*Дагестанский государственный университет,
Махачкала, e-mail: adamadziev@mail.ru*

Электронный учебно-научно-производственный комплекс «Анализ хозяйственной деятельности предприятия» (далее «ЭУНПК АХД») состоит из трех самостоятельных частей: первая часть («Электронный практикум-1» – ЭП-1); вторая часть («Электронный практикум-2» – ЭП-2); третья часть (Автоматизированное рабочее место для анализа экономического потенциала и финансового состояния предприятия – «АРМ-анализ ЭПиФСпред»).

При разработке «ЭУНПК АХД» использованы различные литературные источники, в частности [1, 2, 3, 4].

При запуске программы «ЭП-1» появляется главное меню с четырьмя пунктами: задачи, сервис, помощь, выход. При выборе пункта «Задачи» на экран выводится главная форма с перечнем тематики решаемых задач и кнопками, позволяющими войти в режим решения задач. Выбор определенной задачи выводит окно, содержащее формулировку задачи, исходные данные и цель решения, а также две навигационные кнопки: «Далее» и «Назад». Основное окно «Решение задачи» представляет собой таблицу-шаблон для ввода исходных данных и вывода результатов расчетов. Окно снабжено шестью кнопками «Пример», «Рассчитать», «Очистить», «Отчет», «Назад», «Выход». С помощью кнопок «Рассчитать» и «Отчет» выполняются необходимые расчеты и их результаты выводятся на экран и печать в виде таблиц в формате MS Excel.

«ЭП-2» представлен пятью группами задач: по анализу состояния и эффективности использования основных ресурсов предприятия, объема производства и реализации продукции, фи-

нансовых результатов предприятия. Основное окно «ЭП-2» представляет собой таблицу для ввода исходных данных и вывода результатов расчетов и содержит следующие навигационные кнопки: «Условие задачи», «Методика решения», «Теория», «Презентация», «Пример», «Очистить», «Рассчитать», «Отчет», «Назад».

Каждую задачу можно решать с встроенными исходными данными (активизируются при нажатии кнопки «Пример») или по данным, вводимым пользователем. Кнопка «Презентация» (предназначена для преподавателя) выводит на экран презентационный материал по решаемой задаче, созданный в Power Point, кнопка «Теория» – теоретический материал по теме в формате MS Word, а кнопки «Рассчитать» и «Отчет» обеспечивают выполнение алгоритма расчетов, и выводят результаты решения на экран в формате MS Excel.

Основой «АРМ-анализ ЭПиФСпред» является база данных, создаваемая по данным двух исходных документов предприятия «Баланса предприятия» и «Отчета о прибылях и убытках». При этом пользователь вводит лишь исходные показатели. Расчетные показатели вычисляются автоматически по встроенным в ПО алгоритмам расчетов (формулам).

Компонентами «АРМ-анализ ЭПиФСпред» являются: базы данных; электронные формы документов для ввода исходных данных; модули, обеспечивающие выполнение расчетов; табличный, графический и аналитический процессоры; генератор отчетов. В базу данных вводятся общие данные об организации (наименование предприятия, форма собственности, адрес, данные о руководителе и др.) и исходные данные из «Баланса предприятия» и «Отчета о прибылях и убытках».

При запуске «АРМ-анализ ЭПиФСпред» открывается главное окно, которое содержит вертикальное и горизонтальное меню. Горизонтальное меню предназначено для ввода в базу данных новой информации и формирования информации для последующей аналитической