

УДК 519.6

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Сорокина В.М., Сорокин Д.Ю.

*Камышинский технологический институт, филиал ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный
технический университет», Камышин, e-mail: science@kti.ru*

Будущему инженеру важно дать научные аргументы о сущности здоровья и здоровьесберегающих технологий, способах и методах укрепления своего здоровья и сослуживцев. Из этого следует, что здоровье, образ жизни будущего инженера выступает как образовательная ценность так как, он сам должен показывать личный пример ведения здорового образа жизни. Отношение к здоровому образу жизни характеризуется связью личности с профессиональной ценностью, рассматривается им как нечто значимое для его собственной жизни и жизни общества, принимается в качестве таковой и проявляется в соответствующей деятельности.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, ценностное отношение

PECULIARITIES OF STUDENTS' ATTITUDE FORMATION TO THE HEALTHY LIFE-STYLE

Sorokina V.M., Sorokin D.Y.

*Reader of Kamyshin Tecnological Institut, branch of Volgograd State Technical University,
Kamyshin, e-mail: science@kti.ru*

It is necessary to give future engineers scientific arguments on health and health-saving technologies essence, ways and methods of their colleagues and personal health strengthening. It follows that a future engineer's healthy life-style plays the role of an educational value because he must show himself the personal example of leading a healthy life-style. Healthy life-style attitude is characterized by the connection of a personality and professional value. It is considered by him as something meaningful for the social and his own lives, it is accepted as such and it appears in the corresponding activities.

Keywords: heath, healthy life-style, valuable attitude

В современной педагогической теории и практике проблема формирования здорового образа жизни занимает одно из приоритетных мест. Обеспечить высокое качество подготовки будущего инженера в современных условиях невозможно без повышения познавательной активности самих студентов. Возросшая дифференциация научных дисциплин, стремительное развитие самого знания, приводят к тому, что с каждым годом возрастает значение интенсивности процесса обучения, мобилизации воли, духовных и физических сил студента для ускорения процесса познания. Воспитать у будущего инженера высокой требовательности к себе, желание и умение вести здоровый образ жизни, заботиться о своем здоровье одна из задач высшей технической школы.

Многочисленными исследованиями установлено, что существует связь между здоровьем, образом жизни инженера и качеством его профессиональной деятельности. Поэтому важно дать будущему инженеру научные аргументы о сущности здоровья и здоровьесберегающих технологий, способах и методах укрепления своего здоровья и сослуживцев. Из вышесказанного следует вывод, что здоровье, образ жизни будущего инженера выступает как образовательная ценность так как, он сам

должен показывать личный пример ведения здорового образа жизни: поддержание оптимальной физической формы, избавление от вредных привычек, приобщение к активному отдыху и оздоровительным процедурам.

Выдающиеся представители отечественной физиологической и психологической науки обращались к разработке и апробации ряда важных в контексте проводимого исследования концепций здоровья: Н.А. Берштейн, В.В. Белинович, М.М. Богон, Н.Е. Введенский, И.П. Павлов, И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский, А.А. Крестовников.

Возникнув впервые в Греции, термин «здоровье, здоровый» первоначально означал «подобный дереву» по высоте и крепости, современная транскрипция этого слова – «обладающий здоровьем, не больной».

В последние годы активизировались исследования, по проблемам здоровья представителей педагогической мысли (В.К. Бальсевич, Э.М. Казин, А.П. Лаптев, Л.И. Лубышева, В.В. Марков, М.А. Морозов, В.П. Петленко, С.В. Попов, А. Разумов, В.Ю. Салов). Ученые пришли к выводу, что заметно ухудшилось здоровье населения в целом, особенно студенческой молодежи, в связи с этим медицине необходима педагогическая помощь, которая бы прово-

дила разъяснительную работу по образованию и воспитанию будущих инженеров.

Изучение проблемы здорового образа жизни студентов в широком социокультурном аспекте вузовского образования проводили: А.М. Гендин, К.Г. Gabriелян, Р.Г. Узьянбаева, Л.Э. Пахомова, Ю.Л. Григорьева, Т.Н. Маляренко, А.Г. Щедрина, Э.А. Житницкой.

В контексте обсуждаемой проблемы в последние годы защищено ряд диссертационных работ:

– «Ориентирование студента на здоровый образ жизни в процессе профессионального становления» Н.А. Красноперова;

– «Формирование физической культуры и здорового образа жизни студентов высших учебных заведений на основе их личностной самооценки» И.А. Герасимова;

– «Теоретические и методические основы формирования здорового образа жизни учащейся молодежи средствами физической культуры» В.Ю. Салов;

– «Педагогические условия формирования здорового образа жизни студентов в процессе физического воспитания» Э.В. Шелеспанская;

– «Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у будущих педагогов» Л.Н. Овчинникова;

– «Формирование здорового образа жизни студентов в процессе обучения в педагогическом университете» В.А. Околева.

Вместе с тем, как показывает анализ педагогической теории и практики высшей технической школы проблема ценностного отношения к здоровью и ведению здорового образа жизни не стала объектом теоретико-методологического осознания и адекватного технического освоения многими педагогами высшей и средней школы. На протяжении ряда лет отмечается устойчивая тенденция снижения уровня физического здоровья абитуриентов и студентов высших технических учебных заведений.

Отмеченные факты связаны не только с ухудшением социально бытовых и материальных условий жизни студентов, но и потерей четких социально – культурных ориентиров в здоровом образе жизни. Недостаточно полное теоретическое осмысление такого феномена как ценностное отношение к здоровому образу жизни, является причиной слабой разработанностью методик, адекватных для внедрения в практику высшего технического образования. К числу проблем, требующих своего теоретического осмысления и практической апробации в существующей практике подготовки студентов относятся разработка теоретического и технологического аспекта здоро-

вого образа жизни студентов технического вуза, выявление психолого-педагогических условий для его успешного становления создание учебно-методических комплексов включающиеся авторские курсы, учебно-методические пособия, рекомендации для студентов и преподавателей, способствующие совершенствованию их здоровья.

Актуальность предпринятого исследования определяется противоречиями между:

– объективными потребностями современного общества в высоком уровне психического и физического здоровья инженеров его образа жизни и недостаточным вниманием высшей технической школы к данной проблеме;

– важностью исследования сущностных характеристик феномена здоровый образ жизни и недостаточностью их теоретической разработанностью;

– насущной необходимостью подготовки будущего инженера к ценностному отношению здорового образа жизни и слабой разработанностью соответствующих педагогических средств.

Данные противоречия обусловили выбор темы исследования:

«Формирование у будущих инженеров ценностного отношения к здоровому образу жизни».

Цель исследования – теоретическая разработка, экспериментальная проверка научно методического и технологического обеспечения формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у студентов.

Учитывая состояние проблемы в педагогической теории и практике, была определена следующая гипотеза исследования: процесс формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни будет протекать успешно, если:

– здоровый образ жизни будет рассматриваться как сложное интегративное образование, фактор социокультурного бытия обеспечивающий биологический потенциал жизнедеятельности, физического совершенствования личности студента для выполнения социальных обязанностей;

– в учебно-воспитательный процесс будет внедрена эффективная педагогическая технология, ориентированная на формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, качественное освоение базового и курсов по выбору на основе государственных образовательных стандартов;

– будет разработана методика диагностики уровней сформированности здорового образа жизни с помощью комплекса тестов, психолого-педагогических и методико-биологических методов исследования.

Методологическую основу исследования составили философские, социологические, психологические и педагогические представления о многоаспективности ценностного отношения к здоровому образу жизни, как социального феномена, как сложного многофакторного процесса. В работе реализованы междисциплинарные и системно-деятельный переходы к анализу объекта исследования, предполагающий синтез философского, социального, культурологического, психофизиологического и педагогического аспектов проблемы.

Методы исследования определились гипотезой и задачами заявленной проблемы. В работе в соответствии с логикой исследования комплекс взаимодополняемых методов: теоретико-методологический анализ философский, психолого-педагогический, методической литературы; изучение нормативных документов; сравнительно – сопоставительный анализ учебного процесса в различных режимах его функционирования. Педагогическому эксперименту в рабо-

те отведена ведущая роль, в ходе его применялись наблюдения, анкетирование, анализ продуктов ученой деятельности и документации, тестирование, методы математической статистики в обработке итоговых данных. Физические качества студентов изучались с помощью медико-биологических и психологических методов и методик.

Список литературы

1. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М.: Альфа-М, 2003. – 352 с.
2. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 275 с.
3. Разбегаева, Л.П. Концепция ценностно-ориентированного образования: целевой и содержательный аспекты: Теоретические исследования. – Волгоград: Перемена, 2000. – 113 с.
4. Разбегаева, Л.П. Ценностно-коммуникативный подход как основа гуманитаризации современного образования: монография. – М.: АПРК и ППРО, 2010. – 216 с.
5. Сорокин, Д.Ю. Педагогическая технология развития физической культуры студентов. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2003. – 104 с.