

и действий, причем эти части неразделимы, тесно взаимосвязаны. Таким образом, на первый план выходит взаимодействие с информацией разных видов, с людьми и организация такого взаимодействия.

Процесс обучения математике следует строить с учетом естественных связей получаемых математических знаний с будущей профессией, используя такие формы и методы обучения математике, в которых профессиональные качества могли бы постоянно проявляться, формироваться, совершенствоваться. Одной из таких форм является интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии студента с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Использование интерактивной доски, компьютера расширяет возможности организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с учебным материалом как на занятии, так и для самостоятельной индивидуальной и групповой работы.

Благодаря внутреннему потенциалу и интерактивному изучению математики, возможно начать формировать профессиональную компетентность менеджера при ее изучении.

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ

Медведева Н.И.

ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный университет», Ставрополь, e-mail: nigstav@mail.ru

Переход к интеллектуальной экономике рассматривается как императив 21 века, как непреложное требование, создающее условия для экономического роста и социального развития. Одной из приоритетных целей научно-технической политики стал рост национальной конкурентоспособности, и, соответственно повышение качества жизни за счет развития науки, образования, применения новых эффективных технологий, инновационных систем, постоянно-го роста квалификации кадров.

Рассматривая поднимаемую проблему, хотелось бы обратить внимание на продуктивность использования гуманитарных технологий в подготовке преподавателей психологии, что будет являться залогом успеха различных мероприятий по модернизации высшего образования, т.к. любые инновационные изменения проявляются в первую очередь в деятельности людей. Гуманитарные технологии в подготовке преподавателей психологии могут быть использованы в двух направлениях. Первое – технологии личностного развития самих будущих преподавателей. Это технологии, направленные на себя, на свое профессиональное и личностное саморазвитие. Но, как показывает практика,

и эти технологии в конечном итоге используются в образовательном процессе, в работе со студентами. Второе направление, соответственно, технологии направленные на других и на мир. Это технологии, которые будущие преподаватели осваивают в процессе подготовки и именно с помощью этих технологий они, затем, будут вести соответствующие учебные дисциплины и курсы в средних и высших учебных заведениях.. В современной информационно-образовательной среде меняется стратегия образовательного взаимодействия, существенно возрастает роль преподавателя не только как носителя социального опыта, но как активного субъекта, изучающего новейший опыт, проводящего научные исследования, осмысляющего современные тенденции, осуществляющего профессиональную апробацию последних достижений. Лишь преподаватель творческий, мыслящий, обладающий привлекательными личностными качествами может вызвать интерес студентов. Современная идеология саморазвития строится не на идеологии воспроизводства функционирующей, устоявшейся системы, а на поиске нового, к чему побуждает высокая динамика процессов становления информационного общества. Коммуникативная деятельность преподавателей психологии в электронной среде открывает широкие возможности для профессионального саморазвития, благодаря доступу к постоянно обновляющейся информации. Это не только сетевые публикации, но и живые обсуждения насущных психологических проблем. Получая доступ к инновационному опыту, преподаватель может быть уверен, что за текстами стоят люди, которые готовы поделиться этим опытом, отвечать на возникающие вопросы, обсуждать нерешенные проблемы. Отличительным свойством коммуникационных ресурсов в электронной среде является добровольность, желание делиться информацией, развивать знание во взаимодействии. У психолога всегда есть возможность задать волнующий его профессиональный вопрос и получить ответы тех, кто пожелает его обсуждать. Сам характер циркулирующей в коммуникационных ресурсах информации побуждает к ее критическому осмыслению и дальнейшему поиску.

Ориентируясь в профессиональной информационно-коммуникационной среде, преподаватель психологии, как правило, формирует круг коммуникационных ресурсов, которые он преимущественно использует. В его распоряжении ряд информационных средств, способствующих быстрому и удобному доступу к обновлениям. Сам пользователь может настроить свое рабочее место на получение актуальной информации, не только задав нужную стартовую страницу браузера, сгруппировав ссылки в разделе «Избранное», распределив по группам контакты, но и подключив специальные каналы, по которым

будут поступать обновления от необходимых ресурсов.

Опыт коммуникационной деятельности, осуществляемой в целях удовлетворения личностного профессионального информационного и коммуникационного запроса, может быть перенесен в образовательный процесс, хотя возможны ситуации, когда обучающиеся являются проводником инновационной коммуникативной практики. Задачей преподавателя психологии является критический анализ и адаптация открывающихся возможностей к образовательной ситуации с целью получения обогащенного результата.

Структура профессиональной деятельности и ее содержание не остаются неизменными, они изменяются с личностным ростом специалиста, который находит в ней все новые грани, новые смыслы и новые формы. Таким образом, развитие личности стимулирует преобразование профессиональной деятельности, ведет к более глубокому пониманию ее смысла. В качестве технологических условий осуществления профессиональной коммуникации как потенциала профессионального самосовершенствования, можно рассматривать организацию как личного, так и корпоративного коммуникационного пространства. Корпоративная коммуникационная среда может быть представлена веб-представительством образовательного учреждения (порталом, сайтом с набором коммуникационных сервисов и коммуникационными средствами локальной сети (система электронного документооборота, система управления электронным образовательным контентом, почтовый сервис, социальные коммуникационные сервисы локальной среды и др.).

СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ СОЦИО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ

Плющ И.В.

*Сибирский федеральный университет,
Сибирский аэрокосмический университет,
Красноярск, e-mail: reft@inbox.ru*

Дистанционное обучение – одна из наименее развитых форм обучения в российской системе образования. Дистанционное обучение реализует свои функции в той мере, насколько адекватна задачам изучаемого курса система заданий для учащихся. Именно через систему заданий становится возможным не просто усвоение знаний, но обеспечивается выход на уровень компетентности, овладение содержанием изучаемого курса в достаточной мере для использования его в деятельности, встраивании в личностную мировоззренческую систему студента, выявление межпредметных связей. Этим определяется и значимость подборки заданий для каждой дисциплины.

В оптимально воплощенном виде комплект заданий социологических и гуманитарных дисциплин в техническом вузе должен представлять целостную систему и обеспечивать не просто некие представления и знания студента, но создавать условия для возникновения в сознании нового уровня восприятия, соответствующего аспекту изучаемого курса. Блок социальных и гуманитарных дисциплин в техническом вузе выполняет в первую очередь функции мировоззренческую и ценностную и лишь во вторую – расширение кругозора, увеличение количества знаний. Но именно ценностную иерархию традиционно студент определяет в процессе общения, апробируя разные аргументы в обсуждениях и соотнося с различными точками зрения. В дистанционном обучении «живое» общение исчезает, исчезает и ряд инструментов воздействия на студента – влияние группы, психологической и эмоциональной атмосферы.

В дистанционном образовании выделяют четыре базовых взаимосвязанных блока:

- **инструктивный:** описание курса, программа, руководство слушателя, ...;
- **информационный:** содержательная часть – структурированное гипертекстовое учебное пособие;
- **коммуникативный:** форум для режима вопросов и ответов и почтовая подсистема;
- **контрольный:** самопроверочные тесты, контрольные тесты, практикум [1].

Когда речь идет о дистанционном самостоятельном обучении, в значительной степени ослабляется фактор общения преподавателя с обучаемым, что присуще очному обучению. Это означает, что должен быть некоторый, пусть суррогатный, заменитель этого интерактивного процесса. И большая доля «ответственности» в этом случае ложится именно на практические занятия, в процессе выполнения которых студент предположительно имеет возможность систематизировать свои представления (мировоззренческая функция). Ценностной аспект может быть реализован в заданиях на моделирование, построение прогноза, построение стратегий.

В целом типы задания любого гуманитарного курса должны охватывать три блока – когнитивный, эмоциональный, ценностной. Только при этом условии можно говорить в успешном овладении курса. Социо-гуманитарные дисциплины и их изучение в российской системе образования тесно связаны с мотивационной основой обучения, с формированием социальных целей и ценностей – как минимум в тех случаях, когда дистанционное обучение ведется в рамках высшего профессионального образования и субъектом обучения является преимущественно молодежь. Обеспечение позитивной ценностной и эмоциональной составляющей в наибольшей степени обуславливает реализацию функций обучения дисциплин социо-гума-