

будут поступать обновления от необходимых ресурсов.

Опыт коммуникационной деятельности, осуществляемой в целях удовлетворения личностного профессионального информационного и коммуникационного запроса, может быть перенесен в образовательный процесс, хотя возможны ситуации, когда обучающиеся являются проводником инновационной коммуникативной практики. Задачей преподавателя психологии является критический анализ и адаптация открывающихся возможностей к образовательной ситуации с целью получения обогащенного результата.

Структура профессиональной деятельности и ее содержание не остаются неизменными, они изменяются с личностным ростом специалиста, который находит в ней все новые грани, новые смыслы и новые формы. Таким образом, развитие личности стимулирует преобразование профессиональной деятельности, ведет к более глубокому пониманию ее смысла. В качестве технологических условий осуществления профессиональной коммуникации как потенциала профессионального самосовершенствования, можно рассматривать организацию как личного, так и корпоративного коммуникационного пространства. Корпоративная коммуникационная среда может быть представлена веб-представительством образовательного учреждения (порталом, сайтом с набором коммуникационных сервисов и коммуникационными средствами локальной сети (система электронного документооборота, система управления электронным образовательным контентом, почтовый сервис, социальные коммуникационные сервисы локальной среды и др.).

СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ СОЦИО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ

Плющ И.В.

*Сибирский федеральный университет,
Сибирский аэрокосмический университет,
Красноярск, e-mail: reft@inbox.ru*

Дистанционное обучение – одна из наименее развитых форм обучения в российской системе образования. Дистанционное обучение реализует свои функции в той мере, насколько адекватна задачам изучаемого курса система заданий для учащихся. Именно через систему заданий становится возможным не просто усвоение знаний, но обеспечивается выход на уровень компетентности, овладение содержанием изучаемого курса в достаточной мере для использования его в деятельности, встраивании в личностную мировоззренческую систему студента, выявление межпредметных связей. Этим определяется и значимость подборки заданий для каждой дисциплины.

В оптимально воплощенном виде комплект заданий социологических и гуманитарных дисциплин в техническом вузе должен представлять целостную систему и обеспечивать не просто некие представления и знания студента, но создавать условия для возникновения в сознании нового уровня восприятия, соответствующего аспекту изучаемого курса. Блок социальных и гуманитарных дисциплин в техническом вузе выполняет в первую очередь функции мировоззренческую и ценностную и лишь во вторую – расширение кругозора, увеличение количества знаний. Но именно ценностную иерархию традиционно студент определяет в процессе общения, апробируя разные аргументы в обсуждениях и соотнося с различными точками зрения. В дистанционном обучении «живое» общение исчезает, исчезает и ряд инструментов воздействия на студента – влияние группы, психологической и эмоциональной атмосферы.

В дистанционном образовании выделяют четыре базовых взаимосвязанных блока:

- инструктивный: описание курса, программа, руководство слушателя, ...;
- информационный: содержательная часть – структурированное гипертекстовое учебное пособие;
- коммуникативный: форум для режима вопросов и ответов и почтовая подсистема;
- контрольный: самопроверочные тесты, контрольные тесты, практикум [1].

Когда речь идет о дистанционном самостоятельном обучении, в значительной степени ослабляется фактор общения преподавателя с обучаемым, что присуще очному обучению. Это означает, что должен быть некоторый, пусть суррогатный, заменитель этого интерактивного процесса. И большая доля «ответственности» в этом случае ложится именно на практические занятия, в процессе выполнения которых студент предположительно имеет возможность систематизировать свои представления (мировоззренческая функция). Ценностный аспект может быть реализован в заданиях на моделирование, построение прогноза, построение стратегий.

В целом типы задания любого гуманитарного курса должны охватывать три блока – когнитивный, эмоциональный, ценностный. Только при этом условии можно говорить в успешном овладении курса. Социо-гуманитарные дисциплины и их изучение в российской системе образования тесно связаны с мотивационной основой обучения, с формированием социальных целей и ценностей – как минимум в тех случаях, когда дистанционное обучение ведется в рамках высшего профессионального образования и субъектом обучения является преимущественно молодежь. Обеспечение позитивной ценностной и эмоциональной составляющей в наибольшей степени обуславливает реализацию функций обучения дисциплин социо-гума-

нитарного направления. Практические задания должны включать также задания на самоопределение, соотнесения личностных норм с нормами различных социальных групп, на выявление логики развития социальных/психологических процессов и явлений.

В привнесении ценностного аспекта и состоит главная трудность обеспечения эффективного дистанционного обучения для социогуманитарных дисциплин и главное отличие в изучении дистанционных дисциплин социогуманитарного направления от технических дисциплин.

Очень сложной является проблема моделирования практических занятий. Основная проблема состоит в том, что если электронные учебники или, скажем, системы тестирования обладают общими принципами построения, независимо от дисциплины, то модели практических занятий очень сильно разнятся в зависимости от того, какому предмету обучения они посвящены. Изучение технических дисциплин поддается технологизации и алгоритмичности гораздо легче, чем изучение социогуманитарных дисциплин. Для моделей практических занятий принципы построения будут различны в технических и гуманитарных дисциплинах.

Список литературы

1. Шабанов А.Г. Формы, методы и средства в дистанционном обучении // *Инновации в образовании*. – 2005. – № 2. – С. 102–116.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВЫБОРА СОБСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ КАК ВАЖНЕЙШЕЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Привалова Ю.В.

*Технологический институт Южного
федерального университета, Таганрог,
e-mail: juliapivalova61@googlemail.com*

В настоящее время одной из главных тенденций развития образования в мире является повышение его качества с целью усиления конкурентоспособности страны в целом и нынешних выпускников в частности, что влечет за собой особое внимание к проблемам отбора содержания образования и, как следствие, к проблемам создания образовательных стандартов.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года одной из основных задач профессионального образования является формирование профессиональной мобильности на основе повышения квалификации, непрерывного обучения и переобучения, что позволит работникам повысить свою конкурентоспособность на рынке труда

с учетом сформированности способности гибко реагировать на изменения требований к уровню их квалификации.

Решение данной задачи может быть получено лишь путем комплексной модернизации образовательного процесса с помощью привлечения каждого студента к активному индивидуальному управлению своим компетентностным развитием.

В этой связи с 2011 года были введены в действие государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения, сформированные на основе компетентностного подхода и системы зачетных единиц, а также внедрены модульные технологии построения образовательных программ и разработаны предложения по переходу на *асинхронную организацию учебного процесса*.

В контексте данных преобразований чрезвычайно актуальность приобретает задача построения гибких индивидуализированных образовательных моделей, обеспечение возможности выбора собственной образовательной траектории как важнейшей составляющей современной информационно-образовательной среды, поскольку в современном обществе основой содержания и организации образовательной деятельности выступает социальный заказ на индивидуализацию образования, где могут быть реализованы способности, возможности и потребности человека.

Индивидуализация учебного процесса предполагает самостоятельный выбор студентом необходимой образовательной траектории как в рамках всей образовательной программы, так и в рамках отдельных модулей, что позволяет регулировать интенсивность занятий, вести самостоятельную работу с учебными материалами, способствует формированию активной жизненной позиции.

Следует ожидать, что реализация выбора студентами индивидуализированных образовательных траекторий потребует внесения существенных изменений в образовательный процесс как на этапе его организации, так и на этапе выполнения.

Важнейшими принципами организации содержания образования должны стать дифференциация и вариативность содержания образования, которые позволяют учитывать склонности и интересы студентов, их способности и успеваемость, развивать умение делать выбор, что является одним из важнейших умений, необходимых в жизни каждому человеку.

Согласно Н.М. Воскресенской вариативность может быть обеспечена следующими средствами:

- разным содержанием образования для различных студентов;
- различным объемом содержания образования;