

*«Современное образование. Проблемы и решения»,
Таиланд (Бангкок - Паттайя), 19-30 декабря 2011 г.*

Педагогические науки

**ЛИЧНОСТНЫЕ
ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Борисова Э.Г.

*Воронежская государственная
медицинская академия им. Н.Н. Бурденко,
Воронеж, e-mail: pobedaest@mail.ru*

Как известно, качество преподавательской деятельности в вузе зависит от шести факторов:

- 1 – статуса вуза как научного и учебного центра;
- 2 – его готовности к саморазвитию в этом плане;
- 3 – сплоченности педагогического коллектива на основе современных концепций образования, 4 – педагогического потенциала лиц, входящих в данный вуз;
- 5 – владения преподавательским составом новыми вузовскими технологиями;
- 6 – уровня профессиональной культуры преподавателей [1, 2, 3].

Росту профессионального мастерства преподавателя медицинского вуза придается большое значение в современных условиях рыночной экономики, поскольку он является потенциалом роста вуза и в нем проявляются важнейшие стимулы активности студентов.

Но без определения требований к личности преподавателя невозможно обсуждать, как происходит его профессиональный рост. В целом наука подходит к тому, что целостная личность преподавателя вуза является основным фактором роста его профессиональной культуры [2, 3].

Показатели педагогической культуры преподавателя медицинского вуза, которые включают: гармоничное сочетание его преподавательской и научно-исследовательской деятельности; соотношение теории и практики, знания и опыта, взаимосвязь научных знаний и практических умений и навыков при ведущей роли знаний; умение осваивать современные дидактические технологии и соединять их соответственными авторскими методиками; способность мотивировать учебную деятельность студентов и организовывать ее как исследование, творчество и самостоятельное решение выбранной медицинской проблемы.

Поскольку наука, в частности, медицина, составляет стержень современной культуры, то

преподаватель медицинского вуза должен быть одновременно человеком высокого уровня воспитанности и обладать ведущими свойствами современного человека: гражданственностью, гуманистичностью, демократичностью, трудолюбием.

Высшее медицинское образование служит обновлению культуры, поэтому важны такие качества личности преподавателя как инноватора: восприимчивость к новому, способность к творчеству, потребность в постоянном обновлении своего мастерства.

Каковы же интегративные качества, являющиеся объектом оценки преподавательской деятельности?

Основным интегративным показателем мастерства преподавателя медицинского вуза является ответственность. В этом показателе проявляются и концентрируются все качества личности. Ответственность содержит следующие показатели: честное, добросовестное выполнение служебного и гражданского долга; выполнение законов различного уровня, устава медицинского вуза, реализации служебных прав и обязанностей; самостоятельность в преподавательской деятельности и научной работе, способность ставить перед собой посильные задачи и добиваться их решения; инициативность в совершенствовании обучения студентов в своем вузе и своего профессионального роста; самоконтроль и самодисциплина при выполнении служебных обязанностей, требовательность к себе и другим.

Благодаря ответственности преподаватель медицинского вуза отвечает за развитие науки, прогресс культуры, нравственное использование научных медицинских открытий. Таким образом, ответственность есть реальное проявление всех качественных характеристик преподавателя вуза.

Следующим критерием, характеризующий преподавателя медицинского вуза является профессиональная компетентность. Как гражданин преподаватель-медик служит обществу и делу, которому отдает себя, свой опыт и способности. Как мастер своего дела он, несомненно, должен разбираться не только в преподаваемой медицинской дисциплине, но и в педагогике и психологии обучения и воспитания. Показателями профессиональной компетентности выступают: четкое видение ориентиров обучения; проявление образца профессионализма в своем деле; мотивировка и организация эффективной

деятельности студентов; знание и применение новых педагогических технологий обучения, максимально адаптируемых к специфике преподаваемого предмета; ориентация на связь теории и практики для развития активной профессиональной позиции и действенного мышления у будущих врачей; обеспечение обратной связи в обучении через различные виды контроля и самоконтроля.

Преподаватель медицинского вуза должен соизмерять свою деятельность с развитием науки, культуры, обязан расти вместе с духовным ростом современной молодежи.

Важнейшими критериями мастерства преподавателя-медика являются готовность и потребность во взаимопонимании и сотрудничестве. Преподаватель медицинского вуза должен проявлять желание сотрудничать с коллегами, помогать друг другу, искать новое и радоваться успехам своих коллег. Готовность и потребность в сотрудничестве характеризуется такими признаками: знанием психологии и особенностей своих коллег по работе, включая средний и младший медицинский персонал; умением вести дискуссии, вырабатывать удовлетворяющие и одобренные всеми коллегами позиции в общем деле; способностью находить и использовать сторонников в выполняемом каком-либо исследовании; умением использовать опыт и способности своих коллег для решения задач обучения и воспитания студентов.

Активная реализация имеющихся условий для своего профессионального роста проявляется в следующих признаках: постоянные занятия преподавателя самообразованием, изучение новейшей литературы по специальности; участие в конференциях, форумах, симпозиумах по своей специальности, публикация статей; выступления на методологических семинарах, курсах повышения квалификации врачей; создание методических рекомендаций для студентов по самостоятельной работе для активизации их к творческому подходу в будущей профессии врача.

Выводы: в современных условиях основные личностные характеристики преподавателя медицинского вуза охватывают совокупность требований к нему и как к члену общества, и как к ученому, и как к профессионалу, обучающему студентов, и как к творцу нового в специализированном своем деле.

Список литературы

1. Акмеология профессионального образования // Материалы II регион. науч.-практ. конф., 14-16 марта 2005 г., Екатеринбург. – Екатеринбург: РГППУ, 2005. – 275 с.
2. Деркач А.А., Зыбкин В.Г., Маркова А.К. Психология развития профессионала: учебное пособие. – М.: РАГС, 2000. – 124 с.
3. Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству. – М.: Просвещение, 1990. – 160 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНАТОМИИ И ГИСТОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ МОРФОЛОГИИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА РНИМУ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА

Ботчей В.М., Рябов С.И., Федосеев В.А.,
Писцова Т.В.

*МБФ ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова
Минздрава России, Москва,
e-mail: bonik-do@yandex.ru*

Традиционно на кафедре морфологии медико-биологического факультета (МБФ) Российского национального исследовательского медицинского университета (РНИМУ) им. Н.И. Пирогова обучаются англо-говорящие студенты. В течение 1-го и 2-го курса иностранные студенты слушают лекции на английском языке, которые читают опытные и квалифицированные педагоги кафедры морфологии МБФ. Курс лекций по морфологии человека это симбиоз двух фундаментальных медицинских дисциплин – нормальной анатомии и гистологии человека, к которым добавляются материалы по эмбриологии и цитологии. Такая система обучения значительно сокращает время, затрачиваемое студентами на получение знаний по фундаментальным дисциплинам, а так же помогает им быстрее преодолеть период адаптации и социализации в русскоязычном обществе, не испытывая влияния языкового барьера. На практических занятиях студенты имеют возможность общения с преподавателем, как на английском, так и на русском языке, что значительно ускоряет и облегчает процессы изучения и запоминания, как специального предмета, так и русского языка. Учебная нагрузка распределена так, чтобы в течение недели студент регулярно с коротким интервалом посещал лекционные и практические занятия. Процесс обучения ориентирован на максимальное усвоение материала в условиях аудитории и оптимизацию последующей самостоятельной подготовки студента. Для изучения анатомии и гистологии на кафедре используется комплекс наглядных пособий: лекционный материал в мультимедийном варианте с устным комментарием лектора, секционный – в условиях анатомического зала, на макромоделях органов (объемных и плоских муляжах), гистологический – в виде слайдов, электроннограмм, микропрепаратов. Широко применяются методические материалы разработанные коллективом кафедры – схемы, таблицы, логические графы. В конце обучения каждый иностранный студент сдает итоговый экзамен на английском языке по анатомии и гистологии. Таким образом, на кафедре морфологии МБФ иностранные студенты без предварительной