перманентность образовательного процесса в будущей жизни врача, следует обращать особое внимание на умение найти, обработать, проанализировать, сравнить и оценить полученную информацию. Изучение иностранных медицинских источников без достаточных знаний языка не позволяет использовать полученный материал для практической деятельности врача.

Современный уровень развития общества характеризуется активизацией поиска новых моделей медицинского образования, ориентированных на повышение уровня квалификации врача, удовлетворение потребностей в специалистах-медиках, способных знакомиться с новинками и применять их в реальной деятельности. Для этого необходимо развивать у студентов умения, обеспечивающие информационную компетентность.

Мы считаем, что позитивное значение в этом направлении играют научные конференции студентов и молодых ученых на английском языке. В нашем вузе подобные мероприятия проводятся традиционно 2 раза в год. Конференции имеют политематическое содержание, тщательно составляется программа, выбираются наиболее содержательные и интересные доклады с целью создания атмосферы научного симпозиума. Ведущие подготавливают небольшие характеристики представленных работ для лучшего ориентирования слушателей к излагаемым проблемам и побуждения к активной дискуссии. Каждый доклад сопровождается красочной презентацией. Перед докладчиком открываются возможности не только осветить проблемы своей научно-исследовательской работы, но и показать уровень владения английским языком, свои возможности изложения медицинского материала на иностранном языке. При ответах на вопросы участники получают хорошую тренировку общения в рамках научной дискуссии. В заключительном слове ведущие отмечают лучшие доклады, акцентируя внимание на информативность и уровень изложения.

Подобные конференции пользуются большой популярностью в нашей академии, в них принимают участие и иностранные студенты, для которых английский язык не является родным. Анализ проведения таких мероприятий в течение 6 лет позволяет сделать вывод об их целесообразности. Участники конференций на английском языке стремятся улучшать свой уровень знаний по иностранному языку, с большим интересом относятся к проведению научно-исследовательской работы. Можно предположить, что повышается продуктивность всей образовательной деятельности, студенты лучше ориентируются в информационных потоках, получают мотивацию для активного участия в зарубежных научных конференциях. С нашей точки зрения, проведение научных конференций на английской языке позволяет обеспечить:

– оптимальность реализации задачи повышения уровня знаний иностранного языка;

– полноту раскрытия медицинской тематики при изложении на английском языке;

– заинтересованность всех студентов;

– широкий мотивационный фон;

– высокую эмоциональную окраску;

– повышение увлеченности учебной деятельностью.

Следует помнить, что проблема компетентности не ограничивается лишь рамками успешной профессиональной деятельности будущего врача. Для студентов медицинских вузов очень важен общечеловеческий аспект – будущая профессия требует развивать такие качества, как самостоятельность, ответственность. И в этой связи формирование информационной компетентности позволяет не только увеличивать объем информированности в различных областях медицины, но и самостоятельно ориентироваться в новых ситуациях своей профессиональной жизни.

СПОСОБ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УГЛА АНГУЛЯЦИИ И ИНКЛИНАЦИИ НА НАТИВНЫХ ПРЕПАРАТАХ

Дмитриенко С.В., Иванова О.П., Вологина М.В., Ковалев М.О., Севастьянов А.В., Бердин В.В.

Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоград, e-mail: svdmitrienko@volgmed.ru

В современной литературе уделено большое внимание оценке положения зубов при помощи биометрических исследований гипсовых моделей челюстей, анализа ортопантомограмм, телерентгенограмм головы в боковой и прямой проекции. Однако в доступной нам литературе, мы не встретили сведений о способе определения величины углов инклинации и ангуляции постоянных зубов при физиологической окклюзии на нативных препаратах.

В связи с этим, задачей нашего исследования было определение инклинации (торка) и ангуляции постоянных зубов при физиологической окклюзии на нативных препаратах, разработанным нами способом.

Материалом для исследования послужили 12 паспортизированных черепов принадлежавших лицам первого периода зрелого возраста, с физиологической окклюзией постоянных зубов, взятых из архива областного бюро судебно-медицинской экспертизы города Волгограда.

Для измерения наклона зубов, использовали модифицированный прибор, состоящий из транспортира, к координатной точке которого прикреплялся подвижный металлический стержень, указывающий величину угла отклонения от координатной оси.

При определении торка основание транспортира устанавливали по касательной к цен-

тральной точке вестибулярной поверхности коронки зуба, а подвижный металлический стержень устанавливали параллельно расположению окклюзионной плоскости. Величина отклонения подвижного стержня от координатной линии, соединяющей 90º отметку транспортира с центральной координатной точкой, определяла угол инклинации (или торк) зуба. При этом значения торка определялись в абсолютных величинах отклонения от координатной линии и были положительными при вестибулярном наклоне зубов или отрицательными – при наклоне зуба в язычную (небную) сторону.

Для определения ангуляции измерительный прибор устанавливали таким образом, чтобы основание транспортира было параллельно линии окклюзионной плоскости, а подвижный металлический стержень проходил по условной срединной вертикали коронки зуба через центральную точку вестибулярной поверхности (условная срединная вертикаль соединяла срединные точки окклюзионной и шеечной частей вестибулярной поверхности коронки в вестибулярной норме). Величина отклонения подвижного металлического стержня от 90º отметки транспортира определяла угол ангуляции. Ангуляция считалась положительной при смещении подвижного металлического стержня в дистальную сторону, и отрицательной, при смещении зуба в мезиальную сторону.

Разработанный нами способ определения углов инклинации (торка) и ангуляции прост и удобен в исполнении, поэтому может быть использован в клинике ортодонтии для оценки расположения молочных и постоянных зубов в зубочелюстных дугах.

Педагогические науки

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕМАТИЧЕСКИХ ЦИКЛОВ ДЛЯ ВРАЧЕЙ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОСНОВ ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОЧАГАХ ИНФЕКЦИИ

Прокопьев М.Н.

Сургутский государственный университет, Сургут, e-mail: mik-prokopev@yandex.ru

На протяжении последних двух десятилетий в нашей стране осуществляется реформа здравоохранения, направленная на поэтапный переход к организации первичной медико-санитарной помощи (ПМСП) населению по принципу врача общей практики (семейного врача). Главной целью реформирования является создание механизма повсеместного развития профилактики и раннего выявления заболеваний. Утверждённый Министерством здравоохранения и социального развития РФ в 2005 г. Образовательный стандарт послевузовской профессиональной подготовки врачей по специальности «общая врачебная практика (семейный врач)» предусматривает изучение инфекционной патологии. В частности, регламентировано изучение инфекционной патологии и освоение первичных навыков организации и проведения санитарного просвещения населения, эпидемиологических характеристик, теории формулирования гипотез о факторах риска развития патологии и принятия решений, санитарных и противоэпидемических мероприятий с целью ранней диагностики инфекционных заболеваний и профилактики массового их распространения. В этой связи, на мой взгляд, большая роль должна отводиться организации и проведению на этапе последипломного обучения врачей тематических циклов по изучению основ противоэпидемической работы.

Определённый опыт организации учебного процесса по изучению эпидемиологических характеристик инфекций и основам противоэпидемической работы в очагах накоплен на кафедре общей врачебной практики факультета последипломного образования медицинского института СурГУ. Программа тематического цикла (в объеме 76 часов) составлена с учетом требований образовательного стандарта, в котором подчеркнуто, что врач общей практики призван оказывать пособия по различным медицинским специальностям лишь в объеме первой врачебной помощи. В частности, для организации учебного процесса на тематическом цикле осуществляется этап организационной подготовки, на котором преподаватель:

1) формулирует основную и промежуточные цели учебной программы тематического цикла;

2) готовит учебно-методическую документацию (методические разработки для преподавателя и слушателей, тестовые контрольные задания и др.) и дидактический материал по темам в соответствии с утвержденным расписанием занятий;

3) составляется обязательный перечень практических навыков и умений для слушателей тематического цикла;

4) составляет список основной и дополнительной литературы, способствующей освоению учебной программы.

Во-вторых, на кафедре общей врачебной практики сформирована доступная для слушателей кафедральная библиотека, в которой представлены учебные пособия, сборники материалов научно-практических конференций и научные журналы, учебно-методический комплекс с регламентирующими приказами и инструкциями, государственными образовательными стандартами, типовыми программами изучаемых дисциплин. В-третьих, подготовлен арсенал средств для дистанционного обучения