

**«Стратегия естественнонаучного образования»,
Египет (Хургада), 20-27 февраля 2012 г.**

Педагогические науки

**ВОПРОСЫ КОМПЛЕКСНОГО ИЗУЧЕНИЯ
ПРОБЛЕМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Кагирова Г.В., Афанасьева А.Е., Глухачев С.В.,
Кичко Г.Н., Неклюдова И.Д., Сафран А.С.,
Скоморохова Е.В., Халиков Г.А., Шадрина А.В.,
Шевченко М.В., Ященко С.В.

*Алтайский государственный университет, Барнаул,
e-mail: ush3851@rambler.ru*

Проблемы жизнедеятельности в настоящее время выходят на одно из важных мест в системе естественнонаучного блока предметов. Развитие путей коммуникации и бизнеса приводит к разнообразным контактам между странами: торговым, культурным, промышленным, бытовым и другим, что увеличивает степень риска жизнедеятельности и здоровью в значительной степени. Риск этот происходит и от качества товара, от непосредственных контактов, от незнания особенностей поставляемых на рынок товаров, от их неправильного употребления, от незнания стандартных характеристик продукции. Государственные контрольные службы не всегда имеют возможность отследить эти риски в силу несвоевременной информации, бюрократизации, инертности систем контроля. Поступающие товары и информация могут нести не только прямой и непосредственный вред, но и косвенный вред, который отследить невозможно за короткий временной промежуток. Население не только не знает о возможности таких рисков, но и не имеет возможности познакомиться с информацией о них. Именно поэтому подготовка специалистов, знакомых с рисками для жизни и здоровья, не только в сфере природных

ситуаций, но и в сфере техногенно-социальной является делом современным и необходимым.

Используя некачественные красители, средства бытовой техники, посуду, спортивные тренажеры, различные полуфабрикаты и напитки мы подвергаем себя различным угрозам; используя мебель, кондиционеры, освещение, ранее не знакомые нам и не умея их эксплуатировать – мы подвергаем себя дополнительному риску также и в рабочем офисе. Комплекс простых и не всегда явных угроз преследует нас.

Поэтому при подготовке специалистов, способных разобраться в этих проблемах должен быть сделан акцент на их комплексную подготовку. Знания особенностей функционирования человеческого организма, особенности стереотипов поведения и питания, знания технических особенностей современных электрических и информационных систем, математический язык описания технической продукции, система кодификации и стандартизации имеют непосредственное значение для снижения указанных выше рисков. Угрозы другого характера присутствуют в производстве и потреблении и внутри страны.

Нами поставлена задача максимально выявить весь перечень присутствующих угроз, дать их унифицированное описание, обеспечить параметрами прогнозирования и стандартного контроля для более безопасной окружающей среды жизнедеятельности человека. Подготовка же специальных методических рекомендаций по предупреждению и нейтрализации данной угрозы внесет существенный вклад в дело комплексной безопасности жизнедеятельности.

**«Современное образование. Проблемы и решения»,
Таиланд (Поттайя) 20-28 февраля 2012 г.**

Исторические науки

**НАЦИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА РОССИИ:
ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Матвеева Л.А.

*Мордовский университет имени Н.П. Огарёва,
Саранск, e-mail: matveevaisi@rambler.ru*

Реформы XIX–XX вв. коренным образом меняли облик школы, ее цели и ценности, содержание образования. Каждая из них создавала концепцию и образовательную систему своего времени, новую модель, более того – новую парадигму образования, воспроизводящую соответствующий тип личности и «тип народа».

В рамках государственной политики России специфика функций и организация национального образования рассматривались не только как инструмент просвещения нерусских народов, но и как метод духовной интеграции полиэтнического и поликонфессионального русского общества.

В 1920-е гг. вопросы обучения двуязычию рассматривались как условие всеобщего образования детей всех национальностей и ликвидации неграмотности населения и далее – как фактор формирования «единого советского народа».

В 1930-е гг. в целом по стране было осуществлено всеобщее начальное образование на базе национальной культуры.

В 1950–1980-е гг. в жестких условиях национально-языковых отношений советского государства и приоритетном развитии русского языка национальная школа оказалась в кризисном состоянии. Введение обучения в национальных школах на русском языке в начале 1960-х гг. являлось одной из главных причин открытой деформации национального развития, ведущей к формированию унифицированных, без национальных духовных характеристик, этносов, что было характерно для большинства коренных наций и национальностей, проживающих на территории России. К 1980-м гг. национальные

школы сохранились лишь в сельской местности Татарстана, Башкортостана, Тувы Чувашии, Якутии.

В 1990-е гг. в условиях реформирования общества органами государственной власти были поставлены долговременные цели и конкретные задачи, определены пути совершенствования и развития национальной школы, учитывающие национально-культурные особенности регионов Российской Федерации. Действующая законодательная база была дополнена нормативно-правовыми актами, регламентирующими использование государственного языка Российской Федерации и родных языков народов России, введены нормативные процедуры и правила сбережения языка как национального и мирового объекта культуры.

Педагогические науки

КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Петрова О.В.

*Якутская городская национальная гимназия,
Якутск, e-mail: dyondy@mail.ru*

На сегодняшний день в условиях модернизации образования наиболее востребованной стала проблема воспитание и социализации детей, в особенности младшего школьного возраста.

Безусловно, на сегодняшний день дети находятся в огромном информационном и социальном пространстве, не имеющим четких внешних и внутренних границ. На них воздействуют потоки информации, получаемой из Интернета, телевидения, кино, компьютерных игр, которые являются доминирующими в процессе воспитания и социализации. Как показывает жизненная практика, в процессе такой деятельности дети не задумываются, выходят за пределы информационного и социального пространства, они не включаются в посильное для них решение реальных проблем семьи, местного сообщества (класса, школы). Подмена реальных форм деятельности виртуальными, ослабление связей между детьми и взрослыми, между сверстниками и разновозрастными детьми приводят к изоляции детей от коллективной деятельности, искажает их социализацию, нарушают процессы их развития.

Для решения вышеназванных проблем в Якутской городской национальной гимназии под инициативой семьи Етвяновых организована совместная деятельность учащегося, родителей и учителя по созданию самодельной краеведческой игры «Алаас (малая родина) славится именем своим, Родина – достижениями» с краеведческим содержанием, которая обеспечивает-

ся разнообразными методами обучения, воспитания и социализации: игровой, практической, исследовательской и проектной деятельности.

Особенностью краеведческой игры является приобретение младшими школьниками необходимого социального опыта, ценностного и ответственного отношения к себе, семье, другим людям, обществу, общечеловеческим ценностям, формирование идентичности гражданина России, развитие их творческих способностей. Именно в ходе совместной деятельности взрослых и детей, детей друг с другом происходит присвоение, а не просто узнавание национальных ценностей как патриотизм (любовь к Родине, своему народу, своей малой родине, служению Отечеству), гражданственность (долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей) и другие.

Краеведческая игра принципиально не сведена к какому-то одному виду образовательной деятельности. Игра охватывает урочную в границах разных образовательных дисциплин: окружающий мир, математика, родной язык, чтение, технология, изобразительное искусство и внеурочную игровую, познавательную, досуговую, коммуникативную, художественную деятельность.

В процессе краеведческой игры младшие школьники через собственную деятельность, в сотрудничестве с сверстниками и учителем принимают определенные ценности, нравственные установки и моральные нормы: семья (любовь и верность, здоровье, почитание родителей, забота о старших и младших), природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля), человечество (многообразие и равноправие культур и народов, международное сотрудничество).

Содержательная линия краеведческой игры отражает особенности уклада жизни, истории семьи, традиционное хозяйство, растительный и животный мир, историю, традиции,