

В 1930-е гг. в целом по стране было осуществлено всеобщее начальное образование на базе национальной культуры.

В 1950–1980-е гг. в жестких условиях национально-языковых отношений советского государства и приоритетном развитии русского языка национальная школа оказалась в кризисном состоянии. Введение обучения в национальных школах на русском языке в начале 1960-х гг. являлось одной из главных причин открытой деформации национального развития, ведущей к формированию унифицированных, без национальных духовных характеристик, этносов, что было характерно для большинства коренных наций и национальностей, проживающих на территории России. К 1980-м гг. национальные

школы сохранились лишь в сельской местности Татарстана, Башкортостана, Тувы Чувашии, Якутии.

В 1990-е гг. в условиях реформирования общества органами государственной власти были поставлены долговременные цели и конкретные задачи, определены пути совершенствования и развития национальной школы, учитывающие национально-культурные особенности регионов Российской Федерации. Действующая законодательная база была дополнена нормативно-правовыми актами, регламентирующими использование государственного языка Российской Федерации и родных языков народов России, введены нормативные процедуры и правила сбережения языка как национального и мирового объекта культуры.

### *Педагогические науки*

#### **КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Петрова О.В.

*Якутская городская национальная гимназия,  
Якутск, e-mail: dyondy@mail.ru*

На сегодняшний день в условиях модернизации образования наиболее востребованной стала проблема воспитание и социализации детей, в особенности младшего школьного возраста.

Безусловно, на сегодняшний день дети находятся в огромном информационном и социальном пространстве, не имеющим четких внешних и внутренних границ. На них воздействуют потоки информации, получаемой из Интернета, телевидения, кино, компьютерных игр, которые являются доминирующими в процессе воспитания и социализации. Как показывает жизненная практика, в процессе такой деятельности дети не задумываются, выходят за пределы информационного и социального пространства, они не включаются в посильное для них решение реальных проблем семьи, местного сообщества (класса, школы). Подмена реальных форм деятельности виртуальными, ослабление связей между детьми и взрослыми, между сверстниками и разновозрастными детьми приводят к изоляции детей от коллективной деятельности, искажает их социализацию, нарушают процессы их развития.

Для решения вышеназванных проблем в Якутской городской национальной гимназии под инициативой семьи Етвяновых организована совместная деятельность учащегося, родителей и учителя по созданию самодельной краеведческой игры «Алаас (малая родина) славится именем своим, Родина – достижениями» с краеведческим содержанием, которая обеспечивает-

ся разнообразными методами обучения, воспитания и социализации: игровой, практической, исследовательской и проектной деятельности.

Особенностью краеведческой игры является приобретение младшими школьниками необходимого социального опыта, ценностного и ответственного отношения к себе, семье, другим людям, обществу, общечеловеческим ценностям, формирование идентичности гражданина России, развитие их творческих способностей. Именно в ходе совместной деятельности взрослых и детей, детей друг с другом происходит присвоение, а не просто узнавание национальных ценностей как патриотизм (любовь к Родине, своему народу, своей малой родине, служению Отечеству), гражданственность (долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей) и другие.

Краеведческая игра принципиально не сведена к какому-то одному виду образовательной деятельности. Игра охватывает урочную в границах разных образовательных дисциплин: окружающий мир, математика, родной язык, чтение, технология, изобразительное искусство и внеурочную игровую, познавательную, досуговую, коммуникативную, художественную деятельность.

В процессе краеведческой игры младшие школьники через собственную деятельность, в сотрудничестве с сверстниками и учителем принимают определенные ценности, нравственные установки и моральные нормы: семья (любовь и верность, здоровье, почитание родителей, забота о старших и младших), природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля), человечество (многообразие и равноправие культур и народов, международное сотрудничество).

Содержательная линия краеведческой игры отражает особенности уклада жизни, истории семьи, традиционное хозяйство, растительный и животный мир, историю, традиции,

современную жизнь, государственные символы, малой родины, Родины, Основной закон Российской Федерации.

Каждый раздел самодельной краеведческой игры имеет определенные обучающие, воспитательные и социализирующие функции. Все функции взаимосвязаны друг с другом и направлены на воспитание гражданственности, патриотизма, элементарные представления о политическом устройстве Республики Саха (Якутия), России, ценностного отношения к природе, окружающей среде, усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе и культуре народов России, других стран. В качестве примера рассмотрим фрагмент краеведческой игры. Мальчик Айаал живет в далеком городе Якутске. Город стоит на вечной мерзлоте.

Айаалу приезжает в гости девочка Аленушка из города Москвы – столицы нашей страны. Айаал приглашает девочку путешествовать на волшебной машине по просторам Якутии. Айаал и Аленушка вместе с другими детьми побывают в замечательном крае. Во время путешествия, используя различные тематические буклеты, познают об укладе жизни, традиционных занятиях, традициях, обычаях, национальных праздниках, растениях, животных Якутии.

Таким образом, краеведческие игры направлены на воспитание и социализацию детей младшего школьного возраста, формирование определенных компетенций, формируемых и развиваемых с учетом региональной и этнокультурной идентичности личности в условиях поликультурного образовательного пространства.

**«Проблемы международной интеграции национальных образовательных стандартов», Франция (Париж), 15-22 марта 2012 г.**

**Педагогические науки**

**КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ МНОГООБРАЗИЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУЧНЫХ  
ШКОЛ УРАЛА**

Кривошёкова Н.В.

*Орский гуманитарно-технологический институт,  
филиал ГОУ ВПО «Оренбургский государственный  
университет», Орск, e-mail: Nataliya1303@yandex.ru*

Концептуальные основания педагогической научной школы отражают определённый способ понимания, трактовки предмета научного исследования, педагогического явления и процесса; руководящую идею для их систематического освещения. В последние десятилетия на Урале под эгидой Уральского отделения Российской академии образования наблюдается интенсивное становление и развитие региональных педагогических научных школ по разнообразным концептуальным направлениям, которые тесно увязаны с изменениями социально-экономического развития страны, основными положениями государственной политики в области образования, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Так, научно-исследовательская деятельность педагогических научных школ *профессора Р.М. Асадуллина* «Формирование личности будущего учителя как субъекта профессионально-педагогической деятельности в условиях интеграции образования, науки и практики»; *академика РАО В.И. Загвязинского* «Методология, теория и практика инновационного развития образования»; *члена-корреспондента РАО Э.Ф. Зеера* «Психология профессионального развития»; *действительного члена РАО Г.М. Ро-*

*манцева* «Научные основы развития и проектирования профессионального и профессионально-педагогического образования в России»; *член-корреспондента РАО Г.Ф. Шафранова* – *Куцева* «Социология образования и социального управления» направлена на разработку научного обеспечения модернизации профессионального образования.

Педагогические научные школы *профессора В.Л. Бенина* «Педагогическая культурология», *академика РАО В.И. Загвязинского* «Методология, теория и практика инновационного развития образования»; *члена-корреспондента РАО Э.Ф. Зеера* «Психология профессионального развития»; *профессора С.Г. Серикова* «Теория и практика управления здоровьесберегающим образованием»; *академика РАО А.В. Усовой* «Модернизация естественнонаучного образования в школе в условиях развивающегося общества»; *профессора Ю.А. Шихова* «Проектирование и реализация комплексного качественного мониторинга подготовки обучающихся в системе «Профильная школа-ВТУЗ»; *профессора Штейнберга В.Э.* «Дидактический дизайн в профессионально-педагогическом образовании» объединены исследованием закономерностей развития педагогической науки в обновляемом социуме.

Теоретико-методологические основы проектирования современной системы управления качеством образования разрабатываются коллективами педагогических научных школ *академика РАО В.И. Загвязинского* «Методология, теория и практика инновационного развития образования»; *профессора А.Я. Найна*