

приведена сравнительная характеристика наиболее информативных признаков поствакцинальной и инфекционной аллергии. Отмечено значение диаскинтеста для дифференциальной диагностики инфекционной и поствакцинальной аллергии у детей и подростков.

Подробно освещено содержание противотуберкулезной работы врачей общей лечебной сети: участкового терапевта и педиатра, врачей детских поликлиник и стационарных отделений, врачей стационаров для взрослых, невропатологов, хирургов, окулистов, урологов, дерматовенерологов, наркологов, психиатров, врачей женских консультаций и гинекологических отделений. В этом же разделе приведен перечень нормативных документов, используемых в противотуберкулезной работе врачей общей лечебной сети.

В рекомендациях приведено 11 литературных источников, отражающих самые современные данные по проблеме организации работы общей лечебной сети по раннему и своевременному выявлению туберкулеза среди населения.

Все разделы методических рекомендаций логически связаны между собой, что способствует развитию клинического мышления врачей.

Рецензентами методических рекомендаций являются заведующая кафедрой инфекционных болезней и эпидемиологии с курсом ПО КрасГМУ д.м.н., профессор Е.П. Тихонова и главный внештатный специалист Министерства здравоохранения и социального развития Красноярского края к.м.н. С.Л. Мирончик.

Методические рекомендации утверждены и рекомендованы к печати Центральным координационным методическим советом КрасГМУ и министром здравоохранения Красноярского края В.Н. Яниным в качестве методических рекомендаций для врачей.

Методические рекомендации «Содержание и организация работы общей лечебной сети по раннему и своевременному выявлению туберкулеза среди населения» могут быть использованы в практической работе не только врачей фтизиатров, ординаторов, интернов этой специальности, но и всех врачей общей лечебной сети.

Педагогические науки

«РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ИСКУССТВА (учебное пособие)

Алдабергенова Г.Д., Муратбаева Г.А.,
Айткулова Ж.Б., Мулдагалиева А.А.,
Есенжани А.Х.

*Казахская Национальная академия искусств
имени Т. Жургенова, Алматы,
e-mail: arsha10.03@mail.ru*

Русский язык как средство межнационального общения занимает особое место в системе подготовки специалистов сферы искусства. Данное учебное пособие предназначено для национальных групп высших учебных заведений сферы искусства Республики Казахстан. Учебное пособие ставит своей целью совершенствовать навыки и умения практического владения русским языком будущих специалистов сферы искусства разрешая коммуникативные цели обучения.

В учебном пособии значительное место отводится совершенствованию русской речи в области разговорно-бытовой, общественно-политической, социальной и специальной лексики в целях восприятия учебной информации.

Весь учебный материал пособия распределен по тематическим принципам, объединенных общностью коммуникативных, образовательных и воспитательных целей данного курса.

Пособие состоит из двух частей: вводной и основной. Изучение тем начинается со знакомства с лексикой и текстом. Задача первого

этапа работы с текстом – добиться понимания его содержания, особое значение при этом приобретает словарная работа, т.е. разъяснение встретившихся незнакомых слов, словосочетаний и терминов при помощи различных словарей и справочников. Основные тексты темы могут быть разделены на смысловые части и использованы как материал для работы над грамматическим материалом. Отдельные тексты сопровождаются такими заданиями, требующие более глубокого восприятия текста, умения выделять смысловой контекст и использовать его в структуре развернутого ответа в рамках определенного лексического материала с учетом лексико-грамматических особенностей того или иного стиля речи.

Предложенные тексты носят информативный и проблемный характер и имеют обучающую, воспитательную значимость, направленную на создание мотивационной установки для общения на русском языке.

Лексический материал предусматривает выполнение студентами предтекстовых и послетекстовых заданий по усвоению основного смыслового оттенка текста.

Особое внимание в пособии уделено заданиям по развитию продуктивного речевого производства на русском языке, способствующий активизации самостоятельной работы студентов.

Рецензенты: Алдамбергенова Г.Т. – кандидат педагогических наук, доцент КазНАИ имени Т. Жургенова; Токтарова Т.Ж. – кандидат филологических наук, и.о. доцента КазНУ имени аль-Фараби.