ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ (монография)

Ефремова Н.Ф.

Ростовский областной центр обработки информации в сфере образования, Ростов-на-Дону, e-mail: nefremova61@dstu.edu.ru

Переход высшего профессионального образования на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения и замена действующих основных образовательных программ на компетентностные ставит перед вузами ряд проблем. Реализация целей и задач ООП, результатом освоения которых являются компетенции выпускников, прежде всего, актуализирует проблему поэтапного формирования компетенций студентов и оценивания их уровней сформированности на различных стадиях обучения, а, следовательно, создания новой контрольно-оценочной системы вузов.

Становится все более очевидным, что без разработки и внедрения подобной системы включение конкретного университета в международное образовательное пространство просто невозможно. В практике ведущих европейских и американских университетов в основном используются модели комплексного и свободного, сравнительного, циклического контроля. Практически во всех странах контрольно-оценочные процессы имеют сходную организацию и принципы функционирования. Общей тенденцией для большинства стран помимо внешнего оценивания является активное использование внутренней оценки результатов обучения. Внутренняя оценка результатов обучения в вузе реально обеспечивает возможность объективного анализа качества всех структурных элементов образовательного процесса: организационного обеспечения управления; преподавания; содержания, технологии и образовательных достижений обучающихся. Новая концепция поэтапного оценивания компетенций обучающихся ставит задачу создания фондов оценочных средств и служб оценивания в вузах как сложной, динамичной, целенаправленной системы контроля не только теоретических и технологических знаний, но уровня освоения студентами компетенций на соответствие требованиям ФГОС ВПО и реализуемым ООП. Контрольно-оценочная деятельность отечественных вузов должна носить современный характер, позволяя эффективно использовать кадровый потенциал вуза и обеспечивая наполнение студенческого портфолио на всех этапах обучения.

Возникающие трудности обучения и оценки его результатов связаны с расширением влияния факторов динамизма и неопределенности в социально-экономической сфере во всех странах, в том числе и в России. В среде работодателей в последнее время формируется набор требований к молодым специалистам, понимание их квалификационного уровня, возможностей бакалавров и магистров. Совокупность необходимых на рынке труда компетенций пока еще только структурируется, моделируются наборы общих и профессиональных компетенций по направлениям подготовки специалистов. Впервые в образовании ставится вопрос о преемственности развития компетенций по стадиям обучения, учете специфических компетенций для каждого направления профессиональной подготовки.

Какие компетенции формировать, как их формировать, какие образовательные технологии использовать, как и на каких этапах обучения оценивать уровни освоения студентами тех или иных компетенций, какую форму оценивания достижений по развитию компетенций предложить студентам в ходе обучения? Эти и многие другие вопросы еще только предстоит решать отечественной системе образования.

В силу большой сложности и трудоемкости всего комплекса контрольно-оценочной деятельности по выявлению состава, структуры и уровней сформированности компетенций представляется целесообразным остановиться на имеющемся опыте решения подобных задач, методиках организации и проведения оценивания общих компетенций студентов с тем, чтобы:

– заложить в вузе научно обоснованные условия для формирования фонда оценочных средств;

– создать основу системы оценивания компетенций студентов на различных стадиях обучения на едином подходе квалиметрических требований к контрольно-оценочным материалам и процедурам, обеспечив тем самым возможности сопоставимости результатов оценивания и формирования образовательной статистики;

– обеспечить студентам на каждом переходном этапе обучения знание своих стартовых характеристик, мотивируя их к дальнейшему развитию компетенций и показывая возможности карьерного роста при наличии соответствующего уровня владения необходимым набором компетенций;

– развернуть сознание преподавателей в направлении необходимости при обучении студентов использовать широкий спектр современных образовательных технологий, позволяющих не только обеспечивать студентов знаниями, умениями и кавыками, но и компетенциями.

Поэтому научно обоснованное построение вузовских систем оценивания новых об-

разовательных конструктов – уровней сформированности компетенций как готовности выпускников к будущей профессиональной деятельности – становятся для вузов особенно актуальными.

Содержание монографии преследует четыре основные цели.

1. Сфокусировать внимание педагогической общественности вузов на важности оценивания общих компетенций на начальном уровне обучения студентов, приступающих к освоению компетентностных ООП ВПО, принятии мер для их доведения до требуемого по модели компетенций первокурсника.

2. Дать описание, как согласно существующим подходам следует проводить формирование и оценку компетенций обучающихся, показать, чем оценка компетенций отличается от оценки учебных достижений в виде ЗУН.

3. Предложить возможные направления формирования фондов оценочных средств вузов по компетенциям, изложить требования к ним, их оптимальную структуру с учетом непрерывно возникающих потребностей обновления.

4. Задать импульс развитию современных контрольных оценочных средств и процессов по компетенциям в соответствии с требованиями ФГОС ВПО к формированию специалистов нового уровня.

В монографии предложен подход к организации оценочной службы на информационной основе с использованием компьютерных технологий, представлены основные требования к процессу оценивания компетенций, даны рекомендации по формированию фонда оценочных средств вуза. Значительное внимание уделено методике создания компетентностно-ориентированных заданий, приведены примеры таких заданий, других оценочных средств и шкал оценивания компетенций.

Разумеется, содержанием монографии не исчерпывается широкий спектр проблем, задач и существующих возможностей формирования и оценивания компетенций. Приведенный краткий обзор состояния теории и практики формирования, развития и оценивания компетенций только вводит читателя в проблему и определяет возможные пути решения, позволяя глубже понять ожидающиеся преобразования в организации образовательного процесса в вузах, основанного на необходимости отвечать на вызовы времени, бизнеса и социальных изменений. Он может послужить катализатором для разработки оригинальных методик обучения, оценочных средств и процедур выявления уровней освоения компетенций студентами на разных стадиях обучения в вузе.

Рецензенты: *Звонников В.И.,* д-р пед. наук, профессор; *Селезнева Н.А.,* д-р техн. наук, профессор; *Челышкова М.Б.,* д-р пед. наук, профессор.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ (учебное пособие)

Нагорняк А.А.

Юргинский технологический институт, филиал Национального исследовательского Томского политехнического университета, Юрга, e-mail: al537@rambler.ru

Предлагаемое учебное пособие «Русский язык и культура речи» создано с учётом требований государственного образовательного стандарта, а также в соответствии с программой дисциплины «Русский язык и культура речи». Пособие предназначено для студентов Томского политехнического университета студентам, обучающимся по направлениям (специальностям) 150400 Металлургия», 130400 «Горное дело», 080100 «Экономика», 280700 «Техносферная безопасность», 080200 Менеджмент» всех форм обучения.

Данное учебное пособие состоит из трех частей.

Первая часть «Современный русский литературный язык и его стили» знакомит студентов с языковой нормой, даёт системное представление о нормах современного русского литературного языка, основных категориях стилистики. Знакомит с основами функциональной стилистики. Вопросы и задания предполагают проверку усвоения теоретических положений, тренировку речевых навыков студентов.

Вторая часть «Основы грамотной речи» включает в себя теоретические и практические материалы по выработке красивой правильной речи. Раскрываются теоретические предпосылки культуры речи как лингвистической дисциплины. Дается понятие культуры речи, основ грамотной речи, виды норм и типы нормативных дифференциаций

В третьей части «Практические задания и тесты» представлен большой практический и контрольный материал для систематизации, проверки и самопроверки знаний по русскому языку и культуре речи.

Материалы учебного пособия позволяют строить работу со студентами, имеющими разный уровень коммуникативной компетенции, общекультурной и языковой подготовки. Сведения о языковой системе, включенные в пособие, подобраны с учетом запросов и особенностей современной языковой ситуации.

Каждая часть включает в себя теоретические и практические материалы, библиографический список. В конце учебного пособия представлен рекомендованный список литературы и Интернет-источников.

Данное учебное пособие рекомендовано в качестве учебного пособия Научно-методическим советом Юргинского технологического института (филиала) Национального исследовательского Томского политехнического университета.