

разовательных конструкторов – уровней сформированности компетенций как готовности выпускников к будущей профессиональной деятельности – становятся для вузов особенно актуальными.

Содержание монографии преследует четыре основные цели.

1. Сфокусировать внимание педагогической общественности вузов на важности оценивания общих компетенций на начальном уровне обучения студентов, приступающих к освоению компетентностных ООП ВПО, принятии мер для их доведения до требуемого по модели компетенций первокурсника.

2. Дать описание, как согласно существующим подходам следует проводить формирование и оценку компетенций обучающихся, показать, чем оценка компетенций отличается от оценки учебных достижений в виде ЗУН.

3. Предложить возможные направления формирования фондов оценочных средств вузов по компетенциям, изложить требования к ним, их оптимальную структуру с учетом непрерывно возникающих потребностей обновления.

4. Задать импульс развитию современных контрольных оценочных средств и процессов по компетенциям в соответствии с требованиями ФГОС ВПО к формированию специалистов нового уровня.

В монографии предложен подход к организации оценочной службы на информационной основе с использованием компьютерных технологий, представлены основные требования к процессу оценивания компетенций, даны рекомендации по формированию фонда оценочных средств вуза. Значительное внимание уделено методике создания компетентностно-ориентированных заданий, приведены примеры таких заданий, других оценочных средств и шкал оценивания компетенций.

Разумеется, содержанием монографии не исчерпывается широкий спектр проблем, задач и существующих возможностей формирования и оценивания компетенций. Приведенный краткий обзор состояния теории и практики формирования, развития и оценивания компетенций только вводит читателя в проблему и определяет возможные пути решения, позволяя глубже понять ожидающиеся преобразования в организации образовательного процесса в вузах, основанного на необходимости отвечать на вызовы времени, бизнеса и социальных изменений. Он может послужить катализатором для разработки оригинальных методов обучения, оценочных средств и процедур выявления уровней освоения компетенций студентами на разных стадиях обучения в вузе.

Рецензенты: *Звонников В.И.*, д-р пед. наук, профессор; *Селезнева Н.А.*, д-р техн. наук, профессор; *Чельшикова М.Б.*, д-р пед. наук, профессор.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ (учебное пособие)

Нагорняк А.А.

*Юргинский технологический институт, филиал
Национального исследовательского Томского
политехнического университета, Юрга,
e-mail: al537@rambler.ru*

Предлагаемое учебное пособие «Русский язык и культура речи» создано с учётом требований государственного образовательного стандарта, а также в соответствии с программой дисциплины «Русский язык и культура речи». Пособие предназначено для студентов Томского политехнического университета студентам, обучающимся по направлениям (специальностям) 150400 «Металлургия», 130400 «Горное дело», 080100 «Экономика», 280700 «Техносферная безопасность», 080200 «Менеджмент» всех форм обучения.

Данное учебное пособие состоит из трех частей.

Первая часть «Современный русский литературный язык и его стили» знакомит студентов с языковой нормой, даёт системное представление о нормах современного русского литературного языка, основных категориях стилистики. Знакомит с основами функциональной стилистики. Вопросы и задания предполагают проверку усвоения теоретических положений, тренировку речевых навыков студентов.

Вторая часть «Основы грамотной речи» включает в себя теоретические и практические материалы по выработке красивой правильной речи. Раскрываются теоретические предпосылки культуры речи как лингвистической дисциплины. Дается понятие культуры речи, основ грамотной речи, виды норм и типы нормативных дифференциаций

В третьей части «Практические задания и тесты» представлен большой практический и контрольный материал для систематизации, проверки и самопроверки знаний по русскому языку и культуре речи.

Материалы учебного пособия позволяют строить работу со студентами, имеющими разный уровень коммуникативной компетенции, общекультурной и языковой подготовки. Сведения о языковой системе, включенные в пособие, подобраны с учетом запросов и особенностей современной языковой ситуации.

Каждая часть включает в себя теоретические и практические материалы, библиографический список. В конце учебного пособия представлен рекомендованный список литературы и Интернет-источников.

Данное учебное пособие рекомендовано в качестве учебного пособия Научно-методическим советом Юргинского технологического института (филиала) Национального исследовательского Томского политехнического университета.