

*«Проблемы качества образования»,
Турция (Анталия), 16-23 августа 2012 г.*

Педагогические науки

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
УЧИТЕЛЯ-ФИЛОЛОГА КАК ОСНОВА
ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО
СЛОВЕСНИКА**

Жиндеева Е.А.

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный
педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»
Саранск, e-mail: jindeeva@mail.ru*

Проблемы современного российского образования являются основой рассуждений ряда исследователей-теоретиков: методистов, методологов, психологов, педагогов, социологов и т.д. Сочетание фундаментального и универсального характера образования, формирование потребностей исследования в сфере профессиональной деятельности, образовании и самообразовании остаются ключевыми для ученых-практиков. Очевидно, что активные интеграционные процессы, наметившиеся в настоящее время в России, требуют не только адаптации европейских стандартов образования, быстрой смены парадигмы технологий, информатизации всех сфер деятельности учителя, но и воспитания нового поколения учительства в целом. Формирование личности с самостоятельным критическим мышлением, учителя, творчески относящегося к процессу обучения, обладающего индивидуальным запасом знаний и умений, способным реализовать компетентностный подход в обучении – вот задача современного высшего педагогического образования в России.

Наиболее разработанной в педагогической науке в настоящее время является проблема отбора содержания образования, к наименее изученным следует отнести вопросы управления педагогическим процессом, в том числе связанные с выработкой специальных компетенций. Еще сложнее обстоят дела с управлением качеством обучения. При компетентностном подходе в обучении появляется необходимость в постоянном мониторинге обученности не столько учебной группы, сколько каждого студента в отдельности с целью выявления недостатков и внесения необходимых корректив.

Одной из составляющей современного процесса обучения стало введение компетентностного подхода в процесс подготовки специалистов разного уровня. На государственном уровне сегодня уже разработана система программных мероприятий, нормативно закрепляющих про-

цесс перехода к компетентностно ориентированному обучению, где ведущую роль играют не только знания, получаемые в период обучения, но и навыки их использования, потенциальные умения, которые в той или иной степени прошедший курс обучения способен применить на практике.

Несмотря на введение необходимых составляющих в обучение в связи с внедрением компетентностного подхода, остается комплекс дискуссионных вопросов относительно его организационно-методической и нормативно-правовой обеспеченности, ресурсной базы внедрения, под которой мы понимаем финансово-экономическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Это касается, в том числе и филологического образования.

Ориентация отечественного образования на западные парадигмы, смещение акцентов в подготовке учителей-словесников в пользу образования человека в его узко практической подготовке имеет, на наш взгляд, как ряд положительных, так и ряд отрицательных моментов. Обозначим некоторые.

Современное профессиональное обучение будущих учителей-словесников построено на совершенствовании от курса к курсу собственно-профессиональных или специальных, соответствующих конкретной специальности компетенций. При этом их набор вариативен и зависит, в том числе и от предлагаемого для изучения материала. Среди задач профессионального филологического обучения центральное место занимает формирование и дальнейшее совершенствование специальных компетенций, которые позволят обучающимся овладеть навыками профессии и адекватно себя в ней чувствовать.

Стремясь к терминологической точности, разграничим понятия «компетентность» и «компетенция». «Компетентность – интегральное качество личности, характеризующее готовность человека к эффективной реализации той или иной социальной роли (профессионала, члена общества, гражданина и т.д.)» [1, с. 16]. «Компетенция – результат образования, выражающийся в готовности человека к решению определенных задач профессиональной и внепрофессиональной деятельности на основе использования им внутренних и внешних ресурсов» [1, с. 17]. В таком случае профессиональная компетентность как личный багаж педагога, заключающийся в адекватном применении полученных

знаний, умений и навыков в той или иной области профессиональной деятельности, так и совокупность личностных качеств, создают имидж педагога.

Мы понимаем, что ключевым принципом обучения, основанного на компетенциях, является ориентация на результаты, значимые для сферы применения. Таким образом, для учителя литературы на первый план выдвигается именно литературоведческая подготовка, для учителя русского языка соответственно лингвистическая подготовка. Вследствие этого учитель-словесник в привычной на сегодняшний день практике средней школы перестанет существовать, уступив место предметнику, что мы не считаем позитивными изменениями для школьной практики преподавания обоих предметов.

Рассматривая вопрос внедрения компетентного подхода, необходимо принять во внимание и то, что удельный вес самостоятельной работы обучающихся значительно повышен, а контролирующая ее часть остается вне зоны влияния преподавателя, что не может не сказаться на качестве самоподготовки.

Поскольку ключевым условием для совершенствования текстовых и литературоведческих компетенций, исходя из вышесказанного, является обращение в обучение студентов-филологов к филологическому анализу образцов литературного творчества, как системообразующей основы процесса развития методической компетенции, появляется необходимость в иллюстрации данной технологии известными примерами из опыта ведущих специалистов. К тому же это будет способствовать побуждению к выработке у будущего учителя-словесника самостоятельной интерпретационной стратегии, которая может служить основой авторской методики, применяемой в процессе преподавания.

Таким образом, перспективы внедрения компетентного подхода в систему литературоведческой подготовки в обучении учителей-словесников связаны не только с качеством преподавательской деятельности обучающего, но с потенциалом профессионального саморазвития личности учителя.

Публикация осуществляется в рамках выполнения ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. (ГК №П381 от 07 мая 2010 года).

Список литературы

1. Компетентный подход в педагогическом образовании: коллект. монография / под ред. проф. В. А. Козырева и проф. Н.Ф. Родионовой. – СПб.: Изд-во РГПУ имени А.И. Герцена, 2004. – 392 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). – URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Пимнева Л.А., Филисюк Н.В.

*ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный архитектурно-строительный университет»,
Тюмень, e-mail: l.pimneva@mail.ru*

В современном мире выпускники высших учебных заведений чтобы быть конкурентоспособными в профессиональной деятельности должны постоянно пополнять свои знания, опираясь как на российский опыт, так и на международный. Соответственно, в обществе возникает потребность в таких специалистах. Проблема качества обучения студентов была и остается актуальной в современных условиях.

Главной задачей высшей школы является дать студентам умения и навыки решения профессиональных задач и научить их самостоятельно формулировать такие задачи. В учебном процессе одним из важнейших факторов, влияющих на качество обучения, влияют доступные средства преподавания. Преподаватель становится носителем и передатчиком научной информации и организатором познавательной деятельности студентов в самостоятельной работе. От способности преподавателя организовать учебный процесс в значительной мере зависит результат этого процесса.

С каждым годом понижается уровень знаний у абитуриентов, поступающих в технические вузы. Преподавателям, работающим по общеобразовательным программам дисциплин, приходится давать основы школьного материала, а затем выполнять вузовскую программу. В связи с этим требуется применение новых методов обучения. Одним из таких методов является кейс-метод. Кейс-метод способствует формированию умения решать типовые задачи по видам профессиональной деятельности, развитию аналитических и оценочных навыков, умений работать в команде, применять на практике теоретический материал.

Суть метода сводится к тому, что студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Целью кейс-метода является активизация студентов, отработка умений с информацией, моделирование решений в соответствии с заданием, приобретение навыков четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, выработка навыков критического оценивания различных точек зрения, осуществления самоанализа, самоконтроля и самооценки.

При использовании данного метода обучения преподаватель подготавливает в письменной форме исходя из опыта преподавания дисциплины кейсы. Студентам выдается домашнее