преподавания естественнонаучных дисциплин – метод проектов. Упомянутая выше работа по накоплению видеоматериалов может стать составной частью проектно-исследовательской деятельности обучающихся, проявивших повышенный интерес к изучаемому предмету.

Философские науки

РОЛЬ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХОВНОМ СТАНОВЛЕНИИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Кузнецова А.Я.

Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, e-mail: Phileducation@yandex.ru

В современном обществе и образовании в значительной степени проявляются черты бездуховности. Фундаментальная модернизация общества и отечественного образования делает актуальным решение важной научной проблемы – разработки концепции духовного развития индивида в условиях интеллектуального развития общества. В мире, духовная составляющая которого обогащается за счет развития научно-технического потенциала, наблюдаются такие негативные явления как обесценивание жизни, утрата духовных и нравственных ценностей, отказ от мировоззрения, основанного на уважении и внимании к человеку, справедливости.

Соответствующее противоречие характерно и для духовного мира индивида XXI в. Особенность цивилизации XX–XXI вв. в том, что духовная энергия человечества направлена на естественнонаучное освоение мира и духовный потенциал общества пополнился его интеллектуальным потенциалом. Для науки с первой половины XIX в. характерно увеличение объема и разнообразия научных знаний, углубление дифференциации видов исследовательской деятельности и усложнение их взаимосвязей. Этот процесс продолжился в XX и XXI вв. Развитие естественнонаучного, технического, а вслед за ними и социально-гуманитарного знаний вызвало резкий рост объема и разнообразия научной информации. Интеллектуальный потенциал – национальное достояние современной России. Образование, культура, духовный рост индивидов обеспечивают рост духовного потенциала общества.

В XX–XXI вв. под влиянием естественнонаучного мировоззрения и на основе знаний в науке складывается единая картина мира, которая, в свою очередь, отражается в индивидуальных научных картинах мира и мировоззрении индивида. Научное мировоззрение становится основой духовного мира современного человека. Система образования, при этом, занятая, в основном обучением и переработкой информации, оказывается отключённой от вопросов этического воспитания и не выполняет своих функций духовно-интеллектуального производства.

В связи с этим актуальным является утверждение в условиях научно-информационной цивилизации и образовании отношения к человеку как к источнику и основе духовного потенциала общества.

Результаты осмысления духовного становления человека и значение в этом процессе системы образования проявили себя в новом научном направлении XX в. – философии образования. В 1980-е годы в философии образования начинается исследование взаимодействия технократической и гуманистической ориентаций в обучении (И.Н. Семёнов, С.Ю. Степанов) в ситуации его компьютеризации и одновременной гуманизации в рамках диалога культур. В 1990-е годы предлагаются существенно разные подходы к гуманизации естественнонаучного и гуманитарного образования (В.Т. Петрова, Л.А. Минасян, В.Г. Воронцова). Для решения проблем гуманизации образования разработан метод диалога философии и естествознания (Л.В. Суркова и В.А. Яковлев). В контексте холистического подхода в образовании обосновывается необходимость в исследованиях по определению границ естественнонаучного образования и связи естественных, общественных и технических наук в содержании образования (И.В. Прокудин, В.В. Калиниченко, Н.К. Серов, С.М. Гой). Проводятся исследования сущности, цели, путей гуманизации образования. Гуманизация образования представлена как фактор культуры в трудах В.П. Лежникова [2], Л.С. Перевозчиковой, Н.А. Поволокиной, Д.В. Полежаева, М.С. Слуцкого, В.Н. Турченко, Е.В. Уваровой, В.А. Швец, М.В. Шмановой. В результате философской рефлексии проблема гуманизации естественнонаучного образования отнесена к методологической и мировоззренческой области теории образования (Н.Н. Моисеев, Е.А. Мамчур, Л.А. Минасян).

Если в решении философской проблемы «образ человека XXI века» существует множество подходов и нерешенных задач, то эти затруднения не имеют отражения в современной проблематике образовательной деятельности. Задача современного образования, начиная с последних десятилетий XX века, определятся как подготовка индивида к жизни в обществе. В число задач образования включено лишь то духовное воспитание, которое может предложить православная церковь. То есть, в этом случае, предполагается возможным разрыв культуры цивилизации и культуры образования порядка пяти веков.

В то же время современные научные методы позволяют сформировать такие понятия как «духовный потенциал человека», «духовный потенциал общества» «интеллектуальный потенциал» и на их основе исследовать и решать проблему формирования духовного потенциала общества в процессе образования [3]. Без осмысления стратегии формирования духовного потенциала общества в условиях его научно-технического развития индивид теряет возможность личностного согласования с жизнью общества. Поскольку ресурс духовного потенциала общества находится в самих индивидах, то такое рассогласование становится препятствием здоровому развитию как общества так и индивида.

Интеллектуальный потенциал – интегративное понятие, объединяющее науку, образование, технологию, все виды интеллектуальной деятельности и её субъектов. В информационном научно-техническом обществе широкое распространение естественнонаучного образования позволяет индивиду осмысленно включаться в жизнь общества, пополняя его творческий интеллектуальный потенциал, препятствует духовному разрыву между обществом и индивидом.

С переходом к научно-информационному обществу, соответственно новому содержанию образования, изменяется образ человека, структура его духовного потенциала [1]. Духовный потенциал – более широкое, чем интеллектуальный потенциал, понятие. Интеллектуальный потенциал – часть духовного потенциала индивидов. Интеллектуальный потенциал современного человека включает в себя его собственную картину мира, в реальности которой он живёт. Содержание индивидуальной картины мира обеспечено как жизнью индивида в обществе, так и его образованием. Индивидуальное естественнонаучное образование необходимо для обеспечения целостности общества, внутреннего единства, осмысленной связи индивида и научно-технического информационного общества [4]. Индивидуальная картина мира, построенная на основе современного естественнонаучного образования, позволяет человеку наилучшим образом согласовывать свою жизнь с жизнью общества и природы. Способность индивида сделать самого себя предметом исследования необходима для самопознания и саморазвития.

Интеллектуальное развитие человека, позволяющее ему осмысливать своё духовное развитие, управлять им, и направлять на саморазвитие, становится особенностью образования современного человека. Существующий в настоящее время уровень интеллектуального развития общества, массовость включения индивидов в среду интеллектуального развития позволяет ставить практическую цель массового осмысления индивидами своего духовного развития на уровне, соответствующем научно-информационной цивилизации.

Список литературы

1. Кузнецова А.Я. Образ человека в современной философии образования// Философия человека в культурно-историческом контексте: материалы региональной конференции, посвященной 80-летию доктора философских наук Фёдора Васильевича Цхай-кай-си. Владимир, декабрь 2009 года. – Владимир, 2010. – С. 238–241.

2. Лежников В.П. Гуманизация образования: сущность, цели, пути: автореф. дис. ... д-ра филос. наук. – М., 1996. – 40 с.

3. Меньчиков Г.П. Духовная реальность человека: анализ филос.-онтологических основ. – Казань, 1999. – 407 с.

4. Степин В.С. Научные революции как «точки» бифуркации в развитии знания // Научные революции в динамике культуры. – Минск, 1987. – С. 38–76.

Экология и рациональное природопользование

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ НАУК

Шишлова М.А.

Школа педагогики Дальневосточного федерального университета, Уссурийск, e-mail: shishlova1@rambler.ru

Современная наука все более приближается к осознанию того, что ее общим предметом является целостное взаимодействие общества и природы, а предметами отдельных наук – различные аспекты этого взаимодействия. Отсюда следует, что развитие наук, даже таких, как физика, химия, биология, геология, детерминировано в первую очередь социально, закономерностями развития всякой человеческой деятельности. Во вторую очередь оно детерминировано положением данной науки в структуре всего познания и в третью, последнюю – спецификой физических, биологических и прочих объектов (Милашевич В.В., Краснов Е.В.,1983).

Наиболее определенно такое понимание движущих сил и источников научного развития содержится в подтексте экологической проблемы – одной из глобальных проблем современности, выделяемых по их долговременной значимости для судеб человечества. Необходимой позитивной противоположностью экологической проблеме является идея рационального природопользования. Его содержание – пока не меньшая загадка, но возможность его определения на кончике пера, без проведения опасных широкомасштабных экспериментов с природой, намечается в том, что рациональное природопользование есть видовая противоположность существующему, нерациональному природопользованию, создающему экологическую проблему. Экологическая угроза ставит уже перед нашим поколением конкретную практическую задачу. Прежнее бессубъектное, классическое развитие наук происходило преимущественно в логике опредмечивания.