

рии Восточной Европы. В Западной Европе к этому времени относится клад из Пенцилина, 799 г.

2) В среднем в течение года в Восточную Европу поступало 2,5 экз. (25:10), тогда как в 770-780-е гг. – 46,3 экз. (996:20), то есть в 18,52 раза меньше. То было время снижения деловой активности.

3) Разница между 3 (770-780-е гг.) и 4 (790-е гг.) этапами очевидна. Речь идет о сокращении поступления восточного монетного серебра как на территорию Восточной, так и Западной Европы.

Список литературы

1. Гайдуков П.Г., Молчанов А.А., Носов Е.Н. Находки восточных монет VI-X вв. на Новгородском (Рюриковом) городище // У истоков русской государственности: Историко-археологический сборник / Отв. ред. Е.Н. Носов. – СПб.: Дмитрий Буланин, 2007.
2. Казаков Е.П. Культура ранней Волжской Болгарии (этапы этнокультурной истории). – М.: Наука, 1992.
3. Кропоткин В.В. Новые находки сасанидских и куфических монет в Восточной Европе // Нумизматика и эпиграфика. – Т. IX. – М.: Наука, 1971.
4. Марков А. Топография кладов восточных монет (сасанидских и куфических). – СПб., 1910.
5. Пахомов Е.А. Монетные клады Азербайджана и других республик, краев и областей Кавказа. – Вып. VII. – Баку, 1957.
6. Петров И.В. Архивные материалы и обращение восточного монетного серебра в Восточной Европе // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 5. – С. 138-139.
7. Петров И.В. Восточное монетное серебро: Волга, Клязьма (до 825 г.) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – № 5. – С. 83.
8. Петров И.В. Восточное монетное серебро: Волхов, Ильмень (до 825 г.) // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 5. – С. 136-137.
9. Петров И.В. Восточное монетное серебро: Днепр, Десна (до 825 г.) // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 5. – С. 116-117.
10. Петров И.В. Восточное монетное серебро: Западная Двина – Днепр (до 825 г.) // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 5. – С. 57-58.
11. Петров И.В. Восточное монетное серебро: Минское и Могилевское монетные скопления (до 825 г.) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – № 5. – С. 72.
12. Петров И.В. Восточное монетное серебро: Ока (до 825 г.) // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 5. – С. 82.
13. Петров И.В. Восточное монетное серебро: Прибалтика (до 825 г.) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – № 5. – С. 95.
14. Петров И.В. Восточное монетное серебро: Средняя Волга, Вятка, Кама (до 825 г.) // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 5. – С. 125-126.

15. Петров И.В. Государство и право Древней Руси (750-980 гг.). – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2003. – 413 с.

16. Петров И.В. Древнейшие восточные монеты Волховско-Ильменского региона (VI – первая половина VIII в.) // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 5. – С. 139.

17. Петров И.В. Социально-политическая и финансовая активность на территории Древней Руси VIII-IX вв. Этапы обращения куфического дирхема в Восточной Европе и политические структуры Древней Руси. – СПб.: Лион, 2006. – 256 с.

18. Петров И.В. Старая Ладога – столица Славии и Руси // Регион: Политика. Экономика. Социология. – 2000. – № 3.

19. Петров И.В. Торговое право Древней Руси (VIII – начало XI в.). Торговые правоотношения и обращение восточного монетного серебра на территории Древней Руси. – LAMBERT Academic Publishing, 2011. – 496 с.

20. Петров И.В. Торговое право Древней Руси VIII-IX вв. (денежная система и купечество) // Актуальные проблемы коммерческого права: сборник статей. Вып. 3 / под ред. проф. Б.И. Пугинского. – М.: ИКД «Зерцало-М», 2007. – С. 199-207.

21. Петров И.В. Торговые правоотношения и формы расчетов Древней Руси (VIII-X вв.). – СПб.: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2011. – 308 с.

22. Петров И.В. Финансы Древней Руси (VIII-IX вв.) // Экономика-правовые проблемы предпринимательской деятельности в России: история, современность, перспективы: материалы межвузовской научно-практической конференции. – СПб.: Институт правоведения и предпринимательства, 2004. – С. 199-204.

23. Петров И.В. Эволюция государственно-правовой системы и торговые правоотношения восточных славян и Древней Руси (VIII-X вв.). – СПб.: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2012. – 540 с.

24. Петров И.В. Эволюция политических структур Южной Руси и расцвет Днепр-Деснинского денежного рынка (VIII – первая четверть IX вв.) // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2005. – № 4. – С. 45-51.

25. Рябцевич В.Н. Дирхамы Арабского Халифата в денежном хозяйстве Полоцкой земли (IX-X вв.) // Славяне и их соседи. Археология, нумизматика, этнография. – Минск, 1998.

26. Самоквасов Д.Я. Могилы русской земли. – М., 1908.

27. Седов В.В. Изборск в раннем Средневековье / В.В. Седов; [отв. ред. Н.А. Макаров]; Ин-т археологии РАН. – М.: Наука, 2007.

28. Тортика А.А. Северо-Западная Хазария в контексте истории Восточной Европы (2 половина VII – 3 четверть X вв.). – Х.: ХГАК, 2006.

29. Федоров-Давыдов Г.А. Находки восточных монет VIII-XIII вв. в Восточной Европе // Эпиграфика Востока. – 1988. – XXIV.

30. Федоров-Давыдов Г.А. Новые находки монет домонгольского времени в Восточной Европе // Нумизматический сборник. Ч. XIV. Нумизматика в Историческом музее. – М., 2001.

31. Юшкова М.А. Раскопки городища Холопий городок // Археологические открытия 2006 г. – М.: Наука, 2009.

Культурология

ДЕТИ ИЗ МУСУЛЬМАНСКИХ СЕМЕЙ В ЕВРОПЕЙСКИХ ШКОЛАХ

Оришев А.Б.

Московский финансово-промышленный университет,
Москва, e-mail: Orishev71@mail.ru

Одной из проблем, порожденных таким явлением как исламизация Европы, стала адаптация детей из мусульманских семей в европейских школах, в которых они испытывают известные трудности. Об этом говорит тот

факт, что до 90% учеников из мусульманских семей во Франции не умеют писать, с трудом говорят на французском. Поэтому чтение учебников на малопонятном языке не вызывает у них энтузиазма.

Ученики из мусульманских семей не имеют представления о правилах поведения в западном обществе, понимая демократию как вседозволенность. Они могут себе позволить пропускать занятия по религиозным мотивам, по их требованию занятия и даже экзамены могут

прерываться ради молитвы. Группы учеников отказываются изучать отдельные темы и предметы. Типичный пример: школа Рютли в берлинском районе Нойкёльн. 83,2% учеников школы – иностранцы, главным образом, турки и арабы. Школа для них – площадка для самоутверждения и борьбы за лидерство. В классах царит атмосфера насилия, ученики ведут себя вызывающе по отношению к педагогам и бесчеловечно по отношению друг к другу. Пышным цветом расцветает вандализм, учителя не в состоянии проводить занятия.

Еще один пример: в городе Линц отцы учеников-мусульман потребовали, чтобы все сотрудники школы, включая директора, на работе появлялись только в платках, а ученикам-мусульманам было позволено обращаться к учительницам на «ты», так как «большого женщина

не заслуживает». Часто их требования находят понимание в министерствах образования европейских стран. В ряде школ введены факультативы по арабскому языку и основам ислама. В Дании, к примеру, в настоящее время школьникам из исламских семей предметы преподают исключительно учительницы-мусульманки с хиджабами на голове.

Только ослепленный догмами толерантности не видит очевидного: молодые мусульмане Европы не блещут знаниями и интеллектом, да и стремление к учебе у них отсутствует. Также отсутствует уважение к законам. Однако они отличаются непомерными амбициями и склонностью к насилию. В результате возникает противоречие между их реальными возможностями для самореализации и жизненными целями, а отсюда – повышенная агрессивность.

Педагогические науки

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИИ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АНДРАГАГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Гильмутдинова Л.Т., Гизатуллина Н.С.,
Сахабутдинова А.Р., Назарова Э.М.,
Исеева Д.Р., Семенова С.М.

Башкирский государственный медицинский университет, Уфа, e-mail: aliya.sahab@gmail.com

Специальность «Лечебная физкультура и спортивная медицина» на современном уровне интегрировала во многие разделы медицины и обозначила широкий диапазон деятельности, начиная с сохранения здоровья здоровых людей и мер по предупреждению болезней и завершая медицинской реабилитацией на всех ее этапах. Велика роль спортивной медицины при подготовке спортсменов, сохранении их здоровья, в достижении наивысших спортивных результатов. В настоящее время специалисты лечебной физкультуры и спортивной медицины востребованы во всех сферах медицинской деятельности.

Основная образовательная программа послевузовского профессионального образования по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по данной специальности в послевузовском профессиональном образовании врачей.

В Башкирском государственном медицинском университете обучение врачей по специальности лечебная физкультура и спортивная медицина осуществляется по программе профессиональной образовательной переподготовки, общего и тематического усовершенствования с 2000 года на кафедре медицинской

реабилитации, физиотерапии и курортологии института последипломного образования на циклах «Лечебная физкультура и спортивная медицина», «Актуальные вопросы ЛФК и спортивной медицины», «Медицинская реабилитация». Клиническими базами кафедры являются Республиканский врачебный физкультурный диспансер, санаторий «Зеленая роща» г. Уфы.

Учебно-профессиональная деятельность направлена на формирование компетенций, определяющих в целом профессионализм врача.

Модернизация образования в учреждениях, осуществляющих профессиональное обучение и профессиональную подготовку в настоящее время, связана с реализацией компетентного подхода. Компетентностный подход ориентирован на такой результат образования, в котором определяющим является совокупность знаний, умений и что очень важно, способность применить знания в профессиональной практической деятельности.

Задачи программы усовершенствования включают совершенствование знаний, приобретение умений, навыков, новых компетенций по данной специальности.

Профессиональная переподготовка специалиста начинается с методически последовательного изучения теоретических основ лечебной физкультуры, клинко-физиологического обоснования использования методов, систематизации физических упражнений, составления методик ЛФК, биомеханики движений, биохимии мышечной деятельности и их клинической реализации. Врачи обучаются методам врачебного контроля в спорте, реабилитации, подготовке спортсменов к соревнованиям. На лекциях освещаются актуальные вопросы использования новых технологий, информационно-обучающих программ в реабилитационном процессе для приобретения профессиональных компетенций.