

В педагогическом процессе в качестве наглядного материала нами используется мультимедийная техника, электронные контролирующие и обучающие тесты, интернет-ресурсы, методические, учебные пособия, тренажеры, обучающие видео-фильмы, работа в симуляционном центре. На практических занятиях курсантами отрабатываются функциональные пробы в целях получения наиболее полной и всесторонней информации о физическом развитии, оценке состояния здоровья, показателях его физической работоспособности. В дальнейшем, усвоенные методики внедряются в практику лечения больных на различных этапах реабилитации. На основе полученных теоретических и практических знаний специалист может оказать квалифицированную профилактическую и реабилитационную помощь для сохранения здоровья здоровым лицам и больным со сниженными функциональными резервами организма.

Важной задачей является разработка оптимальных методов самостоятельной работы. Это осуществляется при составлении и отработке методик ЛФК, написании курсовых работ, рефератов, выступлениях на ассоциации врачей физиотерапевтов, курортологов, врачей по лечебной физкультуре и спортивной медицине по внедрению новых технологий в практическую работу, новым методикам использования аппаратуры.

После освоения отдельных разделов программы подводятся итоги в виде зачета, тестированного контроля со сдачей практических навыков по специальности.

Таким образом, в результате обучения на циклах усовершенствования лица, успешно освоившие образовательную программу приобретают профессиональные компетенции, знания, умения, практические навыки с учетом андрагогической модели обучения врача лечебной физкультуры и спортивной медицины. Курсанты получают мотивацию для достижения цели обучения и формирования общекультурных и профессиональных компетенций, и готовности к трудовой деятельности в современных условиях.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Гладилин Г.П., Якубенко В.В.,
Веретенников С.И., Иваненко И.Л.,
Терентьев И.В.

*ГБОУ ВПО «Саратовский ГМУ
им. В.И. Разумовского» Минздравсоцразвития
России, Саратов, e-mail: eginda@rambler.ru*

С целью интеграции в мировое образовательное пространство в России в 2011 году приняты новые ФГОС ВПО по всем медицинским

специальностям. Одним из важных отличий новых образовательных стандартов является их ориентированность на практическую подготовку студентов начиная с 1-го курса: в учебный план по специальности «Лечебное дело» и «Педиатрия» включены учебная практика после 1-го семестра и производственная – после 2-го семестра. При таком раннем приходе в клинику студент из-за слабой теоретической подготовки еще не чувствует достаточной уверенности. В связи с этим на отдел организации учебной и производственной практики студентов ложится повышенная ответственность, поскольку необходимо решить не только вопросы разработки программ практики, допуска студентов на клинические базы, но и организации работы студентов в отделениях лечебно-профилактических учреждений в соответствии с видами практики: «Общий уход за больными» и «Помощник младшего медицинского персонала».

Ассистентам, ответственным за прохождение практики для обеспечения осмысленной и плодотворной работы студентов в лечебно-профилактических учреждениях необходимо регулярно проводить с ними мини-консультации по вопросам практики, устраивать обсуждение текущих и рубежных итогов практики. Необходимо более широко использовать факультетские центры практических навыков, имитационные модули-тренажеры. Студента необходимо переориентировать с усвоения и освоения материала на активное взаимодействие с преподавателем, тем более что собственный теоретический багаж еще невелик и формирование клинического мышления только начинается. Только при продуманной во всех деталях организации и проведении практики от студента можно ожидать активной и заинтересованной работы.

Внесение изменений в учебные планы требовалось самим развитием современного образовательного процесса. Раньше обучение студентов на первых 2-х курсах было почти полностью лишено практической части, т.е. треть всей подготовки будущего врача носила теоретический характер – впервые на практику в клиническое учреждение студент попадал только после 2-го курса в качестве помощника медицинской сестры. У студентов при таком отрыве теоретической подготовки от практической деятельности замедлялось формирование клинического мышления, постепенно снижалась мотивация в изучении дисциплин. А возможности работать в клинике в качестве младшего и среднего медперсонала у современных студентов-медиков стало значительно меньше.

Таким образом, комплексный подход в организации и проведении учебной и производственной практики начиная с 1-го курса позволит студенту понять необходимость серьезной теоретической подготовки, более осмысленно подходить к изучению многих вопросов на ка-

федрах теоретического и естественнонаучного блоков и к окончанию медицинского вуза подойти всесторонне подготовленным специалистом, отвечающим запросам современного общества.

РОЛЬ КОМПЛЕКСНЫХ ЛЕКЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Глухов А.А., Антипова Л.В., Андреев А.А.,
Алексеева Н.Т.

*Воронежская государственная медицинская
академия им. Н.Н. Бурденко, Воронеж,
e-mail: alexeevnt@list.ru*

Для современного образовательного процесса характерен системный подход в изучении различных проблем, когда анализу подвергаются все элементы, внешние и внутренние связи, вскрываются противоречия с целью повышения эффективности в овладении различными знаниями. Одним из векторов в этом направлении является модернизация существующих форм и методов в организации учебного процесса в высшей школе, и главное звено в этом – вузовская лекция.

Активная жизненная позиция выпускников наших вузов предопределяет мотивации преподавателей в поиске эффективных педагогических подходов для изложения материала. Лекции предназначены для формирования базисной основы, необходимой и достаточной для последующего усвоения студентами излагаемого материала. Исторически обусловлено, что лекции обеспечивают соответствующий уровень знаний по данной дисциплине, пробуждают интерес к изучаемой проблеме, стимулируют потенции к самостоятельной работе в данном направлении, подготавливают обучающихся к следующей ступени образовательного процесса.

Можно предположить, что эти функции реализует интернет с предоставлением обширной базы данных по любому вопросу, но не стоит забывать, что высокий уровень содержания и изложения научного материала оказывает сильнейшее воздействие на слушателей. В связи с этим представляется целесообразным применение комплексных лекций для усиления восприятия материала. В настоящее время представляется целесообразным проведение комплексных лекций трех уровней – межкафедральных, с привлечением фундаментальных и прикладных дисциплин; межкафедральных с участием кафедр одного периода обучения по смежным дисциплинам и межвузовских.

Результативность лекции определяется актуальностью проблемы, отражаемой в материале. В комплексной лекции для студентов младших курсов в начале излагаются базисные дисциплины, а затем второй лектор преломляет прикладной материал для наполненности изложения в направлении проблемы, предложенной

основным лектором. Такая форма лекции обеспечивает формирование стойкой мотивации у обучающихся с первых шагов в вузе, способствует образованию большого познавательного потенциала. Студенты четко видят точку приложения знаний, получаемых на младших курсах и понимают важность освещаемой проблемы для будущей профессии.

На старших курсах результативны комплексные лекции по смежным дисциплинам, при этом первый лектор дает основные понятия, а затем узкую направленность и конкретизацию излагаемому материалу придает второй лектор.

Наиболее интересны и сложны в организации комплексные межвузовские лекции, подразумевающие расширенное и глубокое изложение материала. Например, в Воронежском государственном университете инженерных технологий при освещении вопросов технологии получения коллагена и сферы его использования приглашается на второй час лектор из Воронежской медицинской академии, который дает аргументированное представление о возможностях применения данного вещества в медицине. Это актуализирует проблему, активизируя мыслительную деятельность студента.

Целесообразность проведения комплексной лекции при изложении предмета:

- при отсутствии новых данных в учебниках по смежным дисциплинам, необходимых для раскрытия данной темы;

- отдельные темы учебника трудны для проведения самостоятельного анализа и требуют преломления для усиления функциональной составляющей;

- для объективизации проблемы, когда противоречивые данные по взаимосвязанным предметам не позволяют сформировать у студентов четкую концепцию;

- для усиления эмоционального взаимодействия, способствующего качественно новому уровню творческого общения лектора с аудиторией при изложении проблемного материала.

Подготовка комплексной лекции требует инновационных подходов и тесного взаимодействия между кафедрами. При выборе кафедр или вузов необходимо руководствоваться целесообразностью объединения или углубления проблемы. Комплексные лекции лучше проводить в конце темы для определения перспектив применения усвоенного материала. Необходимо скорректировать методику изложения материала, обеспечить единое эмоциональное восприятие. Лекция должна быть четко структурирована на протяжении всего изложения, очень важно сохранить последовательность излагаемых вопросов. Подготовка к лекции такого типа предполагает подробное предварительное обсуждение излагаемых вопросов лекторами, к которым предъявляются определенные профессиональные и личностные требования – у них должен