

*Философские науки***РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ
В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Жиндеева Е.А., Мартынова Е.А.

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный
педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»,
Саранск, e-mail: jindeeva@mail.ru*

Новые общественные условия требуют определенных изменений в образовательной парадигме. Современный этап развития отечественной высшей школы предполагает направленность образования на развитие творческого потенциала личности, в основе которого должно лежать не информационно-репродуктивное, традиционное «знаниевое» обучение, а – «смыслопоисковое», креативное.

Подобное состояние российского образования беспокоит многих отечественных педагогов и определяется как «предкризисное». Проблемы, которые выделяются исследователями, можно классифицировать следующим образом: российский педагог Б.Т. Лихачева отмечает, что нет согласования между характером организации всей жизни и обучаемыми [1, с. 414]; ученый-педагог Т.К. Клименко указывает, что человек нового типа востребован, а существующая система образования его не производит [2, с. 4]; современная школа (и средняя, и высшая) не может обеспечить передачу знания вступающим в жизнь поколениям, так как оно удваивается каждые 10–15 лет. Школа в принципе не в состоянии угнаться за наукой и практикой [3, с. 215]; стратификация обучающихся по уровню усвоения знания и перевод на этом основании на следующую ступень обучения приводит в противоречие с тенденцией демократизации образования в связи с неодинаковой подготовкой учащихся и студентов [3, с. 215]; существующая система образования не может обеспечить формирование и трансляцию системы мировоззренческих ценностей, так как для этого нужны совершенно иные условия общения обучающихся и обучающихся, а следовательно и иные методы работы. Если процесс воспитания и имеет место в школе или вузе в рамках учебного процесса, то он оказывается побочным продуктом; либо результатом самостоятельного осмысления учеником или студентом получаемого в процессе обучения знания, либо результатом неформального личностного общения преподавателя и обучающегося, но не результатом воздействия учебного занятия как такового [3, с. 215].

Важнейшая задача высшей школы – это подготовка высококвалифицированных специалистов. Но чтобы быть таковым необходимо видеть место своей специальности в общей структуре научного знания; видеть место науки

в структуре общества; нужно уметь руководствоваться в своем профессиональном поведении общегражданскими ценностями.

Многие из этих проблем в значительной степени могут быть решены в современной высшей школе только благодаря союзу с философией и философскими дисциплинами. Роль философии в этом процессе весьма значительна, так как без нее невозможно выработать целостное и системное представление об объективном месте человека и социума в структуре мироздания. Философская культура становится полноправной составляющей профессионализма будущего специалиста. Она способствует формированию личности, всегда открытой усвоению новых знаний, умеющей адаптироваться к новым информационным, технологическим и мировоззренческим парадигмам, обладающей потребностью в самообразовании, осознающей образование как ценность. Кроме мировоззренческой, возрастает ценность методологического потенциала философии, посредством которого организуется процесс познания действительности, и человек становится способным избавиться от многих иллюзий, заблуждений формируя свои творческие навыки. Функция философии в культуре значительно отличается от функций науки. Но существующая система образования, еще не вышедшая из-под влияния просветительской парадигмы, ищет в философии только систему знаний. Прежде всего, необходимо избавиться от весьма устойчивого и распространенного предрассудка, по которому философия считается «чистой» наукой. В этом случае как учебная дисциплина она сводится к сумме знаний, набору «тем», которые студент должен «пройти», сдать и благополучно забыть. При этом общая методика преподавания философии зачастую сводится к сумме частных методик изложения тех или иных разделов курса: онтологии, гносеологии, социальной философии и т.д. «Спора нет, бывают моменты, когда философия, выполняя свой гражданский долг, занимается просвещением, но видеть в этом существо философии – такая же ошибка как видеть существо математики или физики – в их технической приложимости» [3, с. 244]. В этом заключается основное непонимание задачи философии – совершенствование механизма мышления, создание условий, в которых у студентов рождается «знание-мысль», а не просто передается «знание-информация». «Ведь философия не представляет собой систему знаний, которую можно передать другим и тем самым обучить их. Становление философского знания – это всегда внутренний акт, который вспыхивает, опосредуя другие действия» [2, с. 14]. Именно развитие механизма рождения соб-

ственной живой мысли и является основой воспитания творческих способностей у студентов. Умение понять новое, умение отказываться от стереотипа, способность видеть типичное в явлениях и событиях, но и замечать особенное и индивидуальное, не отбрасывая его в ходе размышления и познания, также составляют особенность творческого мышления. Философия должна быть культурой универсального миропонимания.

Философия обеспечивает методологическую подготовку, т.е. учит методам исследования, анализа и преобразования действительности и умению ими пользоваться. Это обеспечивает эффективную деятельность в любой сфере общественного производства. Известно, что Ф.Б. Кон сравнивал человека, владеющего методом, с путником, идущим по ровной и прямой дороге, тогда как человек, не имеющий методологической подготовки, подобен хрому, блуждающему по бездорожью. Кроме этого, в процессе освоения философского категориального аппарата, она учит конкретности мышления, умению понимать самую суть вещей и кратко и точно излагать понятие. Это очень важное качество. И, наконец, необходимость философской грамотности определяется ситуацией в стране, которая требует увеличения в вузе нравственной, эстетической и антропо-

логической проблематики. Думается, что концептуальная задача преподавателя заключается в том, чтобы выявить в развитии философской мысли эту культуру и приобщить к ней студента. Потребность в философском просвещении, в философствовании как способе мировосприятия и миропостижения сегодня, возможно, велика как никогда прежде. Социальный аспект потребности в философии определяется тем, что от духовности человека зависит преодоление современного кризиса ценностей. Эта работа должна вестись неформально, а с привлечением самых различных воспитательных средств, что позволит сделать более эффективным процесс формирования у студентов смысловых ориентиров.

Публикация осуществляется в рамках выполнения ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. (ГК №П381 от 07 мая 2010 года).

Список литературы

1. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. – М.: Прометей, 1996.
2. Клименко Т.К. Теоретические основы становления будущего учителя в инновационном образовании. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 1999.
3. Афанасьев В.Л. Место философии в современном образовательном пространстве / В.Л. Афанасьев, В.А. Фролов // Вестник Самарской государственной экономической академии. – 2000. – №2-3 – С. 215–223.

Экономические науки

О ПОДГОТОВКЕ ИННОВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

Салимьянова И.Г.

*Санкт-Петербургский государственный
инженерно-экономический университет,
Санкт-Петербург, e-mail: saliindira@yandex.ru*

Развитие национальной инновационной системы ставит на повестку дня задачу подготовки огромного корпуса специалистов, которые владели бы специальной системой знаний и отличались глубоким пониманием технико-экономической динамики инноваций в целом. Национальная инновационная система (НИС) – это система, создающей благоприятную среду функционирования разнородных элементов, включающих совокупность организаций, занятых производством и коммерческой реализацией научных знаний и технологий, институтов и связей, осуществляющей взаимообмен между всеми элементами [8, с. 63]. Основополагающую роль в функционировании национальной инновационной системы играет генерация знаний, являющаяся основой развития технологий, создающей потенциал для этого. В связи с этим, в качестве одной из важнейших состав-

ляющих в структуре НИС (помимо инновационных интра- и инфраструктур) нами выделена инновационная ультраструктура этой системы, создающая новые знания, интеллектуальные ресурсы общества, решающим образом оказывающая влияние на содержание, уровень и качество образования [8, с. 103].

Целесообразность включения сектора высшего образования в инновационную ультраструктуру НИС связано с усилением научной и инновационной функции вузов. Создание среды для расширенного воспроизводства знаний, сохранения и активного использования созданного предыдущими поколениями задела и традиций в области фундаментальной науки как основы для развития образования и науки мирового уровня в настоящее время вызвано велением времени. В промышленной сфере за годы реформ произошло существенное сокращение инженеров-технологов и проектировщиков по целому ряду современных наукоемких направлений развития производства, ощущается недостаток специалистов по организации инновационной деятельности, научной и технико-экономической экспертизе, оценке и использованию интеллектуальной собственности, коммерциализации научных разработок и по многим другим специальностям, необходимым для эффективного развития НИС.