в условиях модернизации: монография / И.Г. Салимьянова, И.В. Медынская. – СПб.: Изд-во «Астерион», 2011. – 180 с.

10. Тимоти О'Коннор. Российское высшее образование: сопоставление с США // «ProetContra». – 2010. – № 3.

11. Фиговский О.Л. И где же ты сегодня, Россия! («Я в Чубайсы бы пошел, пусть меня научат») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ankulikova.blogspot.com/2011/02/blog-post_27.html.

12. Цветков А.Н. Инновационный императив для современной России – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 218 с.

13. Porter M. The Impact of Location on Global Innovation // The Global Competitiveness Report. – 2002–2003. – P. 227.

## *«Современная социология и образование», Великобритания (Лондон), 20-27 октября 2012 г.*

### *Педагогические науки*

## УКРЕПЛЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Золотухина И.П.

*ФГБОУ ВПО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», Абакан, e-mail: irina_zolotuhina@mail.ru*

Соответствие целей создания здоровьесберегающего пространства взаимодействия детского сада и начальной школы потребностям морфологического и психофизического развития детей заключается в соответствии целей педагогических инноваций в дошкольном образовательном учреждении и начальной школы потребностям морфологического развития и психофизической подготовки детей к переходу и обучения в школе, что означает направленность всего содержания образования и воспитания детей на решение задач психического и физического развития. В целях укрепления и сохранения психического, физического и психологического здоровья дошкольников и младших школьников необходимо обеспечить единство физического и психического оздоровления детей.

Повышению эффективности данного процесса способствует внедрение в педагогический процесс нестандартного здоровьесберегающего оборудования, разработанного в лаборатории «Медико-физиологических проблем образования» Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования: игровой комплект «Карусель-37», «Магнитодром», тренажер-конструктор «Тропинка», спорткомплекс «Чудовит», кресло «Барани», «Колобок».

Особенность этого оборудования заключалась в том, что оно было разработано с учетом климатогеографических условий Сибирского региона, когда большую часть учебного времени дети проводят в условиях закрытых помещений. Не менее важно и то, что данное игровое оборудование состоит из нескольких элементов, что важно при организации игры в группе детей и для поддержания игрового интереса в течение длительного времени.

Психофизическая подготовка детей к обучению в школе не заканчивается с переходом ребенка в школу – это сложнейшая задача продолжается в процессе обучения ребенка в начальных классах. С этой цельюиспользуются различные типы методик, применяемых в процессе здоровьесберегающей педагогической деятельности. К ним относятся такие как:

– здоровьесберегающие методики, которые создают безопасные условия пребывания, игрового обучения в дошкольном учреждении в соответствии учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка, а также решают задачи рациональной организации образовательного процесса с учетом, с одной стороны, возрастных, половых, индивидуальных особенностей детей, а с другой, гигиенических требований;

– оздоровительные методики – направленные на решение задач укрепления физического здоровья дошкольников и накапливания ресурсов здоровья: физическая подготовка, гимнастика, закаливание, массаж, физиотерапия, фитотерапия, музыкотерапия;

– методики обучения здоровью – гигиеническое обучение (правильное питание, уход за зубами, водные процедуры), профилактика травматизма, профилактика злоупотребления психоактивными веществами, обучение жизненным навыкам (управление эмоциями, развитие коммуникативности и др.), половое воспитание;

– методики по формированию культуры здоровья, целью которых является формирование личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья; представлений о здоровье как ценности и акцентирование внимания на формирование мотивации ведения здорового образа жизни, воспитание ответственности за собственное здоровье и физическое саморазвитие.

Воспитательно-образовательное пространство образовательного учреждения, насыщенное современными научно обоснованными методиками педагогики здоровья позволяет вести педагогическому коллективу оздоровительно-профилактическую работу с дошкольниками и младшими школьниками в течение всего вре-

мени их пребывания в детском саду и школе: в процессе игры, игровых занятий, уроков, перемен, прогулок, упражнений, дневного отдыха, закаливающих процедур, таких как:

1) организованы и внедрены регулярные оздоровительные мероприятия во всех видах деятельности с детьми в детском саду;

2) создан режим экологически чистой среды;

3) разработана система мер по профилактике простудных и вирусных заболеваний путем укрепления защитных сил детского организма;

4) обеспечено здоровьесберегающими методиками повышение двигательной активности детей.

Таким образом, разработанные нами игровые технологии развития дошкольников и младших школьников базируются на выделенных в психолого-педагогической науке общих и специфических признаках: процессуальность, направленность на проектирование, использование эффективных приемов обучения, результативность, управляемость, алгоритмируемость, экономичность, оптимальность, воспроизводимость и корректируемость.

**Список литературы**

1. Грабенко Т.Н. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры: метод. пособие для педагогов, психологов и родителей / Т.Н. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнее. – СПб.: Детство Пресс, 2009. – 63 с.

2. Григорьев Д.В. Личностный рост ребенка как показатель эффективности воспитания: методика диагностирования / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов. – Тула, 2010. – 44 с.

3. Мельникова И.Е. Психофизиологические механизмы адаптации дошкольников. – СПб.: Изд-во Рос.гос. пед. ун-та, 2008. – 119 с.

4. Методические рекомендации по применению конструктора-тренажера «Тропинка». – Красноярск: ККИПКРО, 2010. – 34 с.

## ОСОБЕННОСТИ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Князева Л.И., Горяйнов И.И., Князева Л.А., Борисова Н.А., Степченко М.А., Лукашов А.А., Ивакин В.Е., Масалова Е.А.

*Курский государственный медицинский университет, Курск, e-mail: kafedra_n1@bk.ru*

Потребность обеспечения конкурентоспособности будущего специалиста актуализирует трактовку образования как процесса становления личности в социуме [2]. Целью высшего образования является формирование целостной и разносторонней личности путем разумного сочетания организованного психолого-педагогического и социально-поддерживающего воздействия. Достигнуть этой цели позволяет социология образования, которая традиционно изучает процессы, происходящие с самой системе образования [1].

Образование в качестве объекта изучения социологии образования, в отличие от других наук рассматривается как социальный феномен, область социальной реальности [2]. Предметом социологии образования в вузах, особенно в медицинских, выступают социальные отношения между профессорско-преподавательским составом и студентами по форме «преподаватель-студент» [3]. Предметом изучения, в большинстве случаев, являются педагоги: методическая и воспитательная деятельность, научная работа, внедрение инновационных технологий, практическая деятельность и др. или студенчество. Определенную роль в социологии образования занимает воспитательная работа со студентами.

В настоящее время в связи с реформированием образования в свете третьего образовательного стандарта изменяются подходы в преподавании ряда дисциплин, в том числе и внутренних болезней. Существовавшее ранее традиционное обучение не всегда удовлетворяет требованию подготовки конкурентоспособного молодого специалиста. Педагогическая наука говорит о том, что обучение на выпускающей кафедре при формировании профессиональных практических умений эффективно при максимально индивидуализированном обучении, что в реальной обстановке практически невозможно. Именно поэтому на нашей кафедре в преподавание все шире внедряется проблемное обучение, позволяющее стимулировать мышление студента при возникновении проблемной ситуации. Для успешного ее решения сотрудниками кафедры широко используются методы активного обучения: мультимедийные лекции, дискуссии, клинические разборы, case-study по актуальным вопросам цикла внутренней патологии, тестовые задания (рубежное, экзаменационное, дисциплинарное тестирование, тесты для самоподготовки и самоконтроля), решение ситуационных задач, деловые игры.

Важным аспектом педагогического процесса на кафедре является организация кафедральных, межкафедральных олимпиад, которые успешно проводятся на нашей кафедре уже более 7 лет. Неотъемлемой частью подготовки студентов является обучение навыкам научно-исследовательской работы. Большой вклад в этот раздел работы вносит организация на кафедре студенческого научного кружка.

Более десяти лет на нашей кафедре знания студентов оцениваются согласно рейтинговой системе оценка знаний. Цель внедрения этой системы – объективизация оценки уровня знаний и практических умений, а также повышение мотивации студентов к систематической работе пор изучению всех разделов внутренних болезней. Это позволяет студентам, набравшим высокий рейтинг и выполнившим курсовую работу, быть освобожденными от экзамена с оценкой «отлично», что в свою очередь стимулирует их не пропускать занятия и лекции, готовиться к каждому занятию, выступать с докладами на мини-конференциях, т.е. активно работать в течение всего учебного года под контролем