

мени их пребывания в детском саду и школе: в процессе игры, игровых занятий, уроков, перемен, прогулок, упражнений, дневного отдыха, закалывающих процедур, таких как:

- 1) организованы и внедрены регулярные оздоровительные мероприятия во всех видах деятельности с детьми в детском саду;
- 2) создан режим экологически чистой среды;
- 3) разработана система мер по профилактике простудных и вирусных заболеваний путем укрепления защитных сил детского организма;
- 4) обеспечено здоровьесберегающими методами повышение двигательной активности детей.

Таким образом, разработанные нами игровые технологии развития дошкольников и младших школьников базируются на выделенных в психолого-педагогической науке общих и специфических признаках: процессуальность, направленность на проектирование, использование эффективных приемов обучения, результативность, управляемость, алгоритмируемость, экономичность, оптимальность, воспроизводимость и корректируемость.

Список литературы

1. Грабенко Т.Н. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры: метод. пособие для педагогов, психологов и родителей / Т.Н. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеев. – СПб.: Детство Пресс, 2009. – 63 с.
2. Григорьев Д.В. Личностный рост ребенка как показатель эффективности воспитания: методика диагностирования / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов. – Тула, 2010. – 44 с.
3. Мельникова И.Е. Психофизиологические механизмы адаптации дошкольников. – СПб.: Изд-во Рос. гос. пед. ун-та, 2008. – 119 с.
4. Методические рекомендации по применению конструктора-тренажера «Тропинка». – Красноярск: ККИПКРО, 2010. – 34 с.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Князева Л.И., Горайнов И.И., Князева Л.А., Борисова Н.А., Степченко М.А., Лукашов А.А., Ивакин В.Е., Масалова Е.А.

Курский государственный медицинский университет, Курск, e-mail: kafedra_n1@bk.ru

Потребность обеспечения конкурентоспособности будущего специалиста актуализирует трактовку образования как процесса становления личности в социуме [2]. Целью высшего образования является формирование целостной и разносторонней личности путем разумного сочетания организованного психолого-педагогического и социально-поддерживающего воздействия. Достигнуть этой цели позволяет социология образования, которая традиционно изучает процессы, происходящие с самой системой образования [1].

Образование в качестве объекта изучения социологии образования, в отличие от других наук рассматривается как социальный феномен, область социальной реальности [2]. Предметом

социологии образования в вузах, особенно в медицинских, выступают социальные отношения между профессорско-преподавательским составом и студентами по форме «преподаватель-студент» [3]. Предметом изучения, в большинстве случаев, являются педагоги: методическая и воспитательная деятельность, научная работа, внедрение инновационных технологий, практическая деятельность и др. или студенчество. Определенную роль в социологии образования занимает воспитательная работа со студентами.

В настоящее время в связи с реформированием образования в свете третьего образовательного стандарта изменяются подходы в преподавании ряда дисциплин, в том числе и внутренних болезней. Существовавшее ранее традиционное обучение не всегда удовлетворяет требованию подготовки конкурентоспособного молодого специалиста. Педагогическая наука говорит о том, что обучение на выпускающей кафедре при формировании профессиональных практических умений эффективно при максимально индивидуализированном обучении, что в реальной обстановке практически невозможно. Именно поэтому на нашей кафедре в преподавание все шире внедряется проблемное обучение, позволяющее стимулировать мышление студента при возникновении проблемной ситуации. Для успешного ее решения сотрудниками кафедры широко используются методы активного обучения: мультимедийные лекции, дискуссии, клинические разборы, case-study по актуальным вопросам цикла внутренней патологии, тестовые задания (рубежное, экзаменационное, дисциплинарное тестирование, тесты для самоподготовки и самоконтроля), решение ситуационных задач, деловые игры.

Важным аспектом педагогического процесса на кафедре является организация кафедральных, межкафедральных олимпиад, которые успешно проводятся на нашей кафедре уже более 7 лет. Неотъемлемой частью подготовки студентов является обучение навыкам научно-исследовательской работы. Большой вклад в этот раздел работы вносит организация на кафедре студенческого научного кружка.

Более десяти лет на нашей кафедре знания студентов оцениваются согласно рейтинговой системе оценка знаний. Цель внедрения этой системы – объективизация оценки уровня знаний и практических умений, а также повышение мотивации студентов к систематической работе по изучению всех разделов внутренних болезней. Это позволяет студентам, набравшим высокий рейтинг и выполнившим курсовую работу, быть освобожденными от экзамена с оценкой «отлично», что в свою очередь стимулирует их не пропускать занятия и лекции, готовиться к каждому занятию, выступать с докладами на мини-конференциях, т.е. активно работать в течение всего учебного года под контролем

опытного преподавателя. Все сотрудники нашей кафедры активно выполняют научную работу. Ведущие профессора выступают с докладами на научных конференциях в России и за рубежом, что несомненно является хорошим примером для обучаемых нами студентов.

Следует отметить еще один аспект обучения в медицинском вузе: профессионализм клинициста, помимо высокой квалификации, предполагает достаточно высокий уровень социального поведения. Следовательно, при подготовке будущего врача мы уделяем большое значение не только формированию профессионального образования, но и воспитанию. На нашей кафедре это осуществляется участием студентов в её работе и жизни: при подготовке форумов, конференций, на которых студентам прививаются определенные традиции и формируется качество личности.

Таким образом, особенностью современной социологии образования на клинической кафедре является установление взаимодействия и взаимопонимания между преподавателем и студентом, что в свою очередь приводит к успешному достижению поставленной цели.

Список литературы

1. Василькова Т.А., Василькова Ю.В. Социальная педагогика: учеб. пособие. – М.: КНОРУС. – 2010. – 240 с.
2. Нечаев В.Я. Социология образования. – М.: Изд МГУ. – 1992.
3. Смирнова Е.Э. Социология образования. – СПб.: Интерсоцис. – 2006. – 192 с.

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Тажимуратова А.Е., Базылова Б.К.

*Казахский государственный женский
педагогический университет, Алматы,
e-mail: alma.t.53@mail.ru*

В настоящее время представляется важным обсуждение путей совершенствования высшего образования. Мы шагнули в инновационную эру, что требует новой организации учебного

процесса, как кредитно-модульная система. Традиционную систему образования можно представить как конвейер, где студент по заранее определённой траектории (одинаковый для всех общий учебный план) движется от предмета к предмету, а кредитно-модульная система позволяет набирать различные модули (помимо обязательных), то есть формировать индивидуальный учебный план. Модули подразделяются на следующие виды:

1) **общие обязательные модули** – блоки базовых дисциплин, формирующих общие компетенции, не связанные со специальностью;

2) **обязательные модули по специальности** – совокупность обязательных дисциплин по специальности;

3) **модули по выбору для определенной специализации** – дисциплины по индивидуальному профилированию (специализации);

4) **модули по выбору, выходящие за рамки квалификации** – совокупность дисциплин, не относящиеся к определенной специальности и специализации, но позволяющие формировать дополнительные компетенции.

Для казахстанских вузов насущной проблемой стало наполнение понятия «модуль» реальным содержанием. Как показывает практика, трудности вызывает определение основания для формирования модулей. Здесь может быть несколько вариантов: сборка модулей по содержанию-тематическому или по организационно-структурному принципу.

Есть двойное понимание модуля.

1. Относительно самостоятельная организационно-методическая структурная единица внутри учебной дисциплины, которая включает в себя дидактические цели, логически завершённую единицу учебного материала, методическое руководство к его освоению и систему контроля. Совокупность таких модулей образует учебно-методический комплекс дисциплины. Здесь модуль может быть понят как отдельный фрагмент учебного курса, тематический блок, объединяющий несколько учебных тем, освоенных на лекциях и на семинарских занятиях:

Модуль 2. Литература раннефеодального древнерусского государства и периода феодальной раздробленности Тема 1. Литература Киевской Руси	Форма занятия лекция
Тема 2. Изображение человека в «Повести Временных лет»	СРСП

Освоение каждого такого модуля, то есть выполнение заложенных в нем заданий, составляет часть итоговой оценки, выставляемой в результате изучения дисциплины, в этом модульный принцип схож с рейтингом.

2. Под М. понимается блок дисциплин, которые образуют определенную взаимосвязан-

ную целостность в составе образовательной программы, которая может расцениваться как логическая подструктура внутри общей структуры программы. Мера самостоятельности образовательного модуля определяется его относительной тематической замкнутостью. Здесь модуль трактуется как единица учебного плана