

опытного преподавателя. Все сотрудники нашей кафедры активно выполняют научную работу. Ведущие профессора выступают с докладами на научных конференциях в России и за рубежом, что несомненно является хорошим примером для обучаемых нами студентов.

Следует отметить еще один аспект обучения в медицинском вузе: профессионализм клинициста, помимо высокой квалификации, предполагает достаточно высокий уровень социального поведения. Следовательно, при подготовке будущего врача мы уделяем большое значение не только формированию профессионального образования, но и воспитанию. На нашей кафедре это осуществляется участием студентов в её работе и жизни: при подготовке форумов, конференций, на которых студентам прививаются определенные традиции и формируется качество личности.

Таким образом, особенностью современной социологии образования на клинической кафедре является установление взаимодействия и взаимопонимания между преподавателем и студентом, что в свою очередь приводит к успешному достижению поставленной цели.

Список литературы

1. Василькова Т.А., Василькова Ю.В. Социальная педагогика: учеб. пособие. – М.: КНОРУС. – 2010. – 240 с.
2. Нечаев В.Я. Социология образования. – М.: Изд МГУ. – 1992.
3. Смирнова Е.Э. Социология образования. – СПб.: Интерсоцис. – 2006. – 192 с.

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Тажимуратова А.Е., Базылова Б.К.

*Казахский государственный женский
педагогический университет, Алматы,
e-mail: alma.t.53@mail.ru*

В настоящее время представляется важным обсуждение путей совершенствования высшего образования. Мы шагнули в инновационную эру, что требует новой организации учебного

процесса, как кредитно-модульная система. Традиционную систему образования можно представить как конвейер, где студент по заранее определённой траектории (одинаковый для всех общий учебный план) движется от предмета к предмету, а кредитно-модульная система позволяет набирать различные модули (помимо обязательных), то есть формировать индивидуальный учебный план. Модули подразделяются на следующие виды:

1) **общие обязательные модули** – блоки базовых дисциплин, формирующих общие компетенции, не связанные со специальностью;

2) **обязательные модули по специальности** – совокупность обязательных дисциплин по специальности;

3) **модули по выбору для определенной специализации** – дисциплины по индивидуальному профилированию (специализации);

4) **модули по выбору, выходящие за рамки квалификации** – совокупность дисциплин, не относящиеся к определенной специальности и специализации, но позволяющие формировать дополнительные компетенции.

Для казахстанских вузов насущной проблемой стало наполнение понятия «модуль» реальным содержанием. Как показывает практика, трудности вызывает определение основания для формирования модулей. Здесь может быть несколько вариантов: сборка модулей по содержанию-тематическому или по организационно-структурному принципу.

Есть двойное понимание модуля.

1. Относительно самостоятельная организационно-методическая структурная единица внутри учебной дисциплины, которая включает в себя дидактические цели, логически завершённую единицу учебного материала, методическое руководство к его освоению и систему контроля. Совокупность таких модулей образует учебно-методический комплекс дисциплины. Здесь модуль может быть понят как отдельный фрагмент учебного курса, тематический блок, объединяющий несколько учебных тем, освоенных на лекциях и на семинарских занятиях:

Модуль 2. Литература раннефеодального древнерусского государства и периода феодальной раздробленности Тема 1. Литература Киевской Руси	Форма занятия лекция
Тема 2. Изображение человека в «Повести Временных лет»	СРСП

Освоение каждого такого модуля, то есть выполнение заложенных в нем заданий, составляет часть итоговой оценки, выставляемой в результате изучения дисциплины, в этом модульный принцип схож с рейтингом.

2. Под М. понимается блок дисциплин, которые образуют определенную взаимосвязан-

ную целостность в составе образовательной программы, которая может расцениваться как логическая подструктура внутри общей структуры программы. Мера самостоятельности образовательного модуля определяется его относительной тематической замкнутостью. Здесь модуль трактуется как единица учебного плана

по направлению, представляющая набор учебных дисциплин, отвечающий требованиям квалификационной характеристики.

В условиях кредитно-модульной системы каждый модуль должен представлять собой завершенный сегмент образовательной программы, итогом освоения которой является обретение студентом некоторого набора компетенций. И эти компетенции должны быть в обязательном порядке проверены и оценены. Понятно, что компетенции формируются на протяжении достаточно длительного временного отрезка (по крайней мере, одного семестра, а, что более вероятно, нескольких семестров).

Страны Болонского процесса разработали:

- 1) унифицированные классификаторы направлений подготовки;
- 2) единую систему уровней образования (бакалавр – магистр – доктор);
- 3) единый перечень требований к результатам образования по уровням и соотносимых с ними квалификаций (Европейская рамка квалификаций);
- 4) единые принципы контроля результатов образования (оценка приобретенных компетенций).

Европейский стиль образования построен по этой системе и подразумевает высокую активность студентов в образовательном процессе не только в качестве объектов обучения, но и как людей, непосредственно влияющих на систему образования. Это требует, с одной стороны, высокого уровня самосознания студента и, с другой стороны, диктует необходимость изменения отношений между студентом и преподавателем. Таким образом, у студента формируется свой индивидуальный образовательный план. И в процессе обучения каждый студент зарабатывает кредиты. Данная система также предполагает проектную форму обучения – разработку и защиту индивидуальных или групповых проектов по актуальной тематике. Другими достоинствами этой системы являются: меньшее количество одновременно изучаемых дисциплин, индивидуализация педагогического процесса, практическая направленность, а также раскрытие творческих способностей студентов. В современных условиях данная система позволяет обучать более мобильных, компетентных и востребованных специалистов.

В европейских университетах в рамках одного модуля объединяются дисциплины, близкие друг другу тематически, независимо от их общенаучного статуса. Основной принцип построения модуля – восхождение от простого к сложному, от методологических дисциплин к прикладным. В рамках учебного модуля совмещаются в органичное целое как фундаментальные, так и прикладные дисциплины.

Существенной особенностью модульной системы является ее ориентация на студенческую практику, в том числе исследователь-

скую. Модуль позволяет обучающемуся быстро и эффективно переходить из одного направления в другое, сочетая концептуальные знания и практические навыки. Поэтому на ступени магистратуры модульная организация учебного процесса должна быть увязана с индивидуальной программой магистранта (темой его магистерской диссертации).

Различий между нынешней европейской «кредитной единицей» и отечественной системой «кредитных часов» несколько. Во-первых, **согласно системе ECTS, учебный год в европейских вузах, в среднем, продолжается 40 (36-42) недель; один кредит ECTS равен 25-30 академическим часам. Общая трудоемкость учебной нагрузки студента в год была приравнена к 60 кредитам. Исходя из этого, в семестр студент должен заработать 30 кредитов (19-22 кредита).** Практически во всех казахстанских вузах кредитный час включает не полностью общую работу. По канонам Болонского процесса считается нормой начислять студентам кредиты за стажировки и практики, за подготовку к экзаменам. Действительно, это реальная учебная работа, имеющая определенную трудоемкость; важно как можно более объективно определить ее величину. Без сомнения, кредиты должны начисляться за написание рефератов и курсовых работ, которые предполагают изучение студентами значительного количества источников. Следовательно, и академическая трудоемкость этих видов работ весьма высока.

Во-вторых, за каждой европейской кредитной единицей стоят на самом деле *не физические часы затрат, а реально освоенные знания, точнее, компетенции*. Кредитная система необходима для обозначения объема учебной нагрузки и временных затрат для освоения курса или учебной программы в целом. Это единица измерения затрат студента на образовательный процесс: учитывается время, потраченное на изучение курса, его сложность, профильность и другое. На практике в ходе пересчета кредитов часто оказывалось, что соотношение одного зачетного кредита к количеству часов аудиторной нагрузки в разных вузах, на разных факультетах различно и составляет от 1,5 до 1,8. Это еще раз продемонстрировало проблемы, возникающие при механическом подходе к пересчету нагрузки в кредиты. Как выпускающая кафедра, мы обратили внимание на то, что при чисто математическом подходе, значительное число кредитов будет начислено на ООД (6 кредитов), в то время как профильные дисциплины получают весьма незначительное количество кредитов, которое не позволит соотносить полученное нашими студентами образование с европейскими нормами (например, на 1 курсе: ООД – 22 кр., БД – 17., ПД – 2; на 2 курсе: ООД – 11, БД – 22; ПД – 3; на 3 курсе: БД – 19; ПД – 17 + 1 (диалект.практика); на 4 курсе: БД – 8, ПД – 10, пед.

пр. – 6, гос.экз. – 6). Напрашивается вывод, что для каждой специальности дисциплины, углубляющие профессиональную подготовку, должны иметь большее количество кредитов по сравнению с дисциплинами общеобразовательного характера, не направленными непосредственно на формирование профессиональных компетенций. Естественно, чем более значима дисциплина, тем более трудоемка она должна быть для студента как в части временных затрат, так и в части разнообразия и уровня форм выполняемой учебной нагрузки. Таким образом, число кредитов как мера трудоемкости должна также отражать характер содержания учебной дисциплины (учебного модуля) и степень важности данной учебной дисциплины для будущей профессиональной деятельности студента.

При разработке модульной образовательной программы важно учитывать следующие факторы: **фактор 1.** Определение специальности образовательной программы (КОГО требует государство и общество? КТО именно востребован в рамках профессии?); **фактор 2.** Определение цели и компетенций образовательной программы (В ГОСО специальности описаны цели и компетенции, которые необходимо пересмотреть и дополнить компетенциями Дублинских дескрипторов в зависимости от уровня образования, учесть требования рынка труда и работодателей); **фактор 3.** Формирование общих обязательных по специальности модулей (ООМ формируются из обязательных дисциплин цикла БД из ГОСО (1-2 ОД); ООМ и ОМ по специальности формируются с учетом опыта зарубежных вузов-партнеров для повышения академической мобильности студентов); **фактор 4.** Формирование модулей по выбору для определенной специализации; фактор 5. Формирование модулей по выбору, выходящих за рамки квалификации. МВ, выходящие за рамки квалификации, выбираются студентом для приобретения дополнительных компетенций, расширяющих возможности для дальнейшего трудоустройства. Кредиты по данным модулям студенты могут набрать за рамками рабочего, учебного плана, оплатив обучение по установленной университетом цене.

Наиболее приемлемой для нас является существующая в пределах Европейского пространства высшего образования модульная система, где модуль создает целостное представление об определенной предметной области и позволяет наработать компетенции, характерные для данной специальности, которые студент должен продемонстрировать по завершении данного модуля. Модуль определяется не темой,

а достижением образовательного результата студентом. Количество модулей в семестр определяется в соответствии с тем, какие результаты должен достигнуть студент за семестр. В учебное время должны быть включены:

1) аудиторная нагрузка, которая составляет примерно 50% от общего объема учебного времени;

2) самостоятельная работа студента (50% от общего объема учебного времени), где на каждый лекционный час должно приходиться примерно 1,5 часа самостоятельной работы;

3) время, на чтение литературы, рекомендованной по курсу и составление конспектов;

4) время на выполнение письменных работ;

5) время на подготовку к экзаменам.

Этот объем времени должен быть равен примерно аудиторной нагрузке.

Кредитно-модульная система имеет свои преимущества и рассматривается как средство повышения мобильности студентов при переходе с одной учебной программы на другую, включая программы последиplomного образования. Аккумулирующая кредитная система дает возможность учесть все достижения студента, не только учебную нагрузку, но и участие его в научных исследованиях, конференциях, предметных олимпиадах и т. д.

Таким образом, кредитно-модульная система организации учебного процесса призвана обеспечить положительное решение следующих задач:

1) деление учебного материала на модули с проверкой усвоения каждого модуля;

2) использование более широкой шкалы оценки знаний;

3) повышение объективности оценки знаний;

4) стимулирование систематической самостоятельной работы студентов на протяжении семестра;

5) определение значимости той или иной дисциплины, изучаемой студентом, и её относительный вклад в средний балл, получаемый им по окончании определенного периода обучения;

6) внедрение здоровой конкуренции в обучении (ранжировать студентов по итогам обучения и устанавливать индивидуальный рейтинг каждого из них).

Список литературы

1. Лиссабонская конвенция «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе». – Лиссабон, 1997.

2. Болонская декларация. Совместная декларация Министров образования стран Европы. – Италия: Болонья, 1999.

3. Государственная программа развития образования РК на 2011-2015.

*Социологические науки***ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИИ
ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**

Бимаева Н.В., Сидоркова Н.А.,
Христофорова С.В.

*Муниципальное общеобразовательное
учреждение «СОШ № 33», Астрахань,
e-mail: svetlana6572@mail.ru*

Основы социологии образования были заложены Э. Дюркгеймом, М. Вебером, исследовавшими социальные функции образования, его связь с экономическими, политическими процессами.

Социология по своей специфике исследует также и внутреннюю структуру *системы образования*, прежде всего в плане преемственности отдельных ступеней и звеньев. Главное здесь – основополагающая идея непрерывности.

В настоящее время в нашей стране отсутствует единая система обучения и воспитания, нет единого государственного муниципального заказа на процесс образования в поэтапном обучении ребенка, начиная с дошкольных учреждений и заканчивая после вузовской подготовкой специалистов. Должным образом не разработаны единые требования программы обучения, нет преемственности между институтами образования. Зачастую с появлением огромного количества различных печатных изданий в образовательной сфере, каждое отдельное образовательное учреждение в масштабах целого государства внедряет те образовательные программы, которые порой не прошли апробацию, не одобрены Министерством образования РФ и берутся педагогами, не имеющими достаточного уровня квалификации, как за основу.

В настоящее время практика показала, что дошкольные учреждения в современной отечественной системе образования посещает большая часть детей. Детский сад призван помогать семье в воспитании и образовании детей. Главные и первые педагоги ребенка – его родители, которые чаще всего не имеют необходимых знаний, умений и навыков. Существует гипотеза, что именно на этой ступеньке воспитания и образования ребенка общество несет самые главные потери. Л.Н. Толстой заметил: «От меня до шестилетнего ребенка – один шаг, от новорожденного до шестилетнего – громадное расстояние». Все основные задатки и способности ребенка формируются именно в этом возрасте, дальше следует развитие, шлифовка этих качеств ребенка начальным звеном школы. Следующая ступень в воспитании и образовании ребенка является начальная школа 3-4 года обучения.

Соотношение образования и профессиональной деятельности – интереснейшая фило-

софско-социологическая проблема. Системе образования вряд ли под силу отслеживать образовательные запросы общества, оперативно реагировать на них. Когда образование не используется во всем его богатстве, возникает мнение о его академичности, необходимости сокращения учебных программ. Завтра обнаруживается недостаточность полученных знаний, начинают говорить о несостоятельности системы образования, необходимости проведения реформ. Обычное для современной школы соотношение: один одаренный ребенок на десять школьников.

Сегодня, пожалуй, самый важный вопрос – повышение роли семьи в современном обществе. Поскольку семья – основополагающий институт общества, мы должны сделать акцент на поддержке традиционной семьи и воспитании в ней детей. Семья – самый главный институт социализации, через который ребенок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в обществе. Именно семья должна обеспечивать безопасность и всестороннее развитие ребенка, соблюдение и защиту его прав.

В настоящее время в связи с социально-экономическим кризисом, затронувшим все страны мира, в том числе и Россию, роль семьи в воспитании и образовании детей катастрофически переходит на более низкую ступень в развитии современного общества. В современном российском обществе каждая вторая семья больше заботится о своем благосостоянии и личностно-карьерном росте, перекладывая основные функции в воспитании и образовании ребенка на плечи учреждений дошкольного и школьного образования. Из этого следует, что современные учреждения образования, такие как детский сад и начальная школа, становятся для этих воспитанников первым домом. Рассматривая проблемы семьи в образовании, не стоит забывать о глобальных масштабах. Переход России к рыночным отношениям, опора на опыт других государств в развитии современного малого и среднего бизнеса, несовершенство законодательства, а также низкий уровень работы контролирующих органов в сфере трудовых отношений приводят к тому, что большая часть предпринимателей в основу корпоративной работы ставит повышение дохода собственных компаний за счет ущемления прав работников. При этом забывается, что система учреждений образования является государственной и имеет свою специфику. В связи с этим многие молодые родители не в состоянии заниматься воспитанием и образованием детей должным образом и перекладывают свои родительские обязанности на иных родственников, знакомых, старших