

*Социологические науки***ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИИ
ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**

Бимаева Н.В., Сидоркова Н.А.,
Христофорова С.В.

*Муниципальное общеобразовательное
учреждение «СОШ № 33», Астрахань,
e-mail: svetlana6572@mail.ru*

Основы социологии образования были заложены Э. Дюркгеймом, М. Вебером, исследовавшими социальные функции образования, его связь с экономическими, политическими процессами.

Социология по своей специфике исследует также и внутреннюю структуру *системы образования*, прежде всего в плане преемственности отдельных ступеней и звеньев. Главное здесь – основополагающая идея непрерывности.

В настоящее время в нашей стране отсутствует единая система обучения и воспитания, нет единого государственного муниципального заказа на процесс образования в поэтапном обучении ребенка, начиная с дошкольных учреждений и заканчивая после вузовской подготовкой специалистов. Должным образом не разработаны единые требования программы обучения, нет преемственности между институтами образования. Зачастую с появлением огромного количества различных печатных изданий в образовательной сфере, каждое отдельное образовательное учреждение в масштабах целого государства внедряет те образовательные программы, которые порой не прошли апробацию, не одобрены Министерством образования РФ и берутся педагогами, не имеющими достаточного уровня квалификации, как за основу.

В настоящее время практика показала, что дошкольные учреждения в современной отечественной системе образования посещает большая часть детей. Детский сад призван помогать семье в воспитании и образовании детей. Главные и первые педагоги ребенка – его родители, которые чаще всего не имеют необходимых знаний, умений и навыков. Существует гипотеза, что именно на этой ступеньке воспитания и образования ребенка общество несет самые главные потери. Л.Н. Толстой заметил: «От меня до шестилетнего ребенка – один шаг, от новорожденного до шестилетнего – громадное расстояние». Все основные задатки и способности ребенка формируются именно в этом возрасте, дальше следует развитие, шлифовка этих качеств ребенка начальным звеном школы. Следующая ступень в воспитании и образовании ребенка является начальная школа 3-4 года обучения.

Соотношение образования и профессиональной деятельности – интереснейшая фило-

софско-социологическая проблема. Системе образования вряд ли под силу отслеживать образовательные запросы общества, оперативно реагировать на них. Когда образование не используется во всем его богатстве, возникает мнение о его академичности, необходимости сокращения учебных программ. Завтра обнаруживается недостаточность полученных знаний, начинают говорить о несостоятельности системы образования, необходимости проведения реформ. Обычное для современной школы соотношение: один одаренный ребенок на десять школьников.

Сегодня, пожалуй, самый важный вопрос – повышение роли семьи в современном обществе. Поскольку семья – основополагающий институт общества, мы должны сделать акцент на поддержке традиционной семьи и воспитании в ней детей. Семья – самый главный институт социализации, через который ребенок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в обществе. Именно семья должна обеспечивать безопасность и всестороннее развитие ребенка, соблюдение и защиту его прав.

В настоящее время в связи с социально-экономическим кризисом, затронувшим все страны мира, в том числе и Россию, роль семьи в воспитании и образовании детей катастрофически переходит на более низкую ступень в развитии современного общества. В современном российском обществе каждая вторая семья больше заботится о своем благосостоянии и личностно-карьерном росте, перекладывая основные функции в воспитании и образовании ребенка на плечи учреждений дошкольного и школьного образования. Из этого следует, что современные учреждения образования, такие как детский сад и начальная школа, становятся для этих воспитанников первым домом. Рассматривая проблемы семьи в образовании, не стоит забывать о глобальных масштабах. Переход России к рыночным отношениям, опора на опыт других государств в развитии современного малого и среднего бизнеса, несовершенство законодательства, а также низкий уровень работы контролирующих органов в сфере трудовых отношений приводят к тому, что большая часть предпринимателей в основу корпоративной работы ставит повышение дохода собственных компаний за счет ущемления прав работников. При этом забывается, что система учреждений образования является государственной и имеет свою специфику. В связи с этим многие молодые родители не в состоянии заниматься воспитанием и образованием детей должным образом и перекладывают свои родительские обязанности на иных родственников, знакомых, старших

детей, которые порой сами являются несовершеннолетними.

Быстрое развитие и модернизация современных цифровых технологии стремительно и радикально изменили жизнь нашего общества, в частности жизнь наших детей. С развитием и внедрением в нашу повседневную жизнь компьютеров, мобильных телефонов, игровых приставок, Интернета мозг ребенка полностью меняет восприятие окружающей действительности. В связи с этими технологическими инновациями резко упал уровень вербального общения детей, которые зачастую отказываются от общения со своими сверстниками, родителями, педагогами, предпочитая социальные сети. Учителя отмечают: роль домашних заданий зачастую сводится к нулю, так как они скачиваются в готовом виде из Интернета. Современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу. Телевидение, видео вытесняют чтение как познавательную и художественно-эстетическую деятельность. Вследствие низкой культуры чтения дети испытывают трудности в обучении и развитии логического мышления и воображения. Некоторые психологи утверждают, что такая ситуация приводит к понижению уровня познавательной и эмоциональной сферы детей, начиная уже с дошкольного возраста.

Из-за развития частного бизнеса в сфере физического образования и неспособности государственных органов обеспечить всех желающих родителей отдать своего ребенка в определенную спортивную секцию многие дети вынуждены проводить время на улице, с такими же сверстниками, получая уличное воспитание, имея потенциальную возможность попасть в группу риска.

За историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Издавна ведётся спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание? Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям.

Между тем, современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребёнка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду и школе.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармонической личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия дошкольных, школьных

учреждений и семьи, а так же повышение роли государства в плане укрепления семьи как ячейки общества.

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ К ПРИМЕНЕНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Стукаленко Н.М.

*Кокиетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова, Кокиетау, e-mail: nms.nina@mail.ru*

Лабораторией педагогических исследований КГУ им. Ш. Уалиханова было проведено социологическое исследование, которое показало, что движущими силами развития содержания и методов подготовки будущих учителей к применению инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе школы, источниками и стимулами ее обновления являются противоречия: между постоянным ростом требований к учителю и возможностями их полного учета в системе общепедагогической подготовки в вузе; между изменениями в содержании инновационно-педагогической деятельности учителей и уровнем их отражения в содержании и методах профессиональной подготовки; между усилением социальной значимости подготовки будущих учителей к осуществлению инновационно-педагогической деятельности и реальным ее состоянием в силу объективных условий образовательной системы.

По результатам исследования был сделан вывод о том, что необходима планомерная работа по повышению уровня подготовки будущих учителей к применению инновационных технологий обучения. Изучение состояния профессиональной подготовки будущих учителей к осуществлению инновационной педагогической деятельности выявило в педагогических вузах следующие проблемы: недостаточная подготовка учительских кадров по вопросам педагогических инноваций; отрыв теории от практики в вопросах технологизации обучения и воспитания школьников; слабый практический опыт будущих учителей по организации инновационно-педагогической работы в школе. Кроме этого, имеют место и специфические трудности: недостаточная материальная база (отсутствие оборудования, учебных лабораторий, учебно-наглядных и методических пособий), недостаточный обмен передовым педагогическим опытом. Для улучшения ситуации предлагается спецкурс «Основы современных педагогических технологий». Внедрение в учебный процесс данного спецкурса способствует формированию готовности будущих учителей к применению инновационных педагогических технологий.