

детей, которые порой сами являются несовершеннолетними.

Быстрое развитие и модернизация современных цифровых технологии стремительно и радикально изменили жизнь нашего общества, в частности жизнь наших детей. С развитием и внедрением в нашу повседневную жизнь компьютеров, мобильных телефонов, игровых приставок, Интернета мозг ребенка полностью меняет восприятие окружающей действительности. В связи с этими технологическими инновациями резко упал уровень вербального общения детей, которые зачастую отказываются от общения со своими сверстниками, родителями, педагогами, предпочитая социальные сети. Учителя отмечают: роль домашних заданий зачастую сводится к нулю, так как они скачиваются в готовом виде из Интернета. Современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу. Телевидение, видео вытесняют чтение как познавательную и художественно-эстетическую деятельность. Вследствие низкой культуры чтения дети испытывают трудности в обучении и развитии логического мышления и воображения. Некоторые психологи утверждают, что такая ситуация приводит к понижению уровня познавательной и эмоциональной сферы детей, начиная уже с дошкольного возраста.

Из-за развития частного бизнеса в сфере физического образования и неспособности государственных органов обеспечить всех желающих родителей отдать своего ребенка в определенную спортивную секцию многие дети вынуждены проводить время на улице, с такими же сверстниками, получая уличное воспитание, имея потенциальную возможность попасть в группу риска.

За историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Издавна ведётся спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание? Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям.

Между тем, современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребёнка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду и школе.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармонической личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия дошкольных, школьных

учреждений и семьи, а так же повышение роли государства в плане укрепления семьи как ячейки общества.

### **СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ К ПРИМЕНЕНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

Стукаленко Н.М.

*Кокиетауский государственный университет  
им. Ш. Уалиханова, Кокиетау, e-mail: nms.nina@mail.ru*

Лабораторией педагогических исследований КГУ им. Ш. Уалиханова было проведено социологическое исследование, которое показало, что движущими силами развития содержания и методов подготовки будущих учителей к применению инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе школы, источниками и стимулами ее обновления являются противоречия: между постоянным ростом требований к учителю и возможностями их полного учета в системе общепедагогической подготовки в вузе; между изменениями в содержании инновационно-педагогической деятельности учителей и уровнем их отражения в содержании и методах профессиональной подготовки; между усилением социальной значимости подготовки будущих учителей к осуществлению инновационно-педагогической деятельности и реальным ее состоянием в силу объективных условий образовательной системы.

По результатам исследования был сделан вывод о том, что необходима планомерная работа по повышению уровня подготовки будущих учителей к применению инновационных технологий обучения. Изучение состояния профессиональной подготовки будущих учителей к осуществлению инновационной педагогической деятельности выявило в педагогических вузах следующие проблемы: недостаточная подготовка учительских кадров по вопросам педагогических инноваций; отрыв теории от практики в вопросах технологизации обучения и воспитания школьников; слабый практический опыт будущих учителей по организации инновационно-педагогической работы в школе. Кроме этого, имеют место и специфические трудности: недостаточная материальная база (отсутствие оборудования, учебных лабораторий, учебно-наглядных и методических пособий), недостаточный обмен передовым педагогическим опытом. Для улучшения ситуации предлагается спецкурс «Основы современных педагогических технологий». Внедрение в учебный процесс данного спецкурса способствует формированию готовности будущих учителей к применению инновационных педагогических технологий.

**СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ  
КАК СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ СТУПЕНЬ  
РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ**

<sup>1</sup>Тяпкина Н.П., <sup>2</sup>Немыкина Т.И.,  
<sup>2</sup>Ярославцева Н.А., <sup>3</sup>Ярославцев А.С.

<sup>1</sup>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 37»;

<sup>2</sup>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 66»;

<sup>3</sup>Астраханская государственная медицинская академия, Астрахань, e-mail: yarastr@mail.ru

Нормальное функционирование любого современного общества невозможно без полноценной системы образования. Институт образования относительно самостоятелен и вместе с тем оказывает решающее воздействие на развитие общества

Образование – это система проектирования будущего. Будущие инженеры, экономисты, управленцы, политики XXI века сейчас находятся в школьных классах и студенческих аудиториях. Естественны вопросы: а тому ли их учат, будут ли востребованы получаемые знания, будет ли достаточным уровень их образования?

Молодежь вступает в трудовую, общественно-политическую жизнь, имея, как правило, среднее образование. Однако образование на данный момент серьезно различается по качеству. Значительные различия зависят от социальных факторов. В специализированных школах, с углубленным изучением отдельных предметов, оно выше, чем в обычных; в городских школах выше, чем в сельских. Эти различия углубились в связи с переходом страны к рыночным отношениям. Система получения образования явно становится одним из показателей социальной дифференциации. Общество переходит от сравнительно демократической системы образования, доступной представителям всех социальных групп, открытой для контроля и воздействия со стороны общества, к селективной, элитарной модели, исходящей из идеи автономности образования, как в экономическом, так и в политическом аспекте [1].

Профессиональное образование – важный этап в гражданском становлении личности, в ее гармоническом развитии. Непонимание объективно необходимой связи развитости и профессионализма порождает серьезные ошибки в практике работы с молодежью, когда овладение профессиональными знаниями и навыками в той или иной форме противопоставляется общегуманитарной культуре. В результате возникают либо пресловутые «технократические перекосы», либо попытки формировать гуманитарную культуру человека в отрыве от жизни, от труда и общественной практики [2].

Школа сейчас стоит перед непростым выбором – найти оптимальные пути своего дальнейшего развития. Оценка происходящих из-

менений неоднозначна. Однако предложения и суждения, какими бы противоречивыми по существу они ни были, отражают глубокую заинтересованность людей в обеспечении и дальнейшем наращивании духовного потенциала общества.

Наряду с воспитанием уважения к труду и профессиональной ориентацией существенную роль в становлении личности играют гуманизация образования, развитие самоуправления, выработка у молодежи практических навыков к организаторской и общественной работе.

На сознание и поведение молодых людей большое влияние оказывает механизм управления учебным заведением. Строгое соблюдение норм и принципов законности и справедливости, еще в годы учения, становится для них своеобразным эталоном, с которым они в дальнейшем сверяют свой жизненный путь.

Рост национального самосознания с большой остротой ставит вопрос формирования у молодежи правильных ориентиров в такой важной сфере, как межэтническое общение. Отсутствие активного противостояния любым проявлениям национализма и шовинизма делают некоторые группы молодежи доступным объектом националистической пропаганды.

Совершенство народного образования немислимо без измерения той ситуации, в которой находится учительство, значительная часть педагогического корпуса.

Если придерживаться формальных критериев – наличия специального образования, стажа работы и т.п., то большинство педагогов отвечают своему назначению. Но если оценивать их деятельность по существу, надо признать, что многие из них отстали от требований времени.

Основная группа педагогов – женщины, хотя давно стало очевидным, что школа испытывает острую нехватку «мужского влияния». Средние размеры заработка у работников народного образования все еще невысокие. Улучшения требуют жилищно-бытовые условия преподавателей.

Одна из функций народного образования – стимулирование самообразования. Самостоятельное приобретение знаний и навыков отнюдь не исчерпывается школьной системой. Самообразование строится на базе общего и профессионального образования, а не взамен его. Новые технические и информационные возможности учебного телевидения, кассетной видеотехники, персональных компьютеров, дистанционного обучения предостоят еще широко использовать для нужд самообразования.

Особое место в обогащении интеллектуального потенциала страны принадлежит высшей школе. Однако изменения и в содержании, и в направлениях, и в структуре ее деятельности происходят очень медленно. Данные социологических исследований свидетельствуют,