

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ

¹Тяпкина Н.П., ²Немыкина Т.И.,
²Ярославцева Н.А., ³Ярославцев А.С.

¹Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 37»;

²Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 66»;

³Астраханская государственная медицинская академия, Астрахань, e-mail: yarastr@mail.ru

Нормальное функционирование любого современного общества невозможно без полноценной системы образования. Институт образования относительно самостоятелен и вместе с тем оказывает решающее воздействие на развитие общества

Образование – это система проектирования будущего. Будущие инженеры, экономисты, управленцы, политики XXI века сейчас находятся в школьных классах и студенческих аудиториях. Естественны вопросы: а тому ли их учат, будут ли востребованы получаемые знания, будет ли достаточным уровень их образования?

Молодежь вступает в трудовую, общественно-политическую жизнь, имея, как правило, среднее образование. Однако образование на данный момент серьезно различается по качеству. Значительные различия зависят от социальных факторов. В специализированных школах, с углубленным изучением отдельных предметов, оно выше, чем в обычных; в городских школах выше, чем в сельских. Эти различия углубились в связи с переходом страны к рыночным отношениям. Система получения образования явно становится одним из показателей социальной дифференциации. Общество переходит от сравнительно демократической системы образования, доступной представителям всех социальных групп, открытой для контроля и воздействия со стороны общества, к селективной, элитарной модели, исходящей из идеи автономности образования, как в экономическом, так и в политическом аспекте [1].

Профессиональное образование – важный этап в гражданском становлении личности, в ее гармоническом развитии. Непонимание объективно необходимой связи развитости и профессионализма порождает серьезные ошибки в практике работы с молодежью, когда овладение профессиональными знаниями и навыками в той или иной форме противопоставляется общегуманитарной культуре. В результате возникают либо пресловутые «технократические перекосы», либо попытки формировать гуманитарную культуру человека в отрыве от жизни, от труда и общественной практики [2].

Школа сейчас стоит перед непростым выбором – найти оптимальные пути своего дальнейшего развития. Оценка происходящих из-

менений неоднозначна. Однако предложения и суждения, какими бы противоречивыми по существу они ни были, отражают глубокую заинтересованность людей в обеспечении и дальнейшем наращивании духовного потенциала общества.

Наряду с воспитанием уважения к труду и профессиональной ориентацией существенную роль в становлении личности играют гуманизация образования, развитие самоуправления, выработка у молодежи практических навыков к организаторской и общественной работе.

На сознание и поведение молодых людей большое влияние оказывает механизм управления учебным заведением. Строгое соблюдение норм и принципов законности и справедливости, еще в годы учения, становится для них своеобразным эталоном, с которым они в дальнейшем сверяют свой жизненный путь.

Рост национального самосознания с большой остротой ставит вопрос формирования у молодежи правильных ориентиров в такой важной сфере, как межэтническое общение. Отсутствие активного противостояния любым проявлениям национализма и шовинизма делают некоторые группы молодежи доступным объектом националистической пропаганды.

Совершенствование народного образования немислимо без измерения той ситуации, в которой находится учительство, значительная часть педагогического корпуса.

Если придерживаться формальных критериев – наличия специального образования, стажа работы и т.п., то большинство педагогов отвечают своему назначению. Но если оценивать их деятельность по существу, надо признать, что многие из них отстали от требований времени.

Основная группа педагогов – женщины, хотя давно стало очевидным, что школа испытывает острую нехватку «мужского влияния». Средние размеры заработка у работников народного образования все еще невысокие. Улучшения требуют жилищно-бытовые условия преподавателей.

Одна из функций народного образования – стимулирование самообразования. Самостоятельное приобретение знаний и навыков отнюдь не исчерпывается школьной системой. Самообразование строится на базе общего и профессионального образования, а не взамен его. Новые технические и информационные возможности учебного телевидения, кассетной видеотехники, персональных компьютеров, дистанционного обучения предостоят еще широко использовать для нужд самообразования.

Особое место в обогащении интеллектуального потенциала страны принадлежит высшей школе. Однако изменения и в содержании, и в направлениях, и в структуре ее деятельности происходят очень медленно. Данные социологических исследований свидетельствуют,

что студенты и педагоги высоко оценивают возможность творчества, ратуют за увеличение доли самостоятельной работы, совершенствование форм экзаменов, расширение их участия в управлении вузом, поддерживают развитие конкурсной системы аттестации всех кадров. Вместе с тем обозначились тенденции: уход научно-педагогических работников в коммерческие структуры; старение преподавательских кадров; слабое пополнение одаренной молодежью аспирантур вузов и академических институтов.

В целом существующая система образования, ее многообразные звенья представляют собой весьма противоречивую картину, в которой позитивные сдвиги еще нередко перемежаются с негативными или неопределенными тенденциями.

Преодоление инерции общественного сознания в оценке образования, возникающих в нем «перекосов» – дело непростое. Успех здесь определяется, прежде всего, сдвигами в соци-

ально-экономических условиях общества. Но воспитательные усилия школы могут дать значительный опережающий эффект, если в пропаганде профессий, их общественной значимости социальный идеал органически увязывается с интересами людей, социальных и демографических групп населения, если школа работает в этом направлении в тесном контакте с родителями, с общественными организациями.

Понятно, что поиск наиболее рациональных путей обновления всех ступеней народного образования потребует от социологии еще больших усилий по всестороннему анализу реального положения, определения тенденций его развития, а также участия в решении назревших проблем формирования интеллектуального потенциала страны.

Список литературы

1. Добренькое В.И., Зборовский Г.Е., Нечаев В.Я. Социологическое образование в России. – М., 2003.
2. Тезисы докладов и выступлений на втором Всероссийском социологическом конгрессе. – М., 2003.

Аннотации изданий, представленных на XIV Международную выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Россия (Сочи), 27 сентября - 1 октября 2012 г.

Медицинские науки

ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАФИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ (ОБУЧАЮЩИЙ МАТЕРИАЛ И АТЛАС УЧЕБНЫХ ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАММ) (электронное учебно-методическое пособие)

Елисеева Л.Н., Сирунянц А.А., Самородская Н.А., Басте З.А.

ГБОУ ВПО КубГМУ Минздравоохранения России, Краснодар, e-mail: yeliseyeva@mail.ru

Стандартное электрокардиографическое исследование является неотъемлемой частью обязательных комплексов обследования больных не только кардиологического профиля, но при заболеваниях любых органов и систем, а так же у практически здоровых лиц, так как может выявлять скрытые нарушения ритма, проводимости, возбудимости. В настоящее время разработаны и широко используются в клинической практике портативные электрокардиографы, а так же разработаны технологии для записи и телекоммуникационных передач электрокардиограмм через айфоны. Таким образом, метод электрокардиографического исследования становится абсолютно доступным для использования не только в хорошо оснащенных клиниках, но и в любом уголке земного шара, даже там, где нет врачебного персонала. Поэтому навыки записи и интерпретации электрокардиограммы становятся крайне необходимыми для студентов медицинских вузов.

В современных стандартах обучения врачей изучению основ электрокардиографии отводится достаточное количество часов, однако они разрознены по различным дисциплинам (анатомия, физиология, патофизиология, пропедевтика внутренних болезней, внутренние болезни в программе старших курсов), что создает необходимость комплексного повторения и закрепления полученных в процессе обучения знаний и постоянного тренинга навыков интерпретации электрокардиограмм в преддверии самостоятельной работы в практическом здравоохранении.

Целью предлагаемого учебного пособия является повышение уровня освоения знаний студентов медицинских вузов при изучении одного из важнейших методов в клинической диагностике болезней сердца – электрокардиографии.

Пособие состоит из разделов, посвященных методам анализа электрокардиограммы (ЭКГ), вариантам нормальной ЭКГ, изменениям ЭКГ при патологии сердечно-сосудистой системы и представлено в виде компьютерной версии, сочетающей текстовую информацию, наглядные схемы и диаграммы.

Все разделы пособия иллюстрированы оригинальными ЭКГ с анализом, что облегчает усвоение материала. Текст пособия представлен доступным для студентов-медиков медицинским языком. Материал достаточно нагляден, излагается в четкой последовательности, сохраняя принцип постепенного усложнения ос-