

ствии с индивидуальным планом. Демонстрацию видеотрефрагмента можно в любой момент остановить.

Пособие размещено на DVD-дисках, что позволяет работать как индивидуально на персональном компьютере, так и с применением технических средств обучения для отображения материала через мультимедийный проектор на коллективный экран или экран телевизора.

### **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА (электронное учебное пособие)**

Спирина Т.В., Троицкая Е.А.

*Владимирский государственный университет,  
Владимир, e-mail: troickiy@mail.ru*

Настоящее издание «Математика» является первой частью электронного учебного пособия по дисциплине «Математика и информатика» и отражает такие разделы данного курса как: метод координат на плоскости, плоскость и прямая в пространстве, функции и пределы, производная и дифференциал, приложения производной, неопределенный и определенный интеграл, функции нескольких переменных. В первой части отражены цели и задачи дисциплины, ее объем, определяется методический подход к структурированию пособия.

Издание носит универсальный характер и предназначено для бакалавров направлений подготовки 030100.62 «Философия», 030300.62 «Психология», 030400.62 «История», 030500.62 «Юриспруденция», 036000.62 «Журналистика», 030700.62 «Связь с общественностью», 031000.62 «Филология», 031100.62 «Лингвистика», 031200.62 «Культурология», 031600.62 «Физическая культура».

Содержательно пособие построено с учетом требований к квалификационной характеристике выпускников согласно ФГОС-3 и призвано помочь студентам гуманитарных специальностей получить базовое математическое образование, составляющее неотъемлемую часть фундаментальной подготовки бакалавра. Это обусловлено тем, что математика является не только мощным средством решения прикладных задач и универсальным языком науки, но также и элементом общей культуры. В результате студент должен овладеть следующими общекультурными компетенциями: владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выборе путей ее достижения (ОК-1); способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые элементы естественно-научного и математического знания (ОК-13). В целом все это дает ему возможность корректного применения математики и информатики в практической деятельности и позволяет безболезненно повышать свою квалификацию.

Содержание пособия не акцентируется на будущей профессиональной деятельности, а включает в себя достаточную общность математических понятий и конструкций, обеспечивающую широкий спектр их применимости, логическую строгость изложения материала, опирающуюся на современный математический язык.

Пособие построено в соответствии с современным уровнем требований к разработке учебных материалов. Модульный подход к формированию содержания позволяет строить курс с учетом специфики преподавания студентам различных гуманитарных направлений бакалавриата с целью создания у них целостного представления об основных математических понятиях и методах, формирования умения логически мыслить, оперировать абстрактными объектами и корректно использовать математические понятия и символы для выражения количественных и качественных отношений.

Типовая структура содержания предполагает следующее построение: в каждой главе имеются краткие теоретические сведения, подробно рассмотрено достаточное количество примеров, даны задачи для самостоятельного решения. Практические примеры и рисунки нумеруются в пределах каждой главы. Принимая во внимание уровень подготовки и восприятия аудитории, при создании пособия целенаправленно выбран стиль, характеризующийся сжатостью, лаконичностью и доступностью языка изложения при полном раскрытии тем.

Методика формирования теоретической и практической частей пособия позволяет применять его для организации самостоятельной учебной деятельности студентов. В связи с этим возможно его использовать не только при очном обучении, но и для студентов заочной и дистанционной форм.

### **ВИРТУАЛЬНЫЙ КАБИНЕТ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Шаталова Л.И.

*Старый Оскол, e-mail: shataloval@mail.ru*

Развитие новых информационных технологий и интенсивное внедрение их в России последние годы, повлекли за собой значительные изменения в развитии современного начального образования. Объективные процессы информатизации Российского общества формируют социальный заказ сфере образования на увеличение внимания к информационной грамотности и в первую очередь к овладению основами информационных технологий самих учителей начальной школы. Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности школы выглядит естественным эффективным спосо-

бом повышения мотивации и индивидуализации его учения, развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона отмечают В.П. Беспалько, В.М. Полонский, А.В. Хуторской и другие исследователи [1].

Вопросы методики внедрения информационных технологий в образовательный процесс стали базовыми в концептуальных положениях инициативного президентского проекта «Наша новая школа». Поэтому сегодня информационная культура учителя начальной школы, его личный опыт в проведении интегрированных уроков, исследования по информатизации начальной школы, дают возможность обобщения целесообразных педагогических приемов, последовательностей, методов обучения, которые могут быть рекомендованы новому учителю посредством возможностей Интернет-технологий.

Проект «Виртуальный кабинет «Теоретические основы и технологии начального языкового образования» разработан нами в целях методической поддержки педагогов, учителей школ, воспитателей дошкольных учреждений, студентов специальности «Педагогика и методика начального образования» и студентов направления 050100.62 Педагогическое образование (профиль Начальное образование). Он представляет собой Web-модуль для преподавания дисциплины «Методика обучения грамоте».

Виртуальный кабинет применяется в различных целях при изучении дисциплины: для обеспечения самостоятельной работы студентов, реализации дифференцированного подхода к организации учебной деятельности, контроля качества обучения и т. д.

При проектировании кабинета мы заложили в него технические характеристики, позволяющие впоследствии сделать учебно-воспитательный процесс по дисциплине «Методика обучения грамоте» максимальной эффективностью. Выступая в качестве автоматизированной системы обучения, виртуальный кабинет выполняет следующие функции: эффективно управляет учебной деятельностью студента при изучении дисциплины «Методика обучения грамоте»; стимулирует учебно-познавательную деятельность; обеспечивает рациональное сочетание различных видов учебно-познавательной деятельности с учетом дидактических особенностей каждой из них и в зависимости от результатов освоения учебного материала; рационально сочетает различные технологии представления материала (текст, графику, видео, анимацию); при размещении в сети обеспечивает организацию семинаров, дискуссий и других занятий на основе коммуникационных технологий.

По мнению И.Г. Захаровой, кроме общих требований, предъявляемых к разработкам, существуют и специальные. Они условно разделяются на три основные категории требований: к *содержанию, структуре и техническому исполнению* [2].

С точки зрения содержания виртуальный кабинет обеспечивает полноту представления информации по дисциплине «Методика обучения грамоте», эффективность использования педагогических и методических приемов: достаточный объем материала, соответствующий Государственному образовательному стандарту, актуальность, новизна и оригинальность; фактографическая, практическая содержательность, культурологическая составляющая, системность и целостность; педагогическая самостоятельность продукта посредством использованных методик представления учебного материала, систем контроля, соответствия принципам вариативности и дифференцированного подхода для организации самостоятельной работы студентов с виртуальным кабинетом.

Э.Г. Скрибицкий считает, что в законченном виде система включает в себя функциональные блоки: информационно-содержательный, контрольно-коммуникативный, коррекционно-обобщающий [3].

*Информационно-содержательный блок* в свою очередь включает два блока.

*Информационный блок*: общие сведения о дисциплине «Методика обучения грамоте»; сроки изучения данной дисциплины; учебный план, в котором указаны семестры, отведенные на ознакомление с методикой обучения русскому языку и литературе, в том числе – с методикой обучения грамоте; количество недель, количество часов в неделю на проведение лекционных, практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы; график прохождения тем и разделов по дисциплине «Методика обучения грамоте»; формы и время отчетности; график проведения практических и семинарских занятий; график консультаций.

*Содержательный блок*: учебный план, учебные и рабочие программы; электронные учебники, сборник методических задач, методические рекомендации, глоссарий, справочник; развернутые планы семинаров; список основной и дополнительной литературы, включающий гиперссылки на источники в Internet.

*Контрольно-коммуникационный блок* включает в себя: систему тестирования с реализацией обратной связи для определения уровня начальной подготовки обучаемого, текущего, промежуточного и итогового контроля; вопросы для зачета и экзамена; критерии оценивания.

Программно-информационная составляющая в контрольно-коммуникативном блоке обеспечивает несколько видов контроля: текущий, рубежный и итоговый.

В виртуальном кабинете представлена реализация нескольких подходов к организации работы систем тестирования. Так, для самоконтроля и текущего контроля используются контролирующие программы, интегрированные в основной теоретический и практический ма-

териал и доступные обучаемому в любое удобное время, в том числе и при работе в локальной сети. В этом случае интеграция обеспечивает реализацию индивидуальной образовательной траектории в зависимости от результатов текущего контроля качества обучения.

Для работы педагога наиболее приемлем сетевой вариант контролирующих систем, при котором механизмы оценивания обеспечивают оптимальную обратную связь между обучаемым и преподавателем. Итоговое тестирование основывается на базах данных с вопросами и заданиями, размещенных в локальной сети учебного заведения.

*В коррекционно-обобщающий блок* (результаты педагогического мониторинга образовательного процесса) входят: итоговые результаты учебной работы обучающегося; анализ результатов различных видов контроля. Из этих данных в образовательном учреждении может быть сформирована база данных, включающая информацию о каждом обучаемом. Право доступа к этому блоку имеет только администрация вуза, преподаватель по дисциплине «Методика обучения грамоте».

Содержательной основой данного проекта послужили методические разработки, касающиеся внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс.

Внешняя экспертная оценка совпала с показателями опроса: значимость реализации нашего проекта для воспитателей дошкольных учреждений, учителей школ, преподавателей средне-специальных учебных заведений, преподавателей высших учебных заведений, студен-

тов – заключается в возможности использования продуктов разработанного инновационного комплекта, что станет содержательно-методической основой для осуществления процесса информатизации в конкретном учебном заведении.

Таким образом, обучение будущих учителей начальных классов и обучающихся по очной и заочной форме обучения, работающих в начальной школе педагогов в современных условиях, с активным вовлечением в учебный процесс всего богатого арсенала современной техники, обучение с использованием электронных учебников и хрестоматий, с проведением рубежного и итоговых тестирований в он-лайн и оф-лайн режимах, с обучением составлять портфолио своего класса, тестовые задания по различным модулям учебных дисциплин в различных программных оболочках, умение работать в виртуальном кабинете «Теоретические основы и технологии начального языкового образования» и многое другое, – все это в комплексе формирует мышление нового учителя, учителя нового поколения, учителя, который ориентирован на будущее.

#### Список литературы

1. Баканова Л.И. Учитель начальной школы в эпоху информационной цивилизации // Аналитико-синтезирующее пособие / автор-составитель Л.И. Баканова. – Старый Оскол: СОФ БелГУ, 2009. – 142 с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., мтер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.
3. Скрибицкий Э.Г. Дидактическое обеспечение процесса дистанционного обучения // Дистанционное образование. – 2000. – №1. – С. 21-24.

### Сельскохозяйственные науки

#### ТУВИНСКИЕ ОВЦЫ: ЭКОЛОГО-ГЕНЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВЕДЕНИЯ (монография)

Иргит Р.Ш., Луценко А.Е.

ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет», Кызыл, e-mail: raisairgit@gmail.com

Рассматриваются современное состояние и актуальные проблемы разведения тувинской короткожирнохвостой породы овец. Обобщены и систематизированы литературные данные по тувинской овце. Изложены результаты изучения биологических, хозяйственно-полезных и продуктивных признаков, фенотипического разнообразия, иммуногенетического и биохимического полиморфизма крови, маркеров адаптационной пластичности. Представлены результаты скрещивания тувинских овец с баядской породой монгольской селекции. Обоснованы практические и методические приемы интенсификации селекционного процесса.

Монография состоит из введения, семи глав и заключения, изложена на 192 страницах ком-

пьютерного текста, содержит 94 таблицы, иллюстрирована 15 рисунками, библиографический список включает 198 источников.

В первой главе авторы дают характеристику аборигенной местной тувинской овце, теоретически обосновывают и выделяют основные этапы становления данной группы овец как самостоятельной породы.

Рассматривая грубошерстное овцеводство как весомую отрасль овцеводства страны, опираясь на статистические материалы и сравнительный анализ грубошерстных пород, во второй главе работы определяется роль и место тувинской короткожирнохвостой породы в грубошерстном овцеводстве России.

Экологические условия разведения породы, особенности природы, климата, кормовой базы Республики Тыва, определяющие технологию ведения отрасли, анализ современного состояния породы отражены в третьей главе.

В четвертой главе представлены результаты собственных экспериментальных исследований продуктивно-биологических особенностей тувинских овец современной генерации в услови-