

Одной из форм обучения студентов является самостоятельная работа с учебниками, литературой и источниками по различным проблемам отечественной истории. С целью контроля за самостоятельной работой студентов, им предлагается написать контрольную работу по темам, представленным в настоящих методических рекомендациях. Предлагаемое автором методическое пособие разработано, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для высшей школы и рабочей программой по дисциплине «Отечественная

история». Методические указания включают: рекомендации по подготовке контрольной работы по дисциплине «Отечественная история», требования по оформлению: списка источников и литературы; ссылок и цитат; правила сокращений. Указаны темы контрольных работ, по каждой теме представлен примерный план и подробный список литературы. В приложении приведены основные даты по истории России. Данные методические указания адресованы для студентов очной и заочной форм обучения, преподавателям дисциплины «Отечественная история».

### *Медицинские науки*

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ**

Линева З.Е., Гуляева Н.А.

*Северо-Восточный федеральный университет  
им. М.К. Аммосова, Якутск,  
e-mail: romari86@mail.ru*

«Методическое пособие к практическим занятиям по фтизиопульмонологии для студентов медицинских вузов» составлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 040100 – Лечебное дело, и логически связано с утвержденной Минздравом РФ учебной программой по фтизиопульмонологии для студентов высших медицинских учебных заведений. Содержание обучения по фтизиопульмонологии в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией по туберкулезу диктует необходимость совершенствовать преподавание фтизиатрии с целью повышения качества подготовки студентов по данной дисциплине, уделяя особое внимание вопросам этиологии, патогенеза, раннего выявления, диагностики, клиники, химиотерапии туберкулеза органов, дыхания на основе владения лабораторно-инструментальными, рентгенологическими методами исследования.

Разработанные методические рекомендации практических занятий предполагают более емкое и вместе с тем максимально краткое концентрированное и более наглядное изложение материала. «Методическое пособие к практическим занятиям по фтизиопульмонологии для студентов медицинских вузов» позволяет значительно повысить эффективность учебного процесса, так как оно включает комплекс многообразных связей, дидактические и методологические разделы обучения.

Цели и содержание определяются современным состоянием фтизиатрии, характеризующимся острой ситуацией с заболеваемостью туберкулезом, когда борьба с туберкулезом

в стране рассматривается одной из приоритетных задач здравоохранения. В этой связи необходимы глубокие знания фтизиопульмонологии во всех разделах ее многогранной деятельности. В пособие включены разделы по классификации, клиническим формам туберкулеза, подробно освещены вопросы этиопатогенетического лечения больных туберкулезом легких, даны санитарно-эпидемиологический режим, очаги туберкулезной инфекции и принципы работы в очагах туберкулезной инфекции. В каждом разделе представлены контролирующие материалы в виде тестов, контрольных вопросов и ситуационных задач, а также клинические примеры. Пособие предусматривает региональный национальный компонент в изучении тем по эпидемиологии, раннему выявлению, диагностике, профилактике, химиотерапии туберкулеза и ориентировано на подготовку врача общей практики и имеет в большей степени практическую направленность, обучает диагностическому мышлению с использованием диагностических и лечебных алгоритмов применительно к больному, владению практическими навыками по фтизиопульмонологии.

«Методическое пособие к практическим занятиям по фтизиопульмонологии для студентов медицинских вузов» предназначено для студентов старших курсов, врачей – интернов и клинических ординаторов.

#### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ В КЛИНИКЕ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ (учебно-методическое пособие)**

Притулина Ю.Г., Пегусов С.М.,  
Шенцова В.В., Целиковский А.В.

*ВГМА им. Н.Н. Бурденко, Воронеж,  
e-mail: inf-vgma@rambler.ru*

На современном этапе в связи с огромным потоком новой информации, принципиально важной для будущих специалистов, подготовка врачей высокой квалификации, становится особо трудной и ответственной. Это в полной мере

относится к преподаванию курса инфекционных болезней. Существенно меняющееся клиническое течение болезней, внедрение новых методов диагностики и лечения, быстро расширяющиеся контакты с зарубежными странами определили необходимость подготовки врачей с учётом мировой структуры инфекционных заболеваний, в том числе стран тропического пояса и Ближнего Востока.

Решение возникающей проблемы требует дальнейшего совершенствования педагогического процесса, поиска и внедрения оптимальных методов его проведения. С учётом нарастающего дефицита аудиторного времени, первостепенное значение приобретает самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является особой формой обучения, осуществляемой под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

Целью является углубление и расширение знаний студентов по соответствующим разделам дисциплины, формирование профессионального мышления, овладение навыками ведения научно-исследовательской работы, выработка умения самостоятельно получать знания после окончания вуза с целью непрерывного постдипломного самообразования.

Основные организационные формы СРС состоят из аудиторной, и внеаудиторной.

Основные направления, содержащие формы и методы подготовки студентов к самостоятельному труду, приводят к формированию определённого уровня самодисциплины студентов, возникает мотивация к получению знаний. На занятиях определяется конкретное содержание, объём материала, подлежащего самостоятельному обучению, а так же необходимый бюджет времени. На каждый семестр необходимо составлять графики самостоятельной работы, которые рекомендуют для изучения нозологические формы, не излагаемые в лекциях, указывают необходимую литературу, форму контроля.

Аудиторная самостоятельная работа на клинической кафедре выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Основными её моментами можно считать курацию больных, составление плана обследования и лечения курируемых пациентов, рецептура, интерпретация лабораторных данных, решение профессиональных задач и тестов и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Объём времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в рабочем учебном плане и в рабочих программах по инфекционным болезням для различных факультетов.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы, предлагаемые студентам на клинической кафедре: участие в профосмотрах, диспансеризации больных; участие в обходах и осмотрах больных с дежурным ассистентом в стационаре и в работе поликлиник, участие в клинических разборах больных; участие в разработке архивного материала клиник, его анализ; разработка диагностических и лечебных алгоритмов и методик; составление профессиональных типовых задач; поиск необходимого материала в Internet; использование электронных источников информации; подготовка рефератов и докладов по конкретным проблемам, обзоров по актуальным вопросам медицины; подготовка схем, таблиц, алгоритмов, слайдов, учебных кинофильмов и т. д.; проведение среди населения санитарно-просветительной работы, бесед, консультаций, чтение лекций населению; выполнение заданий поисково-исследовательского характера является начальным этапом научно-исследовательской работы студентов; индивидуальная и коллективная научно-исследовательская работа студентов (экспериментальная работа, сбор фактического материала, участие в работе НСК кафедры); УИРС и НИРС по темам, утверждённым на заседании НСК, предусматривает проведение экспериментальных исследований с использованием клинического материала. Осуществляется на клинической базе кафедры; составление таблиц дифференциальной диагностики и диагностических алгоритмов; составление списка литературы по определенной теме; составление тестов для самоконтроля; составление конспекта; написание академической (учебной) истории болезни по предлагаемой схеме; перекрестное рецензирование студентами учебных историй болезни. В течение цикла студент знакомится с больным курируемым его товарищем по группе. Впоследствии даётся характеристика в форме рецензии на написанную историю с указанием недостатков и преимуществ. Преподаватель оценивает написанную рецензию; подготовка и проведение межгрупповых студенческих конференций и др.

Важной составной частью данного педагогического процесса является обеспечение контроля качества выполнения самостоятельной работы студентов.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: собеседование по заданной теме на практическом занятии; тестирование; оценка качества работ всех видов самими студентами; выступления студентов с реферативными докладами на практических занятиях, конференциях группы, заседаниях научного студенческого кружка; отчёт о поисковых научных работах на заседаниях студенческого научного кружка, публикация результатов научно-исследовательской работы студентов (НИРС) и учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) в сбор-

никах студенческих научных работ и молодых учёных, журналах по специальности в виде научных статей и тезисов; включение тематики СРС в экзаменационные вопросы при проведении промежуточного (курсовые экзамены, зачёты) и итогового контроля – итогов государственной аттестации (ИГА); участие в студенческих олимпиадах и конкурсах; аттестация практических навыков студентов; внедрение результатов НИРС в практическое здравоохранение.

Перечень основных практических навыков (умений), приобретаемых студентами лечебного и педиатрического факультетов при изучении инфекционных заболеваний на кафедре инфекционных болезней.

1. Собрать эпидемиологический анамнез.
2. Определение показаний для госпитализации больного с инфекционным заболеванием.
3. Оформление документации в лечебно-профилактическое учреждение амбулаторного и стационарного типа:

– образец направления в инфекционный стационар

– образец экстренного извещения.

4. Лабораторная диагностика инфекционных болезней. Осуществление забора материала от больных для проведения бактериологического исследования – методики забора (забор и посев крови, забор слизи из зева и носа, смывов из носоглотки, забор рвотных масс и промывных вод желудка, забор кала).

5. Осуществление забора материала от больных для проведения вирусологического исследования – забор отпечатков со слизистой носа для экспресс-диагностики гриппа и других ОРВИ.

6. Осуществление забора материала от больных для проведения гельминтологических исследований.

7. Осуществление забора материала от больных для серологических исследований.

8. Оценка результатов серологической диагностики инфекционных заболеваний: диагностика вирусных инфекций (ВИЧ-инфекция, вирусные гепатиты, герпетическая инфекция, цитомегаловирусная (ЦМВ) инфекция, грипп, инфекционный мононуклеоз, парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция, Коксаки-инфекция, инфекционная эритема; диагностика бактериальных инфекций (вызываемых стрептококками А, В, С, D, F, G, стафилококками, пневмококком, гемофильной палочкой, менингококком, бруцеллез, сальмонеллезной инфекции, дифтерия, легионеллез, иерсиниоз, псевдотуберкулез, болезнь Лайма, туляремия, лептоспироз, хламидиозы, микоплазменная инфекция; инфекции, вызываемые простейшими (амебиаз, токсоплазмоз, криптоспоририоз); диагностика паразитарных инфекций (эхинококкоза, токсокароза, пневмоцистоза); диагностика грибковых инфекций (аспергиллеза, кандидоза).

9. Оценить результаты инструментальных методов диагностики.

10. Осуществление производства внутрикожной пробы.

11. Приготовление толстой капли и мазка крови для исследования на малярию.

12. Определение показаний к люмбальной пункции.

13. Определение показаний к ректороманоскопии.

Учебное пособие рассчитано на студентов старших курсов лечебного и педиатрического факультетов медицинских вузов.

### ДЕТСКИЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ (учебное пособие)

Прокопьева С.И., Мунхалова Я.А.,  
Захарова Н.М., Маркова С.В.

*Северо-Восточный федеральный университет  
им. М.К. Аммосова, Якутск  
e-mail: nadezdamix@mail.ru*

Учебное пособие «Детские инфекционные болезни» подготовлено сотрудниками кафедры пропедевтики детских болезней Медицинского института Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова (авторы – Прокопьева С.И., Мунхалова Я.А., Захарова Н.М., Маркова С.В.) для студентов, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ВПО, по направлению подготовки по специальности 060101 Лечебное дело и 060201 Стоматология.

Инфекционные болезни на протяжении многих столетий являлись главной причиной детской и общей смертности населения, наносили огромный ущерб экономике стран тем, что часто оставляли тяжелые необратимые последствия. Наиболее распространенные в настоящее время инфекции чаще или почти исключительно, возникают в детском возрасте, и даже преимущественно в раннем или дошкольном возрасте (они даже считались обязательными для детей). Все инфекционные болезни у детей имеют ряд патогенетических и клинических особенностей, обусловленных анатомо-физиологическими особенностями детского организма, поэтому детские инфекционные болезни обособлены в отдельный курс.

Учебное пособие «Детские инфекционные болезни» изложено на 146 страницах, состоит из введения, 9 глав, посвященных инфекционным заболеваниям, в частности, детские капельные инфекции, кишечные инфекции, гепатиты выделены в разные главы. Учебное пособие также содержит задачи, тестовый контроль, список использованной литературы. В главах, посвященных инфекционным болезням, изложены мотивация, цель занятия, что должен знать и уметь студент, связь темы занятия с ранее изученными разделами, даны вопросы для само-