

подготовки, ориентировочные основы действий при конкретном инфекционном заболевании по этапам действия и принципы лечения. В учебном пособии даны схемы выяснения жалоб, анамнеза заболевания и жизни, эпидемиологического анамнеза, а также объективного осмотра, лабораторного обследования больного при различных нозологических формах детских инфекционных заболеваний. Приводится план обоснования диагноза, указаны примеры правильной формулировки диагнозов при инфекционной патологии у детей. Пособие иллюстрировано фотографиями.

Учебное пособие ставит своей целью научить студентов диагностике, клинике и лечению детских инфекционных заболеваний и является своего рода руководством к практическим занятиям в детской инфекционной клинике. Пособие содержит сведения, которыми должен овладеть студент по разделу типовой программы: умения и навыки, ситуационные задачи и тестовый контроль.

Пособие «Детские инфекционные болезни» способствует развитию познавательной и мыслительной деятельности студентов, развивает умение самостоятельно находить правильные ответы на вопросы, выделять главное из представленной преподавателем информации. Использование учебного пособия при выполнении самостоятельной работы делает ее более точной, понятной и рациональной. Учебное пособие, являясь приложением к рабочей программе по дисциплине «Детские инфекционные болезни» для преподавателя, служит руководством к организации самостоятельной работы студентов.

Учебное пособие предназначено в помощь студентам для успешного усвоения лекционного материала для студентов лечебного и стоматологического отделений медицинских вузов. Информация, изложенная в пособии, может быть использована в практической деятельности педиатрами, инфекционистами, врачами общей практики (семейными врачами) и др.

Педагогические науки

ЛАТИНСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ (учебно-методическое пособие)

Бухарина Т.Л., Коровина И.А., Михина Т.В.

Оренбургская государственная медицинская академия, Оренбург, e-mail: raiaatak@mail.ru

Латинский язык как самостоятельная дисциплина в медицинском вузе по своим структуре, целевым установкам и профессионально-развивающим возможностям является основой изучения и использования медицинской терминологии не только в вузе, но и при последующей профессиональной деятельности, а также средством совершенствования личности будущего медика.

Впервые столкнувшись со структурой данного учебного предмета, обилием медицинских терминов, относящихся к основным номенклатурным группам, студенты I курса, еще недостаточно владея методикой самостоятельной работы, испытывают значительные трудности при изучении латинского языка. В связи с этим возникает необходимость в создании системы изучения медицинской терминологии в курсе латинского языка для более эффективной адаптации студента к медицинскому вузу, грамотной успешной организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Самостоятельная работа – один из основных видов получения информации при освоении данного предмета, она способствует как повышению профессионального и общекультурного уровня, так и воспитанию волевых качеств, развитию умственных способностей, выработке настойчивости и упорства в овладении знаниями.

В пособии рассматриваются три раздела ведущих терминосистем: терминологию морфологических дисциплин – анатомии и гистологии; терминологию комплекса патологической анатомии и клинических дисциплин; фармацевтическую терминологию с номенклатурой лекарственных средств.

Такой подход к изучению латинской медицинской терминологии помогает реализовать принцип профессиональной направленности обучения, междисциплинарного подхода и повышает мотивацию и студента, и преподавателя.

Пособие рассчитано на работу студентов как в аудитории с участием преподавателя, так и вне ее в процессе самостоятельных занятий латинским языком. Содержание пособия позволяет студенту в процессе изучения анатомио-гистологической терминологии (I раздел) сформировать необходимые в высшей школе навыки самостоятельной работы и стиль учебной деятельности. Особенности изложения материала в двух других разделах (клиническая и фармацевтическая терминология) представляют и преподавателю и студенту возможность выбора в зависимости от готовности студента к последующей работе.

Включенные в пособие логико-дидактические схемы (ЛДС) позволяют студенту охватить материал одновременно и представить его в наглядной форме, возвращаться в ходе учебного занятия к определенному фрагменту учебного материала, использовать его на нужном этапе учебной деятельности. Иными словами, стало возможно реализовать принцип многократного вариативного повторения как на этапе получения учебной информации, так и на этапах контроля и выполнения заданий.

Раздел «Латынь в вопросах и ответах» помогает студенту не только систематизировать знания, обобщить изученный материал, излагая его последовательно, четко, логично, но и правильно задать вопрос, грамотно и полно ответить на него. Эти действия помогают студенту в формировании умений выделять главное в представленной информации и правильно ее интерпретировать. Вводная лекция «Место и значение латинской терминологии в медицинском образовании», представленная в приложении, помогает студенту не только увидеть весь объем предмета, который является тезаурусом медицинской науки, как сказано в тетрадях ВОЗ, но и ответить с лектором на 3 вопроса:

1. Зачем нужен данный предмет в медицинском вузе?

2. Почему именно латинский язык играет важную роль в терминологии образования

3. Как изучать латинский язык, чтобы он стал терминологической базой и основой для всего последующего изучения медицинской терминологии.

Интерес представляют разделы – «Подготовка к занятиям», «Краткий тематический план занятий на год», «Образцы контрольных работ», «Основные темы подготовки к итоговому контролю» – поскольку все они дают возможность студенту получить помощь в организации учебного процесса и увидеть полный объем работы по данному предмету. Однако особый интерес представляют разделы приложения, где даны темы рефератов, методика проведения конкурса рисунков к древнему изречению на латинском языке и конкурса переводов студенческого гимна «Gaudeamus». Познавательна и полезна методика проведения викторины «Vestigia simpliciorum». Особый интерес представляют краткие методические указания проведения студенческой конференции по латинскому языку, как заключительного этапа проводимой в течение года учебно-исследовательской работы студентов.

Систематическая, последовательная работа студентов с данным учебным пособием позволяет им сформировать и развить необходимые умения и навыки для самостоятельной работы и последующего обучения. И, что не менее важно создает условия формирования у студентов умений самообразовательной деятельности таких как: гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные; организаторские и др.

Уникальность представленного на конкурс пособия «Латинская медицинская терминология» определяется тем, что в нем представлена система, которая обеспечивает накопление инновационного педагогического опыта у преподавателя и помогает ему выработать адекватный стиль управления инновационной деятельностью студента. Что же касается студента, то, наблюдая, объясняя, анализируя, обобщая, он

преобразует, раскрывает предмет для себя и таким образом познает и предмет, и себя. Все это дает возможность студенту стать «субъектом» обучения, который так же, как и преподаватель несет ответственность за результаты своей деятельности, что способствует формированию его готовности к последующему обучению и развитию профессиональной деятельности. Студент и преподаватель получают возможность развить свои личностные качества, сделать процесс обучения личностно значимым, автономным, а значит, качественным и успешным.

Данное пособие является частью созданного на кафедре иностранных языков ОрГМА комплекса инновационных технологий. Комплекс предполагает: накопление педагогического опыта у преподавателей и студентов в инновационной деятельности: мотивационное обеспечение, стимулирование развития интереса, самостоятельности и самообразовательных умений, определенного стиля педагогического руководства. Все это помогает педагогу обращать внимание не только на результаты работы, но и на микроклимат в коллективе, культуре общения, готовность студентов к последующей инновационной деятельности.

**ПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
(учебно-методическое пособие)**

Лебедева У.М., Прокопьева С.И.,
Степанов К.М., Борисова Н.Б., Дохунаева А.М.,
Лебедева А.М., Владимиров А.С., Иванова Я.Н.
*ФГАО ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К.Аммосова», Якутск,
e-mail: Stenko07@mail.ru*

Рецензенты: Прахин Е.И., д.м.н., профессор, руководитель института профилактического и лечебного питания, председатель проблемной комиссии Научного совета 55.07 «Медицинские проблемы питания», член проблемной комиссии «Питание здорового и больного ребенка» (Красноярск); Николаев В.П., д.м.н., зав.отделом НИИ здоровья СВФУ им. М.К.Аммосова (Якутск); Григорьева А.А., д.п.н., профессор, директор ПИ СВФУ им. М.К.Аммосова (Якутск).

Под редакцией Кривошапкина В.Г., д.м.н., профессора, заслуженного деятеля науки РФ, заслуженного врача РС (Я), академика Академии наук РС (Я).

Утверждено Ученым Советом НИИ здоровья СВФУ им. М.К. Аммосова.

Учебно-методическое пособие отражает современные вопросы питания детей и подростков школьного возраста. В пособии даны основные принципы рационального питания детей и подростков, подробно описаны данные о биологической роли и значении в питании макро-