

Раздел «Латынь в вопросах и ответах» помогает студенту не только систематизировать знания, обобщить изученный материал, излагая его последовательно, четко, логично, но и правильно задать вопрос, грамотно и полно ответить на него. Эти действия помогают студенту в формировании умений выделять главное в представленной информации и правильно ее интерпретировать. Вводная лекция «Место и значение латинской терминологии в медицинском образовании», представленная в приложении, помогает студенту не только увидеть весь объем предмета, который является тезаурусом медицинской науки, как сказано в тетрадях ВОЗ, но и ответить с лектором на 3 вопроса:

1. Зачем нужен данный предмет в медицинском вузе?

2. Почему именно латинский язык играет важную роль в терминологии образования

3. Как изучать латинский язык, чтобы он стал терминологической базой и основой для всего последующего изучения медицинской терминологии.

Интерес представляют разделы – «Подготовка к занятиям», «Краткий тематический план занятий на год», «Образцы контрольных работ», «Основные темы подготовки к итоговому контролю» – поскольку все они дают возможность студенту получить помощь в организации учебного процесса и увидеть полный объем работы по данному предмету. Однако особый интерес представляют разделы приложения, где даны темы рефератов, методика проведения конкурса рисунков к древнему изречению на латинском языке и конкурса переводов студенческого гимна «Gaudeamus». Познавательна и полезна методика проведения викторины «Vestigia simpliciorum». Особый интерес представляют краткие методические указания проведения студенческой конференции по латинскому языку, как заключительного этапа проводимой в течение года учебно-исследовательской работы студентов.

Систематическая, последовательная работа студентов с данным учебным пособием позволяет им сформировать и развить необходимые умения и навыки для самостоятельной работы и последующего обучения. И, что не менее важно создает условия формирования у студентов умений самообразовательной деятельности таких как: гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные; организаторские и др.

Уникальность представленного на конкурс пособия «Латинская медицинская терминология» определяется тем, что в нем представлена система, которая обеспечивает накопление инновационного педагогического опыта у преподавателя и помогает ему выработать адекватный стиль управления инновационной деятельностью студента. Что же касается студента, то, наблюдая, объясняя, анализируя, обобщая, он

преобразует, раскрывает предмет для себя и таким образом познает и предмет, и себя. Все это дает возможность студенту стать «субъектом» обучения, который так же, как и преподаватель несет ответственность за результаты своей деятельности, что способствует формированию его готовности к последующему обучению и развитию профессиональной деятельности. Студент и преподаватель получают возможность развить свои личностные качества, сделать процесс обучения личностно значимым, автономным, а значит, качественным и успешным.

Данное пособие является частью созданного на кафедре иностранных языков ОрГМА комплекса инновационных технологий. Комплекс предполагает: накопление педагогического опыта у преподавателей и студентов в инновационной деятельности: мотивационное обеспечение, стимулирование развития интереса, самостоятельности и самообразовательных умений, определенного стиля педагогического руководства. Все это помогает педагогу обращать внимание не только на результаты работы, но и на микроклимат в коллективе, культуре общения, готовность студентов к последующей инновационной деятельности.

**ПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
(учебно-методическое пособие)**

Лебедева У.М., Прокопьева С.И.,
Степанов К.М., Борисова Н.Б., Дохунаева А.М.,
Лебедева А.М., Владимиров А.С., Иванова Я.Н.
*ФГАО ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К.Аммосова», Якутск,
e-mail: Stenko07@mail.ru*

Рецензенты: Прахин Е.И., д.м.н., профессор, руководитель института профилактического и лечебного питания, председатель проблемной комиссии Научного совета 55.07 «Медицинские проблемы питания», член проблемной комиссии «Питание здорового и больного ребенка» (Красноярск); Николаев В.П., д.м.н., зав.отделом НИИ здоровья СВФУ им. М.К.Аммосова (Якутск); Григорьева А.А., д.п.н., профессор, директор ПИ СВФУ им. М.К.Аммосова (Якутск).

Под редакцией Кривошапкина В.Г., д.м.н., профессора, заслуженного деятеля науки РФ, заслуженного врача РС (Я), академика Академии наук РС (Я).

Утверждено Ученым Советом НИИ здоровья СВФУ им. М.К. Аммосова.

Учебно-методическое пособие отражает современные вопросы питания детей и подростков школьного возраста. В пособии даны основные принципы рационального питания детей и подростков, подробно описаны данные о биологической роли и значении в питании макро-

и микронутриентов – белков жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей и микроэлементов, об их участии в обмене веществ. Представлены сведения о физиологических потребностях детей в пищевых веществах и энергии, о важнейших пищевых источниках макро- и микронутриентов, а также приводится характеристика основных групп пищевых продуктов. Рассмотрены научные основы правильного режима питания и приведены конкретные рекомендации по организации питания детей и подростков, в том числе, занимающихся спортом в условиях Севера. Особое внимание уделено питанию детей в организованных коллективах: предложены варианты меню для здоровых детей и подростков, подробно описаны требования к организации питания в образовательных учреждениях с разным режимом обучения и диетического питания.

Учебно-методическое пособие устанавливает требования к реализации мероприятий по организации питания детей и подростков в образовательных учреждениях.

Цели пособия:

– создание единого, научно обоснованного регионального подхода к питанию детей и подростков школьного возраста;

– содействие медицинским и педагогическим работникам образовательных учреждений, работникам пищеблоков, технологам в совершенствовании организации питания детей и подростков;

– проведение информационных и образовательных мероприятий среди населения по вопросам здорового питания.

Материалы пособия предназначены для учащихся и студентов средних и высших учебных заведений, медицинских и педагогических работников образовательных учреждений, диетологов и нутрициологов, валеологов, работников пищеблоков, сотрудников органов управления здравоохранением и образованием, родителей и широкого круга читателей, а также могут быть использованы в проведении образовательных мероприятий по питанию детей и подростков.

**ОПЫТ РАБОТЫ АГРОШКОЛЫ:
НА ПРИМЕРЕ ХОРОБУТСКОЙ СОШ
С АГРОПРОФИЛЕМ
ЛЕНО-АМГИНСКОГО МЕЖДУРЕЧЬЯ
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
(учебно-методическое пособие)**

Тастыгин И.Н., Горбунова Е.П.,
Шестакова А.П., Васильева О.Е.,
Тастыгина В.В., Скрябин Н.П., Птицына П.П.,
Иванова В.А., Егоров А.Г.

*Хоробутская СОШ им. Дмитрия Таас,
МР «Мегино-Кангаласский улус»*

Ответственный за выпуск: Аржакова А.П. – научный руководитель МБОУ «Хоробутская СОШ им. Дмитрия Таас», МР «Мегино-Канга-

ласский улус», к.с.х.н., старший научный сотрудник ИБПК СО РАН.

Научные консультанты: Чугунов Афанасий Васильевич – вице-президент Академии наук РС(Я), Заслуженный деятель науки РФ и РС(Я), д.с.х.н., профессор, писатель, журналист;

Аржакова Александра Петровна – научный руководитель МБОУ «Хоробутская СОШ им. Дмитрия Таас», МР «Мегино-Кангаласский улус», к.с.х.н., старший научный сотрудник ИБПК СО РАН.

Консультанты по сельскохозяйственному производству: Саввин Д.В. – директор АУ «Консультационно-методологического центра АПК РС(Я)»; Антонова Е.В. – главный специалист по растениеводству; Шарин П.П. – главный специалист по животноводству.

Рецензенты: Степанов К.М., д.с.х.н., профессор РАЕ, Романов Н.Н., к.п.н., Кривошапкина О.М., д.п.н., профессор, Новгородова А.И., к.п.н., Афонская Л.П., директор СОШ № 17, Петрова А.Н., д.б.н., профессор, Барашкова Н.В., д.с.х.н.

Утверждено к печати учебно-методическим советом Министерства образования РС(Я) 11 апреля 2012 г.

Пособие издано при финансовом содействии Управления образования Мегино-Кангаласского улуса РС(Я).

Учебно-методическое пособие разработано на основе опыта работы агрошколы: на примере Хоробутской СОШ с агропрофилем Лено-Амгинского междуречья Республики Саха (Якутия) с участием научных сотрудников ЯНИИСХ Россельхозакадемии и ИБПК СО РАН. Данное предназначено для организации и развития агрошкол с учетом современных агропромышленных условий развития аграрного сектора Ленно-Амгинского междуречья.

Рекомендовано для руководителей и учителей, студентов, аспирантов учебных заведений агропромышленного направления как пилотная модель развития агрошкол в XXI веке для укрепления и расширения материально-технической базы агропрофилированных школ системы образования Республики Саха (Якутия).

Собран многолетний опыт работы по агропрофилированному направлению, организации учебного процесса, производственной, научно-исследовательской работы учителей и учащихся «Хоробутской агрошколы им. Дмитрия Таас», также социального сотрудничества с ГУ ОПХ «красная звезда» Якутского НИИСХ Россельхозакадемии, с учебными заведениями: Тюнгюлюнским техлицеем, Якутским СХТ, Якутским торгово-экономическим колледжем потребительской кооперации, с научно-исследовательскими учреждениями ЯНИИСХ Россельхозакадемии, ИБПК СО РАН, Ботаническим садом ИБПК СО РАН, автономным учреждением «Консультационно-методологическим центром АПК РС(Я)».