и микронутриентов – белков жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей и микроэлементов, об их участии в обмене веществ. Представлены сведения о физиологических потребностях детей в пищевых веществах и энергии, о важнейших пищевых источниках макро- и микронутриентов, а также приводится характеристика основных групп пищевых продуктов. Рассмотрены научные основы правильного режима питания и приведены конкретные рекомендации по организации питания детей и подростков, в том числе, занимающихся спортом в условиях Севера. Особое внимание уделено питанию детей в организованных коллективах: предложены варианты меню для здоровых детей и подростков, подробно описаны требования к организации питания в образовательных учреждениях с разным режимом обучения и диетического питания.

Учебно-методическое пособие устанавливает требования к реализации мероприятий по организации питания детей и подростков в образовательных учреждениях.

Цели пособия:

– создание единого, научно обоснованного регионального подхода к питанию детей и подростков школьного возраста;

– содействие медицинским и педагогическим работникам образовательных учреждений, работникам пищеблоков, технологам в совершенствовании организации питания детей и подростков;

– проведение информационных и образовательных мероприятий среди населения по вопросам здорового питания.

Материалы пособия предназначены для учащихся и студентов средних и высших учебных заведений, медицинских и педагогических работников образовательных учреждений, диетологов и нутрициологов, валеологов, работников пищеблоков, сотрудников органов управления здравоохранением и образованием, родителей и широкого круга читателей, а также могут быть использованы в проведении образовательных мероприятий по питанию детей и подростков.

**ОПЫТ РАБОТЫ АГРОШКОЛЫ:
НА ПРИМЕРЕ ХОРОБУТСКОЙ СОШ
С АГРОПРОФИЛЕМ
ЛЕНО-АМГИНСКОГО МЕЖДУРЕЧЬЯ
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
(учебно-методическое пособие)**

Тастыгин И.Н., Горбунова Е.П.,
Шестакова А.П., Васильева О.Е.,
Тастыгина В.В., Скрыбин Н.П., Птицына П.П.,
Иванова В.А., Егоров А.Г.

*Хоробутская СОШ им. Дмитрия Таас,
МР «Мегино-Кангаласский улус»*

Ответственный за выпуск: Аржакова А.П. – научный руководитель МБОУ «Хоробутская СОШ им. Дмитрия Таас», МР «Мегино-Канга-

ласский улус», к.с.х.н., старший научный сотрудник ИБПК СО РАН.

Научные консультанты: Чугунов Афанасий Васильевич – вице-президент Академии наук РС(Я), Заслуженный деятель науки РФ и РС(Я), д.с.х.н., профессор, писатель, журналист;

Аржакова Александра Петровна – научный руководитель МБОУ «Хоробутская СОШ им. Дмитрия Таас», МР «Мегино-Кангаласский улус», к.с.х.н., старший научный сотрудник ИБПК СО РАН.

Консультанты по сельскохозяйственному производству: Саввин Д.В. – директор АУ «Консультационно-методологического центра АПК РС(Я)»; Антонова Е.В. – главный специалист по растениеводству; Шарин П.П. – главный специалист по животноводству.

Рецензенты: Степанов К.М., д.с.х.н., профессор РАЕ, Романов Н.Н., к.п.н., Кривошапкина О.М., д.п.н., профессор, Новгородова А.И., к.п.н., Афонская Л.П., директор СОШ № 17, Петрова А.Н., д.б.н., профессор, Барашкова Н.В., д.с.х.н.

Утверждено к печати учебно-методическим советом Министерства образования РС(Я) 11 апреля 2012 г.

Пособие издано при финансовом содействии Управления образования Мегино-Кангаласского улуса РС(Я).

Учебно-методическое пособие разработано на основе опыта работы агрошколы: на примере Хоробутской СОШ с агропрофилем Лено-Амгинского междуречья Республики Саха (Якутия) с участием научных сотрудников ЯНИИСХ Россельхозакадемии и ИБПК СО РАН. Данное предназначено для организации и развития агрошкол с учетом современных агропромышленных условий развития аграрного сектора Ленно-Амгинского междуречья.

Рекомендовано для руководителей и учителей, студентов, аспирантов учебных заведений агропромышленного направления как пилотная модель развития агрошкол в XXI веке для укрепления и расширения материально-технической базы агропрофилированных школ системы образования Республики Саха (Якутия).

Собран многолетний опыт работы по агропрофилированному направлению, организации учебного процесса, производственной, научно-исследовательской работы учителей и учащихся «Хоробутской агрошколы им. Дмитрия Таас», также социального сотрудничества с ГУ ОПХ «красная звезда» Якутского НИИСХ Россельхозакадемии, с учебными заведениями: Тюнгюлюнским техлицеем, Якутским СХТ, Якутским торгово-экономическим колледжем потребительской кооперации, с научно-исследовательскими учреждениями ЯНИИСХ Россельхозакадемии, ИБПК СО РАН, Ботаническим садом ИБПК СО РАН, автономным учреждением «Консультационно-методологическим центром АПК РС(Я)».

Агрошкола ориентирована на теоретическую, практическую и социальную подготовку выпускника к грамотному ведению крестьянского (фермерского) хозяйства и конкурентоспособного на рынке сельского труда, способного адаптироваться в сельском социуме.

Агрошколы являются базой для обучения, приобщения учащихся к традиционным занятиям своего народа, к земледелию, животноводству, воспитанию в них качеств бережного отношения к родной природе, к созидательному труду и рядом живущим.

Реализация образовательной модели «Агрошкола» предполагает переосмысление целей, содержания, способов трудового обучения сельских школьников и построение такой системы, которая обеспечивает подготовки целостной личности хозяина земли, владеющего комплексом знаний и умений для осуществления научно-обоснованной технологии сельскохозяйственного труда по избранному направлению. Возможность такой подготовки предполагается осуществить через использование интеграции предметов, введения культурологической составляющей подготовки детей к жизни, а также поэтапность введения ребенка в мир знаний формируемых как в действенно-практическом, так и в словесно-логическом плане.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Тимофеева Н.Б., Сентябова Т.А.

*Красноярский государственный педагогический
университет имени В.П. Астафьева, Красноярск,
e-mail: timonator@yandex.ru*

В контексте происходящих в современном обществе изменений меняются требования к качеству подготовки педагогических кадров, и, в частности, учителей начальных классов. Так, основу государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС ВПО) составляют требования к профессиональной подготовке, отражающие качественные результаты образовательного процесса, выраженные на языке компетенций.

Термин «компетентность» не является чисто педагогическим термином. Этот термин широко использовался в работах по психологии и управлению и обозначал совокупность компетенции, связанных с конкретной профессиональной деятельностью. Компетенция, по мнению Г. Канак (Франция), включает следующие три компонента: знания, как результат образования личности; навыки, как результат опыта работы и обучения; и способы общения, с точки зрения умения общаться с людьми и работать в группе. Он доказал необходимость развития компетен-

ции каждого работника для успеха всей деятельности любой организации. Отсюда вытекает, что успех в профессиональной деятельности, по сути дела, есть сформированные на высоком уровне и постоянно развивающиеся компетенции. Более того, В. Врум предложил формулу: результативность = {компетенция × мотивация}.

Следовательно, понятие «компетентность» имеет деятельностную природу, которая отражает не только предметные знания, но также процедурные и ценностно-смысловые. Формирование компетентности может происходить непосредственно в рамках учебного процесса при правильной постановке самостоятельной работы по предмету.

Такое представление о компетентности и компетенциях позволило использовать понятие «компетентность» в педагогической науке для оценки уровня сформированности профессиональных качеств педагога, в частности, учителя начальных классов.

В отечественной литературе вопрос формирования компетентности обсуждается как в контексте проблемы качества образования, так и в разрезе аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений. В первом направлении акцент делается на развитии компетенции студентов, во втором — на оценке управленческой компетентности. Оба направления формирования и развития компетентности в процессе обучения в педагогическом вузе являются значимыми на современном этапе. Но для подготовки учителя начальной школы приоритетным является развитие личностных способностей учащихся. Поэтому особенностью нашего исследования является выявление возможностей формирования профессиональной компетентности на уровне личности в процессе самостоятельной работы по овладению курсом математики в педагогическом вузе.

В главе 1 «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в процессе математической подготовки в педагогическом вузе» рассматриваются вопросы теории и практики формирования понятия «компетентность» и «компетенция» в отечественной и зарубежной литературе, проведен краткий анализ состояния вопроса о формировании компетентности и компетенции в отечественной педагогической науке. В этой связи компетентность рассматривается нами как интегративное качество личности, структура которого может быть представлена ключевыми, предметными и специальными компетенциями. Такое толкование позволило более четко определить содержание профессиональной педагогической компетентности и выделить критерии оценки уровня профессиональной компетентности учителя на основе трех групп компетенций (ключевые, предметные, специальные).