

с одной стороны, ускорение принятия актов, образующих правовую базу структурных реформ в экономике. Но с другой стороны, при таком темпе работы стало снижаться качество думской экспертизы законопроектов.

Высокая популярность президента в сочетании с усилением административных рычагов (принятие закона о партиях, установление полного контроля над федеральными телеканалами, регламентация отношений власти с крупным бизнесом) поставило все партии в гораздо большую зависимость от власти. За исключением КПрФ, которая после 2002 года перешла в полную оппозицию Кремлю, остальные партии были вынуждены строго дозировать степень своей оппозиционности, чтобы сохранить доступ к финансовым ресурсам и СМИ.

В партиях все более отчетливо стал проявляться кризис лидерства: за эти годы не появилось ни одной яркой публичной фигуры.

Отношение общества в отношении партий продолжало оставаться скептическим.

В итоге в этот исторический период политические партии в руках российского государства стали играть роль своеобразных приводных ремней в механизме управления обществом.

Данная работа обобщает большой фактологический и документальный материал по истории многопартийности в СССР и России и представляет интерес для изучения в курсах «Политология», «Отечественная история», «История отечественного государства и права», «Конституционное право», «Политическая история», «Партология».

Психологические науки

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГА С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ И ЛИЧНОСТНЫМИ ДЕСТРУКЦИЯМИ (монография)

Медведева Н.И., Усачева И.А.

*Ставропольский филиал ФГБОУ ГОУ ВПО МГГУ
им. М.А. Шолохова, Ставрополь,
e-mail: nigstav@mail.ru*

Предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 03.03.00 – «Психология».

В монографии представлены результаты исследования профессиональных и личностных деструкций, технологии психологической помощи, диагностики и сопровождения учителя на базе общеобразовательного учреждения. Теоретически обоснованы и проанализированы различные взгляды на структуру личности и природу её психологической саморегуляции, рассматриваются различные психологические подходы к формированию профессиональных и личностных деструкций педагога как субъекта образовательного пространства в профессиональной, учебной деятельности, семейной жизни. Материал основан на обобщении новейших разработок в области психодиагностики, психокоррекции, дифференциальной психологии, психологии личности. Монография предназначена для преподавателей и студентов психологических и педагогических факультетов высших учебных заведений, постдипломного повышения квалификации практических психологов образовательных учреждений, социальных педагогов, специалистов, работающих с учителями. Материалы исследования могут использоваться при разработке учебных курсов «Психологическая служба в образовании», «Психологическое консультирование», «Психология личности». Книга предназначена как для специалистов по

практической психологии, студентов, изучающих в вузах психологию, так и для всех педагогов, заинтересованных в самостоятельном изучении методов саморазвития, формированию психологической саморегуляции.

Развитие практической психологии в системе образования, психологическое обеспечение учебно-воспитательной работы связано с необходимостью гуманизации российской школы. Появляется огромный поток научной, публицистической литературы на темы психологической помощи, психологической саморегуляции, личностного и духовного самосовершенствования всех субъектов образовательного пространства.

В настоящее время остро встает проблема разработки методологии психологической помощи личности, адекватности методов и способов психологического консультирования, психологической коррекции, психотерапии, направленных на восстановление психологического и психического здоровья педагога, находящегося в условиях социального и профессионального стрессирования.

Одна из главных задач психологического сопровождения профессионального становления учителя – не только оказывать своевременную помощь и поддержку личности, но и научить ее самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, помочь личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни. Необходимость решения этой задачи обусловлена социально-экономической нестабильностью, многочисленными переменами в индивидуальной жизни каждого человека, индивидуально-психологическими особенностями, а также случайными обстоятельствами и иррациональными тенденциями жизнедеятельности. Психологическое сопровождение предполагает создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального

«Я», поддержание адекватной самооценки, оперативную помощь и поддержку, саморегуляцию жизнедеятельности, освоение технологий профессионального самосохранения. Результатом психологического сопровождения профессионального становления учителя является профессиональное развитие и саморазвитие личности, реализация профессионально-психологического потенциала педагогического персонала, обеспечение профессионального самосохранения, удовлетворенность трудом и повышение эффективности профессиональной деятельности.

В последнее время актуализировалась проблема развития службы психологического сопровождения и на стадиях вхождения человека в профессию, профессионализации, мастерства, а также в период прекращения профессиональной деятельности. В особом психологическом сопровождении нуждаются педагоги в возрасте от 30 до 45 лет. Этот период жизни совпадает с наибольшими потенциальными возможностями человека. Работник стремится к профессиональной самореализации и успеху, он наиболее мобилен и профессионален, способен к вершинам достижений в выполняемой деятельности.

Психологическое сопровождение учителя обусловлено выявлением профессиональных деструкций, ведется по следующим направлениям:

- анализ целей, задач и функций продуктивного выполнения конкретной профессиональной деятельности с учетом перспектив профессионального становления работника;
- разработка прогностической программы и составление прогнозных моделей деятельности и личности;
- подбор диагностических методик и процедур экспертного мониторинга профессионализации и мастерства специалистов;
- отбор и конструирование психотехнологий развития профессионально-психологического потенциала работников, необходимого для эффективного выполнения труда;
- проектирование методики оценки деятельности и компетенции работников;

– обеспечение профессионального самосохранения и психологической безопасности специалистов;

– психологическое содействие в преодолении трудностей объективного и субъективного характера, решении сложных, конфликтных ситуаций, установлении эмоционально благоприятных взаимоотношений, преодолении блоков профессиональной деятельности и др.;

– подготовка обоснованных предложений по профессиональному развитию специалиста.

Исследование профессиональных достижений и деформаций личности учителя осуществляется в рамках акмеологии, центральной задачей которой является определение закономерностей, условий и факторов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени развития человека, его акме, а также выявление возможных препятствий, возникающих на этом пути. Основным фактором достижения вершин профессионализма выступает самоактуализация, основанная на реализации своего личностно-профессионального потенциала. Очевидно, самоактуализирующиеся личности не только обладают большими потенциальными возможностями, но и умеют восполнять свой потенциал и

Высокий уровень профессионального развития достигается и поддерживается за счет саморегуляции личности, способствующей сохранению собственной инициативной позиции и индивидуального стиля деятельности в изменяющихся профессиональных условиях. Таким образом, психологическое сопровождение педагога на стадиях профессионализации и мастерства направлено на то, чтобы не допустить возникновения деформаций, помочь личности реализовать себя, в результате выработки индивидуального стиля деятельности обеспечить удовлетворенность трудом, лицам с отчетливо выраженным профессионально-психологическим потенциалом помочь профессионально самоактуализироваться, учителям, переживающим проблемы, оказать помощь в их преодолении.

Социологические науки

СОЦИОЛОГИЯ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАНИЯ ОБЩЕСТВА (учебное пособие)

Бороноев А.О., Письмак Ю.М., Смирнов П.И.

*Санкт-Петербургский госуниверситет,
Санкт-Петербург, e-mail: upismak@yahoo.com*

Учебное пособие для системы образования взрослых. Печатается по рекомендации РИСО ИОВ РАО

Рецензенты: Бразевич Святослав Станиславович, доктор социологических наук, профессор; Головин Николай Александрович, доктор

социологических наук, профессор. Под редакцией П.И. Смирнова.

Настоящее пособие посвящено рассмотрению важнейших проблем теоретического познания общества. Его авторы ставили перед собой две основные цели: ознакомить учащегося с элементами социологического знания и способствовать формированию у него относительно целостного представления о современном обществе. Названные цели определили структуру пособия.

Во *введении* дана характеристика современного состояния социологии. В частности