«Я», поддержание адекватной самооценки, оперативную помощь и поддержку, саморегуляцию жизнедеятельности, освоение технологий профессионального самосохранения. Результатом психологического сопровождения профессионального становления учителя является профессиональное развитие и саморазвитие личности, реализация профессионально-психологического потенциала педагогического персонала, обеспечение профессионального самосохранения, удовлетворенность трудом и повышение эффективности профессиональной деятельности.

В последнее время актуализировалась проблема развития службы психологического сопровождения и на стадиях вхождения человека в профессию, профессионализации, мастерства, а также в период прекращения профессиональной деятельности. В особом психологическом сопровождении нуждаются педагоги в возрасте от 30 до 45 лет. Этот период жизни совпадает с наибольшими потенциальными возможностями человека. Работник стремится к профессиональной самореализации и успеху, он наиболее мобилен и профессионален, способен к вершинам достижений в выполняемой деятельности.

Психологическое сопровождение учителя обусловлено выявлением профессиональных деструкций, ведется по следующим направлениям:

– анализ целей, задач и функций продуктивного выполнения конкретной профессиональной деятельности с учетом перспектив профессионального становления работника;

– разработка прогностической профессиограммы и составление прогнозных моделей деятельности и личности;

– подбор диагностических методик и процедур экспертного мониторинга профессионализации и мастерства специалистов;

– отбор и конструирование психотехнологий развития профессионально-психологического потенциала работников, необходимого для эффективного выполнения труда;

– проектирование методики оценки деятельности и компетенции работников;

– обеспечение профессионального самосохранения и психологической безопасности специалистов;

– психологическое содействие в преодолении трудностей объективного и субъективного характера, решении сложных, конфликтных ситуаций, установлении эмоционально благополучных взаимоотношений, преодолении блокаторов профессиональной деятельности и др.;

– подготовка обоснованных предложений по профессиональному развитию специалиста.

Исследование профессиональных достижений и деформаций личности учителя осуществляется в рамках акмеологии, центральной задачей которой является определение закономерностей, условий и факторов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени развития человека, его акме, а также выявление возможных препятствий, возникающих на этом пути. Основным фактором достижения вершин профессионализма выступает самоактуализация, основанная на реализации своего личностно-профессионального потенциала. Очевидно, самоактуализирующиеся личности не только обладают большими потенциальными возможностями, но и умеют восполнять свой потенциал и

Высокий уровень профессионального развития достигается и поддерживается за счет саморегуляции личности, способствующей сохранению собственной инициативной позиции и индивидуального стиля деятельности в изменяющихся профессиональных условиях. Таким образом, психологическое сопровождение педагога на стадиях профессионализации и мастерства направлено на то, чтобы не допустить возникновения деформаций, помочь личности реализовать себя, в результате выработки индивидуального стиля деятельности обеспечить удовлетворенность трудом, лицам с отчетливо выраженным профессионально-психологическим потенциалом помочь профессионально самоактуализироваться, учителям, переживающим проблемы, оказать помощь в их преодолении.

Социологические науки

СОЦИОЛОГИЯ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАНИЯ ОБЩЕСТВА (учебное пособие)

Бороноев А.О., Письмак Ю.М., Смирнов П.И.

Санкт-Петербургский госуниверситет, Санкт-Петербург, e-mail: ypismak@yahoo.com

Учебное пособие для системы образования взрослых. Печатается по рекомендации РИСО ИОВ РАО

Рецензенты: Бразевич Святослав Станиславович, доктор социологических наук, профессор; Головин Николай Александрович, доктор социологических наук, профессор. Под редакцией П.И. Смирнова.

Настоящее пособие посвящено рассмотрению важнейших проблем теоретического познания общества. Его авторы ставили перед собой две основные цели: ознакомить учащегося с элементами социологического знания и способствовать формированию у него относительно целостного представления о современном обществе. Названные цели определили структуру пособия.

Во ***введении*** дана характеристика современного состояния социологии. В частности

отмечен сравнительно высокий уровень эмпирической социологии, сравнимый с уровнем развития естественных наук, и дана оценка состояния теоретической социологии, уровень развития которой сравним с уровнем развития теоретической физики в доньютоновский период. Высказано мнение, что целевой функцией дисциплины «социология» в образовательном процессе должна стать функция по формированию мировоззрения.

В ***первом разделе*** «Экскурс в историю обществоведческой мысли» представлены отдельные социальные учения, элементы которых используются в дальнейшем для понимания важнейших теоретических проблем социологии и обоснования авторской методологии. Рассмотрены элементы учений Платона, Аристотеля, О. Конта, Г. Спенсера, М. Вебера. Знакомство с отдельными взглядами других известных обществоведов дается по мере изложения содержания пособия.

Во ***втором разделе*** «Основные понятия социологии» излагается точка зрения авторов относительно важнейших понятий социологии: общество, социальное, личность, потребность, ценность, норма. Отмечена алогичность определений понятия общества в современной социологии и предложены два пути формирования логически корректных определений понятия «общества»:

1) опираясь на минимальный перечень интуитивно ясных представлений;

2) используя понятие, заимствованное из более широкого научного контекста.

В качестве интуитивно ясных (на данном уровне рассмотрения) предлагаются: человек, множество, взаимодействие, скоррелированность (соотнесенность, «согласованность»), тип взаимодействия. В качестве понятий, заимствованных из более широкого контекста предлагаются понятия: система и субъект. Качественно различными типами взаимодействия, на основе которых возникают качественно различные объединения людей, считаются: природное, чувственное, рече-коммуникационное, деятельностное, правовое.

Соответственно, возможны два логических корректных определения понятия «общество».

1. Общество (в широком смысле) это множество людей, находящихся в скоррелированных между собой типах взаимодействия, базовым из которых является деятельностное взаимодействие (обмен результатами деятельности – продуктами и услугами).

2. Общество – система субъектного типа, основанная на деятельностном взаимодействии ее элементов: личностей, групп, социальных институтов. На основе других типов взаимодействия возникают популяция, сообщество, государство и пр.

Признание деятельностного взаимодействия в качестве основного влечет рассмотрение проблемы специфики человеческой деятельности, ее регуляторов и основных разновидностей деятельности. Специфика человеческой деятельности по сравнению с деятельностью животных проявляется в наличии идеальной модели будущего результата деятельности, свободы, субъективно заданного смысла, повышенной насыщенности веществом энергией и информацией, а также в наличии особых регуляторов – ценностей и норм. Основными разновидностями деятельности авторы считают: деятельность для себя (эгодеятельность), деятельность для другого (служебная деятельность) и деятельность для деятельности (игра). Эти разновидности выполняют важнейшие функции в жизнедеятельности деятеля. Эгодеятельность обеспечивает существование. Служебная деятельность придает существованию смысл. Игра же привносит в существование радость, веселье.

В ***третьем разделе*** «Важнейшие социальные явления» описаны такие явления, как личность, социальные институты, культура, группы и др. В частности, описаны основные социальные типы личности: гармоничные деятели, эгодеятели, служители, игроки. Показано, что государство как субъект права несет в себе черты корпорации и учреждения. Дано представление о важнейших элементах культуры: словах, символах, вещах, изображениях, нормах и ценностях. Предложена типология фундаментальных ценностей общества и др.

В ***четвертом разделе*** «Эволюция общества» изложены основные теоретические проблемы описания эволюции, дана схема общественной эволюции и представлены главные проблемы, вставшие перед современным обществом. Эволюция общества прослеживается по изменению положения человека в нем, причем это положение оценивается с точки зрения возможности самореализации человека в обществе. Схема эволюции построена на основе идеальных типов ее этапов: дикости, варварства, цивилизации. Даны идеальные типы двух естественно возникающих цивилизаций: служебно-домашней и рыночной. Признаками служебно-домашней цивилизации является доминирование ценности «общество», служебной деятельности, домашнего хозяйства. Люди в ней реализуют себя через власть, славу, святость. Признаки рыночной цивилизации – доминирование ценности «личность», эгодеятельности, рыночного хозяйства. Люди в ней реализуют себя через богатство и хозяйство. Основные проблемы человечества связаны с функционированием современной рыночной цивилизации, поскольку богатство и хозяйство требуют материальных ресурсов. Для длительного существования рыночной цивилизации нужны неограниченные ресурсы, что невозможно.

Теоретически возможно движение человечества в направлении духовно-игровой циви-

лизации, в которой главной ценностью должен стать мыслящий дух (разумная жизнь на Земле), доминирующими разновидностями деятельности служебная и игровая, ведущими ценностями для самореализации человека – святость, знание, мастерство в духовной сфере, власть, слава. Однако более вероятно сползание человечества в ситуацию постцивилизационного варварства, когда насилие будет играть все возрастающую роль в отношениях между людьми, народами, странами.

Пятый раздел «Российское общество» посвящен проблеме формирования в стране служебно-домашней цивилизации, особенностям развития страны, взаимодействию особенностей развития страны и национального характера, описанию современного состояния российского общества. На складывание в России служебно-домашней цивилизации повлияло наличие постоянно внешней опасности с Востока и Запада. Это обусловило доминирование в ней ценности «общество», служебной деятельности, власти и славы как предпочтительных ценностей для самореализации человека в обществе и др.

В период существования СССР в нем строилось не принципиально новое общество (социалистическое), а в заметно искаженном виде воспроизводилась служебно-домашняя цивилизация, свойственная царской России. В нем была абсолютизирована служебная деятельность, устранены богатство и хозяйство как ценности, через которые человек реализует себя в обществе, устранены элементы рыночного хозяйства и пр. Перестройка и рыночные реформы направили эволюцию страны в сторону рыночной цивилизации, тактически этот поворот на определенный срок приемлем, но стратегически он бесперспективен: рыночная цивилизация не имеет длительной перспективы существования.

Ближайшими задачами российского общества являются: в духовной сфере осознание гражданами России своих подлинных интересов, в политической сфере – отражение в Конституции РФ этих интересов и формирование национально ориентированной элиты, в социальной сфере – формирование среднего класса, в демографической – физическое и нравственное оздоровления населения страны.

Пособие построено в проблемно-дискуссионном ключе: авторы, описывая проблему и предлагая ее решение, оставляют за учащимся право на собственную точку зрения. Оно снабжено литературой к разделам, глоссарием, перечнем персоналий, примерами контрольных заданий к темам. Пособие рассчитано на широкий круг читателей: студентов и преподавателей высших учебных заведений, журналистов, политиков и просто лиц, интересующихся проблемами современного общества.

Технические науки

ТЕХНИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ РЕСУРСА АВТОНОМНЫХ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМ (монография)

Атрощенко В.А., Шевцов Ю.Д., Дьяченко Р.А., Яцынин П.В., Педько М.Н.

Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, e-mail: isemenuta@rambler.ru

В монографии изложены основные направления повышения ресурса автономных дизельных электрических станций (ДЭС). Предложены способы увеличения ресурса, мониторинга и прогнозирования технического состояния на основе компьютерных информационных систем.

Рассмотрены перспективные направления повышения ресурса работы ДЭС за счет самоочищающихся систем смазки подвижных частей дизельного двигателя.

Дано описание математической модели данных информационной системы мониторинга и прогнозирования технического состояния ДЭС.

В настоящее время большое внимание уделяется автономной и резервной энергетики, которая обеспечивает функционирование систем гарантированного электроснабжения в различных режимах работы. Длительность работы данных систем во многом зависит от режима работы автономных или резервных электростанций, повышение технического ресурса которых является одной из актуальных задач.

Авторами обобщен обширный материал по техническим возможностям повышения ресурса автономных электростанций энергетических систем, что в свою очередь обеспечит повышение ресурса работы систем гарантированного электроснабжения.

Издание состоит из шести глав. В первой главе рассмотрены вопросы тенденции развития производства ДЭС как в мире, так и в России, возникающие проблемы создания автономной энергетики, эксплуатации её элементов и продления их ресурсов. Освещены вопросы использования в качестве резервных источников газопоршневых установок и проведены сравнительные оценки с традиционными дизель-электрическими агрегатами по эксплуатационным параметрам. Предложена методика выбора автономного генератора для систем гарантированного электроснабжения.

Вторая глава посвящена основным направлениям повышения ресурса работы ДЭС. Проведен подробный анализ факторов, снижающих ресурс работы ДЭС, основным из которых явля-