

а, наоборот, подтверждающая действенность их оппозиционной трактовки; «истина лежит в совмещении этих двух подходов, лишь на поверхности кажущихся взаимоисключающими» (Блох М.Я. 2000).

Необходимость изучения категории некатегоричности в рамках прагматического и семантического ракурсов исследования обусловлена её немаловажной ролью в осуществлении социальной функции в речевом общении, а «лингвистическая прагматика представляет собой сейчас зрелую область лингвистики с большим арсеналом фактов и достаточно глубоким пониманием законов, лежащих в основе поведения говорящих в коммуникации» (Падучева Е.В. 1996: 218-219); и, как справедливо заметил Ю.Д. Апресян, «нынешняя эпоха развития лингвистики – это, бесспорно, эпоха семантики, центральное положение которой в кругу лингвистических дисциплин непосредственно вытекает из того факта, что человеческий язык в своей основной функции есть средство общения, средство кодирования и декодирования определённой информации» (Апресян Ю.Д. 1995: 3).

«Являясь базовыми понятиями антропоцентрической лингвистики, человек и язык в их живой биопсихосоциальной сущности (Малинович М.В., Малинович Ю.М. 2002, 2003) составляют единое целое, где сущность человека во всех горизонтах бытия покоится в языке (Хайдеггер М. 1993). Участвуя в коммуникативном взаимодействии, человек самовыражается через язык, используя его как средство человеческого общения» (Топка Л.В. 2007: 300).

Обращение к принципу целенаправленной активности личности, исследование личностного выражения субъекта в лингвистике было вызвано тем, что в личности связаны воедино биологическое и психологическое, индивидуальное и социальное, общечеловеческое и этноспецифическое, интеллектуальное и эмоциональное, стереотипное и новаторское, объективное и субъективное» (Сусов И.П. 1988: 9).

Проблема человеческого фактора в языке способствует расширению предмета лингвистики включением в него антропологически обусловленных характеристик языка, участвующего в процессах жизнедеятельности человека (мышления, сознания, поведения, культуры).

В монографии репрезентируется социолингвистический план анализа некатегоричных высказываний, представляя собственно языковую релевантность дифференциации коммуникантов по социально-этическому статусу, что является конкретным свидетельством плодотворности введения «человеческого фактора» в лингвистическое исследование.

Тематика изыскания вписывается в контекст фундаментальных исследований теории языко-

вого общения, теории системного анализа категорий, коммуникативно-семантической теории текста, теории категорий широкой семантики и эгоцентрической направленности.

Монография «Некатегоричность: опыт прагма-семантического исследования» (ISBN: 978-3-659-17691-3), вышедшая в издательстве LAP Lambert Academic Publishing (Печать по требованию), будет интересна исследователям, занятым проблемами теории межкультурной коммуникации, семантики и прагматики текста и дискурса.

### СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ФРАЗЕОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО, НЕМЕЦКОГО И ШВЕДСКОГО ЯЗЫКОВ (курс лекций)

Федуленкова Т.Н.

*Владимирский государственный университет,  
Владимир, e-mail: fedulenkova@list.ru*

Данное издание посвящается светлой памяти моих Учителей: профессора Владимира Дмитриевича Аракина, профессора Александра Владимировича Кунина, профессора Виктории Николаевны Ярцевой.

В настоящее время вряд ли у кого вызывает ноту сомнения или возражения мысль о том, что современный лингвист, равно как и современный филолог, не может не быть знакомым с фразеологией и, как минимум, с основами внутриязыкового и межъязыкового анализа структуры и семантики фразеологических единиц и их микро- и макросистем.

Настоящее издание представляет курс лекций по основам сопоставительной фразеологии близкородственных, в данном случае – германских языков. Эта книга может оказаться полезной для преподавателя, который собирается читать или читает аналогичный курс. Кроме того, эта книга может использоваться студентами, изучающими курсы лексикологии, фразеологии английского, немецкого, шведского и других современных германских языков, во время самостоятельной работы для подготовки к практическим и семинарским занятиям в аудитории и к экзаменам.

Выполняя задачи жанра издания как лекционного курса, хотелось бы обратить внимание читателя на то, что для меня было важным дать слушателям представление о наиболее значимых и наиболее интересных направлениях, школах, теориях, концепциях, научных работах, которые оказали огромное влияние на становление фразеологии как науки, определили ее сегодняшнее лицо и которые в тоже время отражают основные взгляды лингвистов недавнего прошлого и настоящего. Кроме того, считаю необходимым познакомить слушателей и читателей с наиболее известными исследователями в области как общей, так и частной фразеологии, с их

идеями и наиболее важными для развития лингвистической науки трудами. Наконец, по некоторым вопросам я предлагаю свою точку зрения, которая прошла апробацию и доказала, как я надеюсь, свое право на существование в виде конкретных практических проектов и в виде докторской диссертации, посвященной исследованию проблемы изоморфизма и алломорфизма в фразеологии трех германских языков: английского, немецкого и шведского (защищенной в 2006 году). Разработанный курс лекций как таковой прошел апробацию на факультете иностранных языков в Павлодарском университете Республики Казахстан (1991-1993), на факультете романо-германской филологии в Тюменском государственном университете (1994-1999) и на филологическом факультете Северодвинского филиала Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова (1999-2010).

Предлагаемый текст не является буквальной записью звучащих лекций, он предназначен для того, чтобы на его основе преподаватель мог прочитать свои лекции, при этом что-то добавив и что-то, возможно, сократив. Что же касается студентов, то этот текст не только даст им необходимый минимум знаний по данному курсу, но и поможет подготовиться к сдаче кандидатского минимума или к поступлению в аспирантуру по специальности 10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.

В конце каждой лекции представлен список литературы. В состав основной литературы включены те материалы, которые рекомендуются слушателям и читателям для подробного и глубокого ознакомления с целью максимального проникновения в проблематику данной лекции. В раздел дополнительной литературы

включены работы – статьи, монографии авторефераты диссертаций, – которые так или иначе были использованы при подготовке каждой конкретной лекции, упоминаются или цитируются в тексте лекции, представляют значительный интерес, но не являются необходимо обязательными по данному вопросу, и поэтому рекомендуются слушателям и читателям для факультативного ознакомления. Помимо этого в конце книги помещен список литературы по всему курсу, который включает в себя издания, использованные мною при написании предлагаемого курса. Преподавателям, читающим курс лекций, я бы порекомендовала познакомиться, безусловно, со всеми изданиями, указанными в библиографии, тем более что это далеко не полный список работ, которые следовало бы иметь в виду каждому, кто занимается проблемами общей и сопоставительной фразеологии.

Данный курс включает двенадцать лекций, что составляет оптимальное количество для одного семестра: 10-15 лекций в зависимости от конкретного учебного плана. Логика следования лекционного материала и его изложения такова, что границы между лекциями оказываются достаточно гибкими и могут слегка сдвигаться в ту или иную сторону, что позволяет укомплектовывать наполнение конкретной лекции по своему усмотрению. Лекционный курс предполагает обязательное сопровождение в виде семинарских и практических занятий.

В заключение, хочу выразить надежду, что данная книга послужит доброй службой и моим коллегам, преподающим общую и сопоставительную фразеологию, и студентам, которые не только хотят успешно сдать экзамен, но и стремятся стать настоящими исследователями.

### *Философские науки*

#### **КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ (учебное пособие)**

Кожевников Н.Н., Данилова В.С.

*ФГАО ВПО «Северо-Восточный федеральный  
университет им М.К. Аммосова», Якутск,  
e-mail: nnkozhev@mail.ru*

Авторская методика предполагает выбор основных концепций из соответствующих направлений современной науки и сведение их в единые структуры, объединенные либо в пределах этих направлений, либо включенные в научные картины мира. Учебное пособие характеризует простота изложения, обширный справочный материал, соответствие Государственному образовательному стандарту. Все это делает пред-

лагаемое учебное пособие незаменимым при изучении курса «Концепции современного естествознания».

Каждая глава учебного пособия начинается с определения терминов и понятий, выделенных в глоссарий. Исторический обзор взвешенно сочетается с панорамой современного естествознания и дается предельно кратко, с выделением идей, концепций, теорий имевших фундаментальное значение для развития естествознания в целом. Обобщения и анализ основных понятий дополняются примерами и иллюстрирующими материалом.

В книге имеется обширный раздел по междисциплинарным областям знаниям, где особое внимание уделено теории систем, кибернетике, синергетике. Концепции этих наук рассматри-