

идеями и наиболее важными для развития лингвистической науки трудами. Наконец, по некоторым вопросам я предлагаю свою точку зрения, которая прошла апробацию и доказала, как я надеюсь, свое право на существование в виде конкретных практических проектов и в виде докторской диссертации, посвященной исследованию проблемы изоморфизма и алломорфизма в фразеологии трех германских языков: английского, немецкого и шведского (защищенной в 2006 году). Разработанный курс лекций как таковой прошел апробацию на факультете иностранных языков в Павлодарском университете Республики Казахстан (1991-1993), на факультете романо-германской филологии в Тюменском государственном университете (1994-1999) и на филологическом факультете Северодвинского филиала Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова (1999-2010).

Предлагаемый текст не является буквальной записью звучащих лекций, он предназначен для того, чтобы на его основе преподаватель мог прочесть свои лекции, при этом что-то добавив и что-то, возможно, сократив. Что же касается студентов, то этот текст не только даст им необходимый минимум знаний по данному курсу, но и поможет подготовиться к сдаче кандидатского минимума или к поступлению в аспирантуру по специальности 10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.

В конце каждой лекции представлен список литературы. В состав основной литературы включены те материалы, которые рекомендуются слушателям и читателям для подробного и глубокого ознакомления с целью максимального проникновения в проблематику данной лекции. В раздел дополнительной литературы

включены работы – статьи, монографии авторефераты диссертаций, – которые так или иначе были использованы при подготовке каждой конкретной лекции, упоминаются или цитируются в тексте лекции, представляют значительный интерес, но не являются необходимо обязательными по данному вопросу, и поэтому рекомендуются слушателям и читателям для факультативного ознакомления. Помимо этого в конце книги помещен список литературы по всему курсу, который включает в себя издания, использованные мною при написании предлагаемого курса. Преподавателям, читающим курс лекций, я бы порекомендовала познакомиться, безусловно, со всеми изданиями, указанными в библиографии, тем более что это далеко не полный список работ, которые следовало бы иметь в виду каждому, кто занимается проблемами общей и сопоставительной фразеологии.

Данный курс включает двенадцать лекций, что составляет оптимальное количество для одного семестра: 10-15 лекций в зависимости от конкретного учебного плана. Логика следования лекционного материала и его изложения такова, что границы между лекциями оказываются достаточно гибкими и могут слегка сдвигаться в ту или иную сторону, что позволяет укомплектовывать наполнение конкретной лекции по своему усмотрению. Лекционный курс предполагает обязательное сопровождение в виде семинарских и практических занятий.

В заключение, хочу выразить надежду, что данная книга послужит доброй службой и моим коллегам, преподающим общую и сопоставительную фразеологию, и студентам, которые не только хотят успешно сдать экзамен, но и стремятся стать настоящими исследователями.

Философские науки

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ (учебное пособие)

Кожевников Н.Н., Данилова В.С.

*ФГАО ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им М.К. Аммосова», Якутск,
e-mail: nnkozhev@mail.ru*

Авторская методика предполагает выбор основных концепций из соответствующих направлений современной науки и сведение их в единые структуры, объединенные либо в пределах этих направлений, либо включенные в научные картины мира. Учебное пособие характеризует простота изложения, обширный справочный материал, соответствие Государственному образовательному стандарту. Все это делает пред-

лагаемое учебное пособие незаменимым при изучении курса «Концепции современного естествознания».

Каждая глава учебного пособия начинается с определения терминов и понятий, выделенных в глоссарий. Исторический обзор взвешенно сочетается с панорамой современного естествознания и дается предельно кратко, с выделением идей, концепций, теорий имевших фундаментальное значение для развития естествознания в целом. Обобщения и анализ основных понятий дополняются примерами и иллюстрирующими материалом.

В книге имеется обширный раздел по междисциплинарным областям знания, где особое внимание уделено теории систем, кибернетике, синергетике. Концепции этих наук рассматри-

ваются в книге во взаимосвязи с теорией информации и универсальными математическими подходами.

Учебное пособие ориентировано на связь с науками «биосферного класса» и подводит студентов к концепциям ноосферы, синергетического и планетарного мышления. Развивается подход, который выделяет значение концепции биоценозов и биогеоценозов в современной науке, их развитие в концепцию нообиогеоценоза. Именно в этом и состоит главная идея книги.

Последний раздел пособия посвящен формированию планетарно-цивилизационных оболочек, где рассматриваются естественно-научные и философские аспекты сознания, онтологические сферы современного человека, концепция « сетевого человека» (Homo web). Обсуждается будущее человечества в контексте глобальных проблем современности, формирование планетарной культуры и ее взаимодействия с постнеклассической наукой.

Данное учебное пособие было рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений и выдержало пять изданий. Первое издание было в 2000 году в Москве в издательстве «Аспект-Пресс» тиражом в 5 тысяч экземпляров и распространялось в Москве и Московской области. В 2001 году это учебное пособие было включено в список книг «Библиотеки Сороса». Фонд Сороса выкупил приблизительно 2,5 тысячи экземпляров этого издания и распространил их по символической цене по библиотекам России. Через год издательство «Аспект-Пресс» выпустило дополнительный тираж этого пособия в 4 тысячи экземпляров.

В 2007 году это учебное пособие было издано якутским филиалом Байкальского государственного университета экономики и права. В 2009 году данное учебное пособие вышло в свет в Москве в издательстве «Вузовская кни-

га». В 2011 году было пятое издание учебного пособия в Издательском доме Северо-Восточного федерального университета в Якутске.

Авторы пятнадцать лет читали этот курс на различных факультетах Северо-Восточного Федерального университета и, имея регулярную обратную связь со студенческой аудиторией в различных видах, исправляли его от издания к изданию.

Среди других учебных пособий по данной дисциплине книга профессора, д.филос.н. В.С. Даниловой, профессора, д.филос.н. Н.Н. Кожевникова отличается оптимальным сочетанием строгости и глубины изложения материала с доступностью и полнотой представления всех разделов учебного пособия. Хотя оба автора являются по образованию физиками (В.С. Данилова – канд. ф.-м.н. и Н.Н. Кожевников – к.т.н.), в учебном пособии нет крена в сторону изложения разделов, связанных с физикой, современными технологиями, что иногда наблюдается в ряде учебных пособий по этой дисциплине. Также есть учебные пособия, которые имеют значительный перекос в сторону экологической тематики. Что на наш взгляд, не совсем оправдано, поскольку в учебные программы различных специальностей входят конкретные курсы по экологии.

Авторы постарались охватить с наибольшей полнотой все концепции естествознания. Это подкреплено их многочисленными научными публикациями, связанными с формулировками мировоззренческих универсалий и общенаучных понятий, основаниями философии науки, ноосферной репрезентацией современного универсализма.

Авторская методика данного пособия способствует формированию у студентов современного целостного мировоззрения, противопоставления его лженауке, симулякрам. Фундаментом учебного пособия являются основные концепции наук о природе, рассмотренные последовательно в их системной взаимосвязи.

Экология и рациональное природопользование

РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ (учебно-методическое пособие)

Рахимова Н.А., Околелова А.А.,
Желтобрюхов В.Ф.

ВолгГТУ, Волгоград, e-mail: haialliss@mail.ru

В пособии рассмотрены основные понятия «Природопользования» как части науки «Экология». Природопользование рациональное – сознательное регулирование природоохранной деятельности на экономической основе с учетом сохранения здоровья людей.

Наглядно показана актуальность внедрения рационального природопользования в жизнь человека и государства. Рассмотрены виды экономической оценки природных ресурсов: затратная, результативная, затратно-ресурсная, рентная, воспроизводственная. Описаны критерии качества природы.

На основе анализа существующих принципов экологии по отношению к рациональному природопользованию сделаны следующие выводы:

1. Единица возобновимого ресурса может быть получена только в определенный отрезок времени (например, урожай).
2. Перешагнуть через фазу последовательного развития экосистем с участием живого, как