

цветами – любимыми цветами Сергея Есенина цветет в течение всего летнего сезона.

Проект: «Тропа к Есенину» реализуется комплексно: в учебной, воспитательной, экспериментальной деятельности Центра образования. Отработаны самые различные формы деятельности. Проект имеет особенности: он традиционный, постоянно действующий, имеет алгоритм, является универсальной управленческой моделью команды администраторов школы. Работа над проектом планируется во всех аспектах, каждое направление имеет раздел по реализации есенинской темы.

Например, учащиеся начальных классов готовят коллективные проекты связанные с народными мотивами в лирике Есенина. Проекты расширяются приобщением детей к народному творчеству: изучение обрядов, поговорок, песен, народных танцев, русского хоровода, бытовых традиций дореволюционной России, христианской культуры.

Учащиеся основной школы приобщаются к проекту через систему дополнительного образования: кружок «Юный экскурсовод», «Есенинский ландшафт», «Литературная гостиная». Проводятся во всех классах Есенинские уроки, классные часы, тематические интеллектуальные игры, конкурсы, викторины. Учащиеся работают над индивидуальными исследованиями по теме: «Есенин и Клюев», «Христианские мотивы в лирике Есенина», «Цвет в Есенинской поэзии».

Постоянно пополняется экспозиция школьного музея. Экспонатами становятся продукты проектной деятельности: флористические экспозиции, как постоянно действующая выставка «Есенинский букет», тематические подборки материала по творчеству поэта, собрание рефератов, ученических исследований, дневников экскурсий. Особое место занимает сотрудничество с обществом «Радуница», которое хранит память о поэте и поддерживает связь с родственниками С. Есенина, организует в школе встречи с людьми, знавшими С. Есенина, с артистами и современными поэтами. В школе проводятся дни Сергея Есенина: для первых классов это первое посещение музея, первая экскурсия к памятнику поэта, первое стихотворение, прочитанное своим одноклассникам. Для выпускников – это публичная защита своего исследования по теме, чтение любимых стихов Есенина, традиционное сочинение «Моя тропа к Есенину».

Данный проект призван обеспечить и успешно обеспечивает поступательное развитие школы как инновационного общеобразовательного учреждения.

Список литературы

1. Голоднова Л.В. Школьные макропроекты как механизм реализации миссии школы. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. – № 5.

2. Мусина Л.Н., Сафина Я.Я. Технология ученического проектирования в контексте исследовательской деятельности младшего школьника. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. – № 6.

3. Сиденко А.С. Виды проектов и этапы проектирования // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. – № 2.

4. Сиденко А.С., Болмазова Е.В., Сиденко Е.А. Проект программы эксперимента «Подготовка педагогических кадров к реализации стандартов второго поколения» // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. – № 1.

УСЛОВИЯ И ПРИНЦИПЫ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Попова О.А., Тогоева М.Э., Ларионова С.В.

ГБОУ ЦО № 641 им. С. Есенина, Москва,
e-mail: sidenko2009@yandex.ru

Авторы раскрывают, как строится сотрудничество учащихся экологического клуба «Есенинский ландшафт» и учителей – новаторов школьной кафедры биохимии при организации инновационной проектной и исследовательской деятельности в ГБОУ ЦО № 641 имени Сергея Есенина. Авторы предлагают условия и принципы сотрудничества учителя и ученика в системе дополнительного образования с учетом современных требований социума и пересмотром ценностных приоритетов.

Современное общество, в котором происходят глобальные изменения в информационно-коммуникативной сфере и внедряются разнообразные инновации, требует корректировки всех аспектов школьного образования, пересмотра ценностных приоритетов, обеспечивающих средствами инновационных и исследовательских проектов развитие поисковых и исследовательских компетенций учащихся [1, 3, 5].

Этим обусловлено введение в образовательный контекст школьной кафедры биохимии ГБОУ ЦО № 641 имени С. Есенина методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности учащихся не только на уроках, но и на занятиях объединений дополнительного образования. Кафедра биохимии входит в состав инициативной группы педагогов – единомышленников, реализующих цели и задачи построения образования, реализующего принципы сотрудничества учащихся и учителей [2].

Сотрудники школьной кафедры определяют поисковую и исследовательскую деятельность учащихся как творческий процесс совместной деятельности двух субъектов: учителя – новатора и ученика – экспериментатора научного общества «Эврика» и экологического клуба в формате естественнонаучной секции. При построении образовательного пространства мы придерживаемся точки зрения А.С. Сиденко [4], согласно которой выделяются условия успешности внутришкольного обучения, а именно:

1. Осознание педагогами проблем российско-го образования, потребности в изменениях, наличия новых целей и ценностей образования; лично-стно-значимых профессиональных проблем.

2. Создание в образовательном пространстве школы развивающей педагогической среды – особого пространства взаимодействия, в котором каждый участник чувствует себя лично-стно включенным в проживаемую ситуацию, осознает значимость приобретаемого опыта.

3. Наличие у участников образовательного процесса (руководителей, учителей и учащихся школы) мотивов к личностному росту, изменению себя, развитию.

4. Концентрация личностного опыта переживания, чувствования, осознания опыта деятельности и стремления его развивать.

5. Осуществление в образовательном пространстве школы рефлексии осуществленной деятельности, которая приводит к развитию педагогов, обучаемых и формирует у участников образовательного процесса потребности к приобретению нового деятельностного опыта.

6. Диагностика результативности деятельности по оценке личностных изменений учителей и учащихся в области осуществления инновационных и исследовательских проектов.

7. Организация образовательного процесса в школьном обучении на основе:

– его событийности, т.е. процесс обучения должен стать для его участников со-бытием, обладающим эмоциональным воздействием, будоражающим чувства участников и вызывающим у них положительную мотивацию к изменениям;

– до-осмысления происходящего, т.е. вызывать у участников потребность в рефлексии деятельности и проблемных ситуаций;

– стимулирования участников к самостоятельному освоению необходимых знаний, развитию лично-стно- значимых умений;

– создания комплекса приемов мотивации личностного развития;

– передачи обучаемым минимальных основ необходимых знаний, формирования способов деятельности в проблемной ситуации, в инновационной и исследовательской деятельности [4].

В нашей школе это гармоничный союз сотрудников кафедры биохимии и учащихся-участников экологического клуба «Есенинский ландшафт», которые реализуют свою деятельность под девизом «Сохраним родную природу!» На занятиях экологического клуба мы организуем деятельность учащихся, обеспечивающую формирование нового экологического мировоззрения, а с помощью эмоциональных мероприятий – сопереживание, эмпатию, изменение мышления с антропоцентрического на биоцентрическое. На наш взгляд, на современном этапе развития общества важно довести до понимания каждого учащегося представления

о взаимодействии природы и человека и выявить перспективы экоразвития человечества.

Сотрудничество «учитель – ученик» реализуется в разных формах в урочное и внеурочное учебной деятельности: биологический КВН по теме: «Мы в природе, природа в нас», игровое мероприятие по химии: «Путешествие в страну химических элементов», экологический вечер: «Цветы – учителю» и многие другие.

Наиболее эффективным методом организации сотрудничества мы считаем метод проектов. Метод проектов – квинтэссенция развивающего, лично-стно – ориентированного обучения, вносящего свою существенную лепту в общее развитие ученика.

Сиденко А.С. рассматривает метод проектов как систему обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий проектов [5, 6].

В своей работе мы используем разные виды проектов (инновационные и исследовательские), разные типы проектов (игровые, информационные, творческие, издательские и другие). По своему предметному содержанию мы используем чаще всего междисциплинарные проекты, позволяющие объединить содержания разных предметных областей и организовать деятельность учащихся, направленную на развитие метапредметных умений учащихся [2, 7].

Назовем наиболее интересные проекты, разрабатываемые учащимися нашей школы под руководством педагогов школьной кафедры биохимии: «Сравнительная характеристика различных поглотительных материалов для домашних животных», «Биохимические провинции», «Анатомия в работах Леонардо да Винчи», «Определение содержания формальдегида в помещении с полимерным покрытием и влияние его на живые организмы», «Дельфинотерапия – медицина будущего или миф?»

Как показывает многолетний опыт взаимодействия школьной кафедры биохимии, экологического клуба и естественнонаучной секции ШНО «Эврика», механизм управления ученической проектной деятельностью постоянно развивается, но можно выделить принципы успешного сотрудничества учителя и учащихся:

1. Изменение роли учителя и ученика в учебном процессе (для этого необходимо плавно перевести отношения в плоскость сотрудничества, так как острые и живые умы учеников лучше раскрываются в ходе таких взаимоотношений).

2. Привлечение в школу специалистов из научной отрасли: ведущих российских ВУЗов страны, НИИ и иных организаций.

3. Разработка с целью мотивации учащихся на поисковый тип деятельности банка ученических инновационных проектов и исследований,

соответствующих специфике кафедры и особенностям профильных классов.

4. Многоступенчатый мониторинг, позволяющий отслеживать процесс развития у учащихся самостоятельности, поисковых умений, исследовательских компетенций и контролировать динамику овладения учащимися методами поисково-исследовательской деятельности.

Учителя – новаторы школьной кафедры биохимии из множества критериев успешности проектной работы учащегося выделяют следующие: уровень сложности, степень самостоятельности, степень владения использованными методиками, новизна, оригинальность идеи, творческий подход, социальное и прикладное значение работы, уровень организации и проведения презентации работы.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. – Вып. 1. – М.: МИОО, 2005. – 176 с.
2. Голоднова Л.В. Образовательная среда школы как фактор социальной адаптации школьников средствами инновационных и исследовательских проектов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009. – № 4.
3. Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент: методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 144 с.
4. Сиденко А.С. О модели внутрифирменного повышения квалификации по подготовке школ к реализации ФГОС второго поколения // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 4.
5. Сиденко А.С. Проекты и исследования в развивающейся школе: пособие. – М.: АПК и ППРО, 2007. – 80 с.
6. Сиденко А.С. Педагогическая мастерская: от теории к практике проектно-ориентированного обучения // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2008. – № 1.
7. Сиденко Е.А. Методика «Зеркало инновационных преобразований в практике» как основа разработки педагогического проекта в условиях введения ФГОС // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. – № 4.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРА СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ К ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ

Соболева В.В., Шафиев М.И.

*Астраханский инженерно-строительный институт;
Астраханский государственный университет,
Астрахань, e-mail: VeraVsoboleva@yandex.ru*

Для создания какого-либо объекта проектной деятельности специалисту необходимо уметь интегрировать знания из различных областей. В связи с этим процесс инженерной подготовки будущего специалиста должен представлять собой целостный педагогический процесс, конечным результатом которого являлась бы готовность выпускника к проектной деятельности. Проектная деятельность является одним из основных видов профессиональной деятельности инженера-строителя. В нашем исследовании, проектирование представляет собой определенную систему действий, основанную на интеграции физики и специаль-

ных дисциплин. Согласно ФГОС ВПО третьего поколения по направлению «Строительство» будущий инженер-строитель должен уметь использовать методы естественнонаучных дисциплин, в частности физики, при решении профессионально значимых задач.

Анализ научно-педагогической литературы показал, что обучение проектной деятельности студентов в технических вузах ведется в следующих направлениях:

- 1) подготовка к проектной деятельности на основе компетентного подхода;
- 2) использование блочно-модульной технологии, в соответствии с прикладной направленностью общепрофессиональных знаний;
- 3) внедрение интегрированных учебных курсов;
- 4) усовершенствование дисциплин цикла автоматизированного проектирования через внедрение в учебный процесс специально разработанной системы «информационно-компьютерных тренажерных обучающих технологий»;
- 5) решение типовых проектно-конструкторских задач;
- 6) включение в учебный процесс типичных проектных задач и ситуаций, с которыми будущие специалисты будут сталкиваться в своей профессиональной деятельности при реализации заданного проекта;
- 7) использование технологии сквозного курсового и дипломного проектирования и обучения, через «повторения циклов проектной деятельности на каждом образовательном уровне», основными принципами которого является фундаментальность, междисциплинарность и креативность [2].

И все же, несмотря на накопленный опыт в вопросах подготовки студентов, обучающихся на строительных специальностях, мы решили выяснить, насколько эффективны сложившиеся методы обучения будущих инженеров-строителей проектной деятельности непосредственно при обучении курса общей физики. С этой целью нами был проведен констатирующий этап педагогического эксперимента, который состоял из пяти частей. Цели констатирующего эксперимента были таковы:

- 1) выявить, формируется ли проектная деятельность как основной вид профессиональной деятельности будущих инженеров-строителей на занятиях по физике преподавателями ведущих кафедр технических вузов;
- 2) выявить, формируется ли проектная деятельность как основной вид профессиональной деятельности будущих инженеров-строителей на занятиях по изучению общепрофессиональных дисциплин преподавателями ведущих кафедр технических вузов;
- 3) определить начальный уровень готовности студентов строительных специальностей к проектной деятельности;