

с решением предложенных им профессионально направленных задач.

Результаты констатирующего эксперимента позволяют сделать следующие выводы:

1. Преподаватели, отмечая значимость внедрения элементов проектировочной деятельности на занятиях по физике, не могут сформулировать последовательность обучения данной деятельности. В большинстве случаев обучение проектировочной деятельности сводится к решению стандартных типовых задач из учебника.

2. Преподаватели общепрофессиональных дисциплин отмечают достаточно низкий уровень знаний по физике, что приводит их к необходимости актуализации физических знаний при обучении проектировочной деятельности.

3. Большая часть преподавателей общепрофессиональных дисциплин считают необходимым и возможным применение элементов проектировочной деятельности при изучении курса общей физики.

Несмотря на то, что студенты знают, с какими объектами они будут работать и смогли

выделить обобщенные шаги проектирования заданного объекта, у них возникают сложности при использовании физических знаний в процессе решения профессионально направленных задач, а также выполнения курсового и дипломного проектов.

Следовательно, результаты констатирующего эксперимента позволили сделать вывод о необходимости пересмотра существующих методик и внедрения элементов проектировочной деятельности в процесс обучения студентов младших курсов естественнонаучным дисциплинам, и, прежде всего, при изучении курса общей физики.

Список литературы

1. Джалмухамбетов А.У., Стефанова Г.П. Задачи-проблемы, задачи-оценки по физике и методы их решения: учебное пособие. – Астрахань: Изд-во Астраханского гос. пед. ун-та, 2001. – 142 с.

2. Мирзабекова О.В. Реализация принципа профессиональной направленности обучения физике в системе открытого образования в процессе подготовки инженерных кадров: монография. – Астрахань: Изд-во Сорокин Роман Васильевич, 2009. – 150 с.

Психологические науки

ШКОЛЕ НУЖЕН ЭМОЦИОНАЛЬНО УСТОЙЧИВЫЙ УЧИТЕЛЬ

Медведева Н.И.

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», Ставрополь, e-mail: nigstav@mail.ru

Социальная нестабильность и высокий динамизм развития жизни в нашей стране требуют от человека определенного уровня внутренней эмоциональной устойчивости. В ряде профессий эмоциональная устойчивость как составляющая часть психологического здоровья является важной характеристикой личности. В рамках нашего исследования изучается ее влияние на эффективность профессиональной деятельности педагога общеобразовательной школы. Наличие эмоциональной неустойчивости у учителя может привести к серьезным личностным проблемам, а также к неспособности профессионально осуществлять свою работу. В данном контексте уровень эмоциональной неустойчивости учителя является значимым критерием для прогноза успешности педагогической деятельности. В ряде работ эмоциональная неустойчивость рассматривается как ведущий фактор формирования дезадаптивного поведения (Аболин Л.М., Азаров В.Н., Бойко В.В., Дашкевич О.В., Дьяченко М.И. и др.). Знание особенностей эмоциональной неустойчивости учителя может помочь в деле профилактики возможных личностных и эмоциональных нарушений, связанных с акцентуацией или негативными тенденциями развития данной черты у личности. Переменчивость настроения и неустойчивость эмоциональных реакций отмеча-

лась в работах К.К. Платонова и Л.М. Шварца, которые к эмоционально неустойчивым относят повышено возбудимых, чувствительных людей, склонных к частой смене эмоциональных состояний. Они указывают на специфику динамики эмоциональной сферы, а также волевых качеств личности. Такого же мнения об эмоциональной неустойчивости придерживается В.Г. Норакидзе, описывая ее с помощью механизма смены эмоций противоположных знаков. В работах В.Г. Норакидзе, П.Б. Ганнушкина и А.Е. Личко, показатель эмоциональной неустойчивости используется для диагностики различных психических заболеваний. Эмоциональная неустойчивость соотносится с динамичностью настроений и эмоций в исследованиях Н.Д. Левитова. Слабый контроль над эмоциями и поведением эмоционально неустойчивых индивидов отмечался в работах Л.П. Баданиной, В.Л. Маришука, А.Е. Милеряна, А.В. Мирошина, К.К. Платонова, О.А. Сиротина, О.А. Черниковой, Я. Рейковского и др. Некоторые из этих авторов указывают на специфику эмоционального контроля и на степень развития волевых качеств эмоционально неустойчивого человека. Важной составляющей в синдроме эмоциональной неустойчивости учителя является невротизм. Невротизм учителей как накопление нервного напряжения может проявляться в различных невротических симптомах, например, в беспокойном сне, беспричинных страхах, обидчивости и т.п. Данная особенность является причиной трудностей в межличностном общении. Невротизированных людей и лиц с низкой саморегуляцией можно объединить в группу самых

неуспешных и плохо адаптирующихся. Крайняя выраженность невротизма может способствовать возникновению различных неврозов и психопатий у эмоционально неустойчивых людей. Эмоционально неустойчивым учителям свойственна направленность на себя. Данная особенность проявляется у них в ипохондрических синдромах, в интроспективности к склонности обращать внимание и размышлять о негативных сторонах своей личности, в интровертированности, а также в эгоцентризме. В своем исследовании мы определяем эмоциональную неустойчивость как интегральное личностное свойство, отражающее предрасположенность человека к нарушению эмоционального равновесия, что проявляется в повышенной тревожности, фрустрированности, невротизме и большом количестве страхов, что снижает эффективность деятельности и затрудняет социальную адаптацию. Характерные особенности эмоциональной неустойчивости человека: переменчивость настроения и неустойчивость эмоциональных реакций, восприимчивость и чувствительность, преобладание негативной аффективности, повышенная эмоциональная реактивность, низкий контроль над эмоциями и поведением, невротизм, интровертированность и эгоцентризм. Кроме того, к проявлениям эмоциональной неустойчивости относится снижение продуктивности деятельности в напряженных условиях и трудности адаптации. Выделенные особенности эмоциональной неустойчивости, объединяясь, взаимопроникая и усиливая друг друга образуют «симптокомплекс» эмоциональной неустойчивости, который повторяясь во времени может сформироваться в устойчивую черту личности.

Психологические исследования причин эмоциональной устойчивости и неустойчивости были направлены на выявление значимых детерминант эмоциональной устойчивости, при этом эмоциональная неустойчивость рассматривалась попутно, в качестве уровня эмоциональной устойчивости. Необходимо выделить две основные группы факторов возникновения и протекания эмоциональной устойчивости: внешние (объективно существующие) и внутренние (субъективно существующие). К внешним относят экстремальные условия, обозначаемые как «чрезвычайные раздражители», «стрессоры», «фрустраторы», «эмоциогенные» или «конфликтные» ситуации и т.п. Любые условия могут стать напряженными в случае несоответствия психических, физиологических и других особенностей человека требованиям среды и деятельности. Среди внутренних факторов можно выделить физиологическую реактивность (эмоциональную возбудимость), свойства нервной системы (силу, подвижность, уравновешенность) и устойчивые психологические особенности личности (тревожность, экстра – интроверсию, организованность волевого контроля, акцентуации характера). Не обнаружено однозначной зависимости между эмоциональной устойчивостью (в том числе и неустойчивостью) и перечисленными факторами; все эти факторы опосредованы процессом психологической регуляции. Причину эмоциональной устойчивости человека нужно искать в специфике его собственно отражательных и регуляторных функций, в частности, в специфике эмоциональной регуляции целостного профессионального действия.

Технические науки

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕШЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В ОТРАСЛИ АПК

Карпов В.Н., Юлдашев З.Ш.

*Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Санкт-Петербург,
e-mail: zarifjan_yz@mail.ru*

Энергоемкость продукции в России в три раза выше, энерговооруженность труда в три раза ниже чем в европейских странах, на одного сельского жителя потребляется в год в 3–4 раза меньше энергии, чем на городского. Био-отходы не используются как вторичные энергоресурсы и представляют угрозу для экологии. Не оценивается и не пользуется энергетический ресурс возобновляющихся источников энергии на территории сельскохозяйственных предприятий. Образовательный стандарт для агроинженеров-электриков сокращен по числу дисциплин, обеднен по их содержанию и не ориентирован на решение ставшей приоритетной проблемы энергосбережения на предприятиях АПК.

В СПбГАУ на кафедре «Энергообеспечение производств и электротехнологий в АПК» введены «энергетические» учебные курсы (энергетика технологических процессов, энергообеспечение производства, повышение эффективности энергоиспользования). Создана новая лаборатория по энергетике технологических процессов, включающая некоторые инновационные технологии. Изданы методические пособия для студентов, с практическими расчетами по энергосбережению, с использованием современного программного ресурса и подтверждающие энергетическую предпочтительность инновационных технологий, подготовлены к изданию методические рекомендации по выполнению дипломного проекта, предусматривающие два этапа: выбор энергетического оборудования (требование действующего Государственного образовательного стандарта (ГОС)) и мероприятия по повышению эффективности энергоиспользования (этап оптимизации энергоемкости продукции).

Создана и практически опробована информационно-измерительная система для мониторинга