

неуспешных и плохо адаптирующихся. Крайняя выраженность невротизма может способствовать возникновению различных неврозов и психопатий у эмоционально неустойчивых людей. Эмоционально неустойчивым учителям свойственна направленность на себя. Данная особенность проявляется у них в ипохондрических синдромах, в интроспективности к склонности обращать внимание и размышлять о негативных сторонах своей личности, в интровертированности, а также в эгоцентризме. В своем исследовании мы определяем эмоциональную неустойчивость как интегральное личностное свойство, отражающее предрасположенность человека к нарушению эмоционального равновесия, что проявляется в повышенной тревожности, фрустрированности, невротизме и большом количестве страхов, что снижает эффективность деятельности и затрудняет социальную адаптацию. Характерные особенности эмоциональной неустойчивости человека: переменчивость настроения и неустойчивость эмоциональных реакций, восприимчивость и чувствительность, преобладание негативной аффективности, повышенная эмоциональная реактивность, низкий контроль над эмоциями и поведением, невротизм, интровертированность и эгоцентризм. Кроме того, к проявлениям эмоциональной неустойчивости относится снижение продуктивности деятельности в напряженных условиях и трудности адаптации. Выделенные особенности эмоциональной неустойчивости, объединяясь, взаимопроникая и усиливая друг друга образуют «симптокомплекс» эмоциональной неустойчивости, который повторяясь во времени может сформироваться в устойчивую черту личности.

Психологические исследования причин эмоциональной устойчивости и неустойчивости были направлены на выявление значимых детерминант эмоциональной устойчивости, при этом эмоциональная неустойчивость рассматривалась попутно, в качестве уровня эмоциональной устойчивости. Необходимо выделить две основные группы факторов возникновения и протекания эмоциональной устойчивости: внешние (объективно существующие) и внутренние (субъективно существующие). К внешним относят экстремальные условия, обозначаемые как «чрезвычайные раздражители», «стрессоры», «фрустраторы», «эмоциогенные» или «конфликтные» ситуации и т.п. Любые условия могут стать напряженными в случае несоответствия психических, физиологических и других особенностей человека требованиям среды и деятельности. Среди внутренних факторов можно выделить физиологическую реактивность (эмоциональную возбудимость), свойства нервной системы (силу, подвижность, уравновешенность) и устойчивые психологические особенности личности (тревожность, экстра – интроверсию, организованность волевого контроля, акцентуации характера). Не обнаружено однозначной зависимости между эмоциональной устойчивостью (в том числе и неустойчивостью) и перечисленными факторами; все эти факторы опосредованы процессом психологической регуляции. Причину эмоциональной устойчивости человека нужно искать в специфике его собственно отражательных и регуляторных функций, в частности, в специфике эмоциональной регуляции целостного профессионального действия.

Технические науки

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕШЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В ОТРАСЛИ АПК

Карпов В.Н., Юлдашев З.Ш.

*Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Санкт-Петербург,
e-mail: zarifjan_yz@mail.ru*

Энергоемкость продукции в России в три раза выше, энерговооруженность труда в три раза ниже чем в европейских странах, на одного сельского жителя потребляется в год в 3–4 раза меньше энергии, чем на городского. Био-отходы не используются как вторичные энергоресурсы и представляют угрозу для экологии. Не оценивается и не пользуется энергетический ресурс возобновляющихся источников энергии на территории сельскохозяйственных предприятий. Образовательный стандарт для агроинженеров-электриков сокращен по числу дисциплин, обеднен по их содержанию и не ориентирован на решение ставшей приоритетной проблемы энергосбережения на предприятиях АПК.

В СПбГАУ на кафедре «Энергообеспечение производств и электротехнологий в АПК» введены «энергетические» учебные курсы (энергетика технологических процессов, энергообеспечение производства, повышение эффективности энергоиспользования). Создана новая лаборатория по энергетике технологических процессов, включающая некоторые инновационные технологии. Изданы методические пособия для студентов, с практическими расчетами по энергосбережению, с использованием современного программного ресурса и подтверждающие энергетическую предпочтительность инновационных технологий, подготовлены к изданию методические рекомендации по выполнению дипломного проекта, предусматривающие два этапа: выбор энергетического оборудования (требование действующего Государственного образовательного стандарта (ГОС)) и мероприятия по повышению эффективности энергоиспользования (этап оптимизации энергоемкости продукции).

Создана и практически опробована информационно-измерительная система для мониторинга

потребительских энергетических систем по разработанному кафедрой и запатентованному методу.

Введены понятия:

- Энерготехнологический процесс (ЭТП).
- Потребительская энергетическая система (ПЭС), как искусственная система, созданная с целью энергетического обеспечения получения продукции, в которой реализуются законы движения энергии, преобразование в другой вид, т.е. законы генерации некоторых видов. Введение ЭТП востребовало изучение законов воздействия энергии на среды и изменение их свойств и состояний.

- Уточнено понятие сельскохозяйственного предприятия, для которого наличие земельных площадей дает основание для расчета ресурса энергии возобновляющихся источников.

- Подготовлена база для учета влияния биологического объекта на эффективность энергопотребления.

Разработан и проверен метод конечных отношений (МКО) для анализа эффективности энергетических процессов в ПЭС и проведены лабораторные и производственные испытания информационно-измерительной системы (ИИС) с целью проведения приборного энергоаудита и оценки энергоэффективности отдельных процессов и производственных систем в целом.

Таким образом, создана методическая и содержательная основа для разработки комплекса учебных дисциплин нового направления «Энергосбережение и энергоэффективность в АПК», ориентированного на подготовку инженера-энергетика, способного не только выбирать оборудование, но и решать практические задачи по повышению эффективности энергоиспользования на предприятиях АПК, по обеспечению экологической безопасности и жизненного комфор-

та сельского населения. Это позволит готовить специалиста в соответствии с современными требованиями к энергетике потребителей.

Для подготовки кадров, способных решить энергетическую проблему в АПК, необходимо в основу содержания их подготовки ввести предмет эффективность энергетических процессов, т.е. перейти от изучения устройства оборудования к изучению процессов в потребительской энергетической системе и способов повышения их эффективности с учетом специфики, создаваемой биологическими объектами. Это возможно только в аграрных вузах.

Такой переход обеспечит следующие достоинства:

- подготовка специалистов на старших курсах будет основана на общей прикладной теории, объединяющей выбор оборудования и энергетическую оптимизацию потребительских систем, и связывающей энергетические параметры предприятия с экономическими;

- рабочие программы будут учитывать наиболее важную специфику энергетики сельских регионов;

- существенно возрастут возможности внедрения разработок кафедр в масштабную энергетику (например, в региональный энергоаудит, в региональную политику и т.п.);

- изменится статус выпускника от технического специалиста до менеджера высшего уровня;

- повысится возможность для выпускников профессионально реализовать себя путем создания малых предприятий и фирм, осуществляющих аутсорсинговое обслуживание ПЭС;

- будет создана база для повышения квалификации специалистов энергетических служб предприятий АПК и преподавателей других вузов, в вопросах энергоэффективности.

Филологические науки

ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРНОГО ПОРТРЕТА

Базылова Б.К.

*Казахский государственный женский педагогический университет, Алматы,
e-mail: baglan_5_3@mail.ru*

Проблема жанровой типологии – одна из «вечных» проблем литературной науки. Сложность в создании типологии жанров объясняется их исключительным разнообразием, длительной историей многих из них, а также сложной трансформацией на протяжении многовекового развития литературы. Одной из актуальных проблем типологии жанра является определение принципов, которые позволяют говорить об известной эстетической общности, о принадлежности того или иного факта к определенному типу, эффективность исследования зависит от основания типологии и набора отражающих

суть различных фактов общих классифицирующих признаков.

Во второй половине XIX века стали появляться новые видовые формы, рождающихся на основе межжанрового синтеза путем перестройки соотношения образующих «внутреннюю меру» литературного произведения компонентов. Одним из таких жанров стал литературный портрет. Теоретическое обоснование особенностей типологии жанра литературного портрета ставит вопрос о характере функционирования структуры его модели, связи между составляющими ее компонентами. Одним из них является портрет как способ воплощения визуального впечатления о человеке, передающий особенности созданного в произведении характера.

При создании литературного портрета писатель опирается на образ героя, взятого из самой реальной действительности. Здесь большое значение имеет портретное сходство, так как ре-