

Традиционная трактовка качества образования как освоения знаний умений и навыков допускала в качестве эффективной системы диагностики качества образования проведение процедур тестирования (В.Г. Наводнов). Переход на реализацию стандартов третьего поколения, в большинстве случаев предполагает в качестве общекультурных компетенций сформированность способностей демонстрировать социально эффективное профессиональное поведение как на уровне индивидуальной деятельности, так и взаимодействия, направленных на достижение профессиональных результатов. Названное на современном этапе технически нереализуемо, что осложняет процесс оценивания качества образования.

Б.А. Жигалев предлагает решение проблемы перенести на уровень оценивания:

- а) состояния субъектов образовательного процесса вуза и перспектив их развития;
- б) содержания содержания образования в вузе;
- в) качества взаимодействия (качества методов, технологий, форм обучения. Следовательно, оценка из максимально объективной категории (тестирование) может перейти в категорию субъективную, чего нельзя допускать.

Названное усугубляется пристальным вниманием со стороны широкой общественности, органов власти и правительства к образовательным учреждениям, реализующим программы подготовки по направлениям в области экономики... и управления (Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», п. 4). Таким образом, на сегодня остро стоит проблема создания целостной научно обоснованной системы оценки качества образования в вузе (особенно – по указанным выше направлениям), не получившая теоретической и практической завершенности.

Список литературы

1. Обзор принципов формирования внутривузовских систем гарантии качества образования : учебно-методические материалы к семинару / В.Г. Наводнов, Г.Н. Мотова, О.А. Матвеева. – Йошкар-Ола: Учебно-консультационный центр, 2012. – 213 с.
2. Рубин Ю., Коваленко А., Соболева Э. предполагаемые и фактические результаты обучения // Качество образования. – 2012. – № 3. – С. 40–43.
3. Шалашова М. Компетентностный подход – методологическая основа ФГОС // Качество образования. – 2012. – № 4. – С. 20–23.

ИНФОРМАЦИОННО-ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КАК ВАЖНОЕ ЗВЕНО В ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Серик М., Керимбаев Н., Ликерова А.

*Евразийский национальный университет
им. Л.Н. Гумилева, Астана,
e-mail: serik_meruerts@mail.ru*

На протяжении нескольких лет, работая в области внедрения новых информационных технологий в систему образования, основ-

ным аспектом нашей трудовой деятельности является постоянное повышение качества образования. Широкое внедрение информационно-дидактической системы в учебный процесс университетов не только Республики Казахстан, но и других стран, позволит решить вопрос информатизации образования, что на сегодняшний день является наиболее актуальной. Следует отметить, что информатизация образования обеспечивает достижение двух стратегических целей в системе образования. Во-первых, это повышение эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования информационных и коммуникационных технологий. И во-вторых, это повышение качества подготовки специалистов, соответствующих требованиям информационного общества. Использование информационно-дидактической системы способствует эффективной организации учебного процесса, осуществлению доступа к информационным ресурсам и их использованию.

Информационно-дидактическая система содержит в себе множество таких аспектов как: единство целей, задач, содержания; методы и средства диагностики результатов; а также формирование организационных форм и осуществление процесса обучения. Одной из задач, стоящих перед информатизацией образования, является изложение теоретического обоснования способов практического обеспечения процесса обучения средствами информатизации, построения целостного образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных средств.

Использование в образовании информационных технологий заставляет посмотреть на дидактический процесс как на информационный процесс, в котором происходит получение информации с помощью информационно-коммуникационных средств.

Данный подход предполагает разработку информационно-дидактической системы процесса обучения на основе информационных технологий, которые включают в себя три составляющие: технические устройства, программное обеспечение и учебно-методическое обеспечение.

Применение информационных технологий и внедрение информационно-дидактических систем в учебный процесс предполагает использование обратной связи. Обратная связь для проверки знаний проводится как в виде различных опросов, проведения лабораторных заданий, так и в виде тестов, дискуссий и т.д., которые реализуются с помощью информационно-дидактической системы и в настоящее время используются в некоторых вузах Казахстана, Словакии, а также России.

Хотелось бы отметить международную деятельность кафедры «Информатика» Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева и обратить внимание на результаты данного сотрудничества.

Профессорско-преподавательский состав кафедры «Информатика» факультета информационных технологий названного университета, тесно сотрудничает не только с ведущими учеными стран СНГ, но и с учеными дальнего зарубежья. Результатом нашей работы стало создание совместной виртуальной кафедры с экономическим университетом г. Братиславы (Словацкая Республика). В свою очередь, экономический университет г. Братиславы тесно сотрудничает с учеными из Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург), Московского городского педагогического университета и Санкт-Петербургского отделения Академии информатизации образования. В ходе нашей совместной деятельности идет взаимный обмен опытом и передача знаний для повышения квалификации преподавательского состава вузов. Т.е. учеными из данных университетов, для ППС нашего факультета, планируются и ведутся чтение лекций по информатизации образования, математическому моделированию и математическому моделированию в естествознании. В свою очередь, профессорами нашей кафедры, также проводятся чтения лекции по информационным технологиям и сетевому программированию в данных зарубежных вузах [1].

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» отмечено, что международное сотрудничество в области образования должно осуществляться на основе законодательства и международных договоров Республики Казахстан. Организации образования, в соответствии со спецификой своей работы, имеют право устанавливать прямые связи с зарубежными вузами, учреждениями культуры, науки, международными организациями, различными фондами, участвовать в международных программах обмена докторантами, магистрантами, студентами, заключать договора о сотрудничестве педагогических и научных работников [2].

Международная деятельность Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева координируется Департаментом международного сотрудничества, который состоит из таких отделов, как отдел международных программ, отдел Web-представительства, отдел по работе с иностранными студентами.

ППС кафедры регулярно принимает участие в On-Line конференциях, где участниками являются ученые из разных стран. Следует отметить ряд следующих работ: совместное издание статей по информатизации образования, совместный выпуск и использование в учебном процессе учебных пособий, использование информационно-дидактической системы по дисциплинам специальностей информационных

технологий, проведение работы по академической мобильности студентов, круглых столов, научных стажировок и многое др.

При кафедре «Информатика» Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева также идет работа по созданию международной лаборатории по методике обучения на кластере высокопроизводительных параллельных вычислений. В состав международной лаборатории вошли ученые вышеназванных зарубежных вузов. Ведутся совместные работы над научными проектами, в том числе по методике обучения на кластерах высокопроизводительных вычислений и разработке цифровых образовательных ресурсов для данного кластера. Названная лаборатория, может быть основой, как для развития направлений в области разработки цифровых образовательных ресурсов, так и для внедрения информационно-дидактической системы.

Информационно-дидактическая система – это системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с обучаемым, как субъектом образовательного процесса.

Траектория в системе определяется обучаемым самостоятельно, при тестовом выборе включаются материалы по темам. Данная система является электронным вариантом целого учебно-методического комплекса изучаемых дисциплин специальности «Информатика (образование)».

Информационно-дидактическая система в целом охватывая лекционные материалы, методические указания к лабораторным занятиям, задания для самостоятельной работы, задания самостоятельной работы для выполнения с преподавателем, тестовые материалы по курсу, списки трудов ведущих ученых разных стран, преследует цель, направленную на существенное повышение качества образования, формирование новых организационных форм в сфере образования, а также повышение качества образовательных услуг.

Из сказанного выше, следует, что интенсивное использование электронной, учебно-методической информации в вузах в виде информационно-дидактической системы, позволит повысить не только качество обучения при кредитной технологии, но также автоматизацию и самоконтроль получаемых знаний, как средство интеграции образования.

Список литературы

1. Серік М., Ликерова А.С. Разработка и реализация электронных дидактических образовательных ресурсов // Труды XIX Всероссийской научно-методической конференции Телематика-2012. – СПб.: ИТМО, 2012.

2. О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Казахстан «Об образовании»: Закон Республики Казахстан от 24.10.2011 N487-IV ЗРК.