

*Филологические науки***ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

Альхожаев К.К.

*Евразийский национальный университет
им. Л.Н. Гумилева, Астана,
e-mail: orazaliyeva71@list.ru*

Сегодня актуальность и значимость языкового образования определяется социальными, политическими и этнокультурными процессами в обществе. Как средство реального общения и как инструмент познания, язык относится к ряду знаний, в котором аккумулируют и системно развиваются личностные компетенции человека. Позволяя успешно ориентироваться в социуме, язык способствует выработке важнейших интеллектуальных и деловых ресурсов человеческого капитала. Таким образом, его функциональные особенности выделяют приоритет вербальной коммуникации как традиционную базу человеческой самореализации, что в свою очередь подчеркивает необходимость модернизации образовательных программ по языковой подготовке.

Формируя социальные компетенции с помощью языковых средств, тем самым делая акцент на модель межличностных отношений и правовые нормы общества, важно спроектировать конструктивную схему и эффективную структуру современной образовательной системы, где в процессе подготовки новой генерации социума акцентируется интеграция как мыслительных, так и коммуникативных способностей человека. Создаваемая единая база логических и аналитических характеристик, совокупность способностей и умений человека аргументировать и принимать решения, проявлять инициативу или настойчивость создают основу социального взаимодействия, отождествляя тактику социальной адаптации. Именно диагностика потенциала личности языковыми средствами образует уникальное сочетание его внутреннего и внешнего мира, в котором отражаются его когнитивные и психологические возможности. Язык же становится результатом восприятия и воспроизведения, логично систематизируя и кладовую знаний, и личный опыт человека.

Максимальная траектория возможностей члена общества иерархически восходит к социальным нормам, поэтому парадигма языкового образования в условиях модернизации социума находит точку опоры в контактоустанавливающем взаимодействии личностей. Здесь комбинация языкового формата и общественного сознания, которая доминирует на рынке образовательной системы сегодня, не только включает этикет и правила поведения каждого в социуме, но и подчеркивает важность конкретных целе-

вых показателей. В этой связи, языковая составляющая ориентируется на мотив изучения того или другого языка. Такая постановка проблемы, на наш взгляд, аргументирована процессами социокультурной глобализации и идентификации. Балансируя интегративными и дифференцированными классификаторами речевого акта, очень важно сосредоточиться на возрастных и профессиональных показателях общественного строя. Потому как языковое образование совершенствуется в человеке его «я», эффективно управляя процессами коллективного сознания.

Если в плане возрастной градации отмечаются физиологические и анатомические особенности изучающих, то профессиональная направленность языковых средств отличается набором специализированных навыков. В этом отношении хотелось бы отметить роль преподавания. Зная проблему изнутри и владея методологической базой, каждый носитель знаний должен четко разграничить такие понятия, как:

- 1) программа языкового курса;
- 2) цели и задачи преподавания языка;
- 3) учебно-методический комплекс;
- 4) методы преподавания языка;
- 5) средства и технологии.

Каждый блок фокусируется на аудиторию слушателей, сохраняя неразрывную связь составляющих компонентов. Если ранее в задачах лишь описывались структурно-грамматические навыки речевой деятельности, то программа нового поколения все больше ориентируется на экстралингвистические союзы, такие как язык и общество, язык и сознание, язык и познание, язык и коммуникация и т.д. Все глубже исследуя антропоцентрическое начало языка, лингвисты больше концентрируются на социальных фактах языковой коммуникации. Сочетание языкового образования с социологической системой на уровне стратификации и определения стандартов повсеместного поведения людей в их непосредственном взаимодействии дает возможность классифицировать языковой материал на разные подгруппы. В частности, селективный отбор актуализируется видами социальных общностей, куда входят классы, этносы и национальности, демографические показатели, родственные узы, и, конечно же, профессиональные общности. Здесь же находят толкование и гендерные характеристики групп.

Образование, должно ориентироваться на результат, исходя из реальных потребностей, что означает, любой речевой акт должен иметь практическое применение, komponуя все виды речевой деятельности – говорение, чтение, письмо, аудирование. Сегодня языковое образование нацелено на комплексный подход, дополняя выше изложенные типы общения, где способ-

ность человека слушать и говорить должна сопровождаться пониманием и ответным актом, управляя процессом обмена информации и закладывая почву для социальной адаптации. Умение использовать язык как парадигму социального действия является основной задачей, потому как здесь основываются и познавательные, и прикладные, и идеологические, и гуманитарные функции социологии, науки об обществе и общественном строе.

В соответствии с поставленными целями и задачами языковое образование в Казахстане сегодня сочетает в себе и духовный стержень государственного языка, и жизненную необходимость иностранных языков. Ценность данного союза в любом социуме мотивируется самоопределением и самовыражением, как национального сознания, так и индивидуального. Выработка отдельных ценных стереотипов поведения на базе универсальных способствует формированию социально адаптированных коммуникативных компетенций, поэтому языковой образ общества не только характеризует особенность носителя языка, но также представляет собой совокупность этнокультурных проспектов. В этой связи, роль государственного языка в обществе актуализируется желанием каждого уметь грамотно писать, четко излагать и профессионально использовать языковой арсенал. Студенты высших учебных заведений, сознавая важность комбинации высокого профессионального уровня с навыками презентабельности, стремятся познать технику публичного выступления и в деле использовать нормы официальной письменной речи. Вузовский компонент языковой подготовки в наши дни, расширяя программу, акцентирует внимание на понятийном блоке каждой специальности, тем самым повышая уровень прикладного аспекта изучения. Применение государственного языка в разных сферах социальной жизни стратегически обозначило необходимость использования классического метода в совокупности с коммуникативным методом. Так, к примеру, для начинающих групп социализация языка происходит через специализированный лексический материал с упором на кейсовый или ситуативный подход, фокусируя на наборе нужного запаса слов.

Навыки делового письма и культуры речи неотъемлемые компоненты разносторонней адаптации личности в обществе. Именно ораторское искусство порождает в будущих специалистах и мастерах своего дела социализированную психологическую комфортность. В данном вопросе необходимо учитывать механизм согласования во всем: в правилах логической последовательности, в риторических упражнениях и стилистических оборотах, ярко сочетая вербальные и невербальные формы коммуникации. Оперируя законами коммуникации человек учится анализировать и резюмировать, именно

языковые операции редактируют и корректируют его мыслительную деятельность, активизируя талант общения. И именно языковая грамотность порождает в людях уверенность действий.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что язык, как инструмент формирования члена общества, способствует его индивидуализации и адаптации в среде. Лишь умело используя технику языка и понимая его культурно-социологические корни, можно гармонично сочетаться с окружающим миром. Лишь владея языками и познавая языковую картину мира, человек будет чувствовать себя уютно.

СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Оразалиева Э.Н.

*Академия государственного управления
при Президенте РК, e-mail: orazaliyeva71@list.ru*

Образовательная система как фактор социально-политического и национального развития каждого государства сегодня определяет не только приоритеты комплексного подхода, но и принципы качественного формирования методологических основ. Отождествляя культуру личностного роста и социализацию всего общества, данная система концентрируется на взаимовлиянии таких динамичных механизмов как урегулирование политических процессов, управление социальными проектами, балансирование вопросов этнического самосознания и межкультурной коммуникации в условиях социальной адаптации. Таким образом, с повышением уровня диагностики и стратегического планирования в разрезе личностно-ориентированного подхода в обучении, актуализируется аспект социолингвистического анализа, в основе которого гармонично сочетаются понятия социологии о человеке как высшей ценности общества и лингвистики о языке как дефиниции коммуникации.

Взаимоотношение человека и общества как объективные и субъективные критерии оценки образовательной системы идентифицируют роль носителя языка в социально-когнитивной структуре и индивидуализируют его возможности мобильного мышления. Что в свою очередь трансформирует речевую деятельность человека в активную целенаправленную позицию, подчеркивая необходимость изучения речевых категорий и делая концептуальный упор на формирование навыков общения. Интерес к языковым средствам сегодня вызван желанием породить и воспринимать информацию, тем самым поднимая свой социальный престиж и утверждая себя как личность. Как доказывает практика, уверенность в общении создает ядро профессиональной компетентности, а возможность ролевой конфигурации воспроизводит периферийные зоны личностного развития.