

ность человека слушать и говорить должна сопровождаться пониманием и ответным актом, управляя процессом обмена информации и закладывая почву для социальной адаптации. Умение использовать язык как парадигму социального действия является основной задачей, потому как здесь основываются и познавательные, и прикладные, и идеологические, и гуманитарные функции социологии, науки об обществе и общественном строе.

В соответствии с поставленными целями и задачами языковое образование в Казахстане сегодня сочетает в себе и духовный стержень государственного языка, и жизненную необходимость иностранных языков. Ценность данного союза в любом социуме мотивируется самоопределением и самовыражением, как национального сознания, так и индивидуального. Выработка отдельных ценных стереотипов поведения на базе универсальных способствует формированию социально адаптированных коммуникативных компетенций, поэтому языковой образ общества не только характеризует особенность носителя языка, но также представляет собой совокупность этнокультурных перспектив. В этой связи, роль государственного языка в обществе актуализируется желанием каждого уметь грамотно писать, четко излагать и профессионально использовать языковой арсенал. Студенты высших учебных заведений, сознавая важность комбинации высокого профессионального уровня с навыками презентабельности, стремятся познать технику публичного выступления и в деле использовать нормы официальной письменной речи. Вузовский компонент языковой подготовки в наши дни, расширяя программу, акцентирует внимание на понятийном блоке каждой специальности, тем самым повышая уровень прикладного аспекта изучения. Применение государственного языка в разных сферах социальной жизни стратегически обозначило необходимость использования классического метода в совокупности с коммуникативным методом. Так, к примеру, для начинающих групп социализация языка происходит через специализированный лексический материал с упором на кейсовый или ситуативный подход, фокусируя на наборе нужного запаса слов.

Навыки делового письма и культуры речи неотъемлемые компоненты разносторонней адаптации личности в обществе. Именно ораторское искусство порождает в будущих специалистах и мастерах своего дела социализированную психологическую комфортность. В данном вопросе необходимо учитывать механизм согласования во всем: в правилах логической последовательности, в риторических упражнениях и стилистических оборотах, ярко сочетая вербальные и невербальные формы коммуникации. Опираясь законами коммуникации человек учится анализировать и резюмировать, именно

языковые операции редактируют и корректируют его мыслительную деятельность, активизируя талант общения. И именно языковая грамотность порождает в людях уверенность действий.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что язык, как инструмент формирования члена общества, способствует его индивидуализации и адаптации в среде. Лишь умело используя технику языка и понимая его культурно-социологические корни, можно гармонично сочетаться с окружающим миром. Лишь владея языками и познавая языковую картину мира, человек будет чувствовать себя уютно.

СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Оразалиева Э.Н.

*Академия государственного управления
при Президенте РК, e-mail: orazaliyeva71@list.ru*

Образовательная система как фактор социально-политического и национального развития каждого государства сегодня определяет не только приоритеты комплексного подхода, но и принципы качественного формирования методологических основ. Отождествляя культуру личностного роста и социализацию всего общества, данная система концентрируется на взаимовлиянии таких динамичных механизмов как урегулирование политических процессов, управление социальными проектами, балансирование вопросов этнического самосознания и межкультурной коммуникации в условиях социальной адаптации. Таким образом, с повышением уровня диагностики и стратегического планирования в разрезе личностно-ориентированного подхода в обучении, актуализируется аспект социолингвистического анализа, в основе которого гармонично сочетаются понятия социологии о человеке как высшей ценности общества и лингвистики о языке как дефиниции коммуникации.

Взаимоотношение человека и общества как объективные и субъективные критерии оценки образовательной системы идентифицируют роль носителя языка в социально-когнитивной структуре и индивидуализируют его возможности мобильного мышления. Что в свою очередь трансформирует речевую деятельность человека в активную целенаправленную позицию, подчеркивая необходимость изучения речевых категорий и делая концептуальный упор на формирование навыков общения. Интерес к языковым средствам сегодня вызван желанием породить и воспринимать информацию, тем самым поднимая свой социальный престиж и утверждая себя как личность. Как доказывает практика, уверенность в общении создает ядро профессиональной компетентности, а возможность ролевой конфигурации воспроизводит периферийные зоны личностного развития.

Современная система в наши дни сфокусирована на проблемах конкурентоспособности тех, кто оказывает услуги и тех, кто в конечном итоге получает продукт. Значит ли это, что ориентированное обучение не должно исключать характерную роль языка как инструмента воздействия и активизации образа мышления индивидуума, моделируя его восприятия действительности, как способность прогнозировать и адекватно адаптироваться в любой ситуации. На наш взгляд, социолингвистические основы обучения не только качественно улучшают формы и методы преподавания, но также дают возможность дифференцировать содержание в соответствии с социальными нуждами и кодифицированными видами социального поведения.

Подчеркивая важность междисциплинарного подхода в определении статуса знаний и сути его многофункциональной природы, важно обратить внимание на характерное описание базовых понятий. Опираясь на педагогическую и психологическую теорию учебно-познавательной деятельности, полагаем можно и нужно актуализировать союз образовательной системы с социологическими и лингвистическими утверждениями. Так на базе двух концепций регламентируется роль языка в обществе как поведенческие нормы коммуникации и рассматривается необходимость их преподавания. В итоге, целесообразно скомпоновать следующие опорные моменты:

✓ Языковая когнития и социум как факторы познавательной функции образовательной системы.

✓ Язык как инструмент индивидуализации членов общества или формирование навыков личностного роста в образовании.

✓ Язык как показатель коммуникативных основ в социуме через методы преподавания контактоустанавливающих средств.

Прежде всего, хотелось бы отметить роль языковой когнитии в процессе подготовки новой генерации. Потому как, данный аспект человеческого существования является базой, на которую накладываются все составляющие критерии. Когнития, используя языковой инструментарий, воспроизводит видео-аудио материалы окружающего мира, анализируя и созерцая их. Через призму механизма отбора и селекции человек открывает для себя картину мира. Каждая полученная информация не только закладывает почву реалий, но и, уходя глубоко корнями в сознание, способствует созданию индивидуализированного внутреннего мира человека. Определяя точки соприкосновения универсальных и дифференциальных образов, личность формирует национально-культурный и политический феномен общественного сознания: тренируя память событий, опираясь на опыт, культивируя знание и находя в мыслях силуэт идей. В результате человек учиться со-

поставлять, сравнивать и аккумулировать, чему свидетельствуют его личные продукты восприятия, передаваемые в форме метафор, метонимий, символов и т.д.

Актуализация когнитивного аспекта образовательной системы открывает новые горизонты методологической практики. Закладывается фактор познания как возможность узнать, понять и применить полученные знания в жизни. Опираясь на основные признаки социальной системы, и рассматривая образование как социальный институт, мы выделяем качественную определенность и наличие интегративных свойств, что также характеризует и гетерогенный состав общества. В этой связи играет незаурядную роль речевой акт, который стремительно реагирует на каждую волну эмоций и отслеживает причинно-следственный алгоритм всего происходящего вокруг. Являясь объектом микросоциологии, человек учиться изучать азы природы в гармонии с собой, тем самым закрепляя языковую картину мира психологическими, социальными и культурными регулятивными признаками.

Индивидуализация личности на микроскопическом уровне логично истекает из вопросов структуры общества, где расслоение или стратификация отдельных составляющих определяется признаками социальных общностей. Личность как единица измерения социума и социальных норм, выполняя функции познавательные, прикладные, идеологические и гуманитарные, сочетающие в себе формы социального контроля и прогнозирования, изучает язык как орудие самореализации в социальном пространстве. Стало быть, диапазон возможностей индивидуума ориентируется на улучшение взаимопонимания между людьми, руководствуясь приростом знаний и повышением коммуникативных навыков. Интересная роль отводится языку и в системе социальных парадигм из расчета образовательных концептов, потому что на каждом уровне социализации происходит актуализация личности как реализатора интерактивной парадигмы. Здесь же фигурируют и парадигмы социального действия, и феноменологии, а также этнометодологии, изучающие способности человека взаимодействовать, осмысливая функции окружающей среды и социальных явлений. На вопрос какая же роль отводится в этой системе языку, можно ответить одним важным утверждением – человек как исполнитель социально-ролевого акта, соотносящийся к какому-либо классу или общности, должен уметь пользоваться средствами убеждения и аргументирования, презентуя свои новаторские и ораторские качества. Этот фактор особо важен в образовательной системе каждого вида – дошкольного, школьного, среднего, высшего и послевузовского.

Профессиональный уровень повышения квалификации, согласно положению разделения труда и отраслевой общности со сферой

приложения и направления производственной деятельности, сегодня также характеризует языковую подготовку как неотъемлемую часть обучения. Так, к примеру, в образовательной системе Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан языковая подготовка в составе модуля Личностные компетенции целенаправленно фокусируется на статусном развитии государственных служащих. Так разработка специальной учебной модульной программы направлена на личностные, профессиональные и социальные стимулирующие характеристики индивидуумов. Укрепляя статус и роль языкового общения в социуме, каждая позиция программы представлена как систематизация методологического материала по приобретению и углублению знаний и навыков языковой коммуникации, деловой речи и грамотного письма. Гармоничное сочетание человеческих качеств как личности и как члена общественно-социального строя, изучение составляющих ресурсов сквозь призму комплексного анализа имеет большое значение для оценки и разработки соответствующих программ по развитию и воспроизведению человеческого капитала. В этом случае очень важно увеличить экономическую роль знаний, акцентируя внимание на языковом сознании и языковой компетенции. Умело балансируя субъективными и объективными факторами человек учится мыслить и воспринимать, слушать и наблюдать, думать и толковать. Картина мира, воплощенная в его сознании с помощью языковых средств, приобретает не только яркую окраску, но и наполняет ее глубоким понятийным аппаратом.

Язык, формируя навыки мышления, переосмысления и интерпретирования, в первую очередь развивает коммуникативную компетенцию личности. Согласно теории капитала И. Фишера, знания и умения людей, их возможности устанавливать и поддерживать необходимые знакомства, придерживаться законов и тради-

ций базируются, прежде всего, на приращенных качествах, которые вкладывает в него мать-природа. В этом контексте образование и профессиональная подготовка это результаты хорошего труда, накладываемые на хорошо обработанную почву. Неудивительно, что профессор Массачусетского технологического института Л.Туроу включает в данное понятие «дар и знание человека», а Ф. Махлуп, профессор Пристонского университета, «усовершенствование и увеличение физических и умственных способностей». Потому как человек, являясь продуктом общества, представляет собой систему физио-психологических, культурно-ценностных и социально-когнитивных уровней, где учитываются его индивидуальные особенности, социальный статус, культурный капитал, передача же данного капитала возлагается на его социалингвистическую компетенцию.

Служа развитию различных видов речевой деятельности язык осуществляет задачи самовыражения и самопознания индивидуума. «Человеческий капитал» будучи важнейшим экономическим ресурсом; создает ядро социально-культурных ценностей, где союз понятий социум и человек находят первую точку сопоставления через языковой мир общения. Являясь совокупностью квалифицированных, профессиональных навыков и способностей, человек характеризует не только внешние факторы развития, но и внутренний потенциал становления, он суммирует в себе рациональные и оптимально функционирующие прикладные аспекты, тем самым становясь объектом исследования физических, психологических, мировоззренческих, общественных и культурных структур, поэтому, завершая, хотелось бы сказать социалингвистические основы образовательной системы совершенствуют способности человека как члена общества мыслить и творить в контексте социально ориентированных культурных ценностей.

*«Актуальные проблемы науки и образования»,
Германия (Дюссельдорф-Кельн), 2-9 ноября 2012 г.*

Биологические науки

ВЛИЯНИЕ КОФЕЙНОЙ КИСЛОТЫ НА ВЫЖИВАЕМОСТЬ КРЫС ПРИ АДРЕНАЛИНОВОЙ ТАХИКАРИИ

Ивашев М.Н., Чуклин Р.Е., Масликова Г.В.,
Таниб М.К.

*Пятигорский филиал ГБОУ ВПО Волг ГМУ
Минздрава России, Пятигорск, e-mail: ivashev@bk.ru*

При тахикарии существенно меняется гемодинамика. Ударный объем сердца снижается; периферическое сосудистое сопротивление увеличивается; регионарный кровоток

уменьшается, что сопровождается появлением симптомов ишемии органов. Коронарный кровоток уменьшается при тахикарии в среднем на 35–65%; поток крови в полостях сердца меняется, возникает турбулентность потока, что приводит к повышению агрегации тромбоцитов и образованию микротромбов, что представляет непосредственную угрозу для закупорки различного размера сосудов в зависимости от величины тромбов. Поэтому фармакотерапия препаратами обязательна [1, 2, 3]. Кофейная кислота, являясь средством растительного происхожде-