

зана со способностью создавать нечто новое, оригинальное, запоминающееся. Отсюда – необходимость выделения игрового времени в обучающих практических занятиях обычной студенческой жизни. В качестве игровых вариантов организации обучения мы в своей практике используем давно известную методику студенческих парламентских дебатов, а также методику позиционно-ролевого изучения учебного материала. Последняя методика, разработанная и внедрённая нами в учебный процесс высшей школы, с успехом применяется в течение последних трёх лет [2].

Студент, получивший профессиональные навыки при разрешении проблемных ситуаций, попадая в школьный коллектив в котором существуют коллективные, групповые формы работы на уроке, может органично вписаться и в новые формы урока, такие как уроки творчества, межпредметные, интегративные и разновозрастные.

Игра занимает в реальном пространстве нашей общественной и культурной жизни особое место, а в реальном времени – особое игровое время. Время, затраченное на игру и реальное пространство, занятое игрой способствуют приобретению игрового опыта, с помощью которого появляется особый игровой навык и знание, а они в свою очередь формируют игровую культуру современности.

Э. Берн, рассматривая игру в качестве наследия человечества, говорит: «Различные культуры и социальные классы имеют свои любимые игры... И далее: В этом состоит культурное значение игр» [1].

Статус многофункционального явления игровой деятельности возникает на стыке двух противоположностей: педагогической теории и ролевого поведения личности, в результате происходит их единение. Учебные игровые ситуации выступают как модели общения, в которых решаются проблемы выхода из кризисного состояния отдельной личности или группы, выработки новых решений, познания возможностей каждого в отдельности, определения своих «пределов», снятия стресса, развития коммуникативных навыков и многое другое.

Таким образом, увлечённость той или иной рационально-практической стороной игровой деятельности, которую пытаются втиснуть в рамки компьютерных виртуальных игр, является следствием абсолютизации отдельных функций этого сложного культурного феномена и сказывается, прежде всего, на принижении творчески-преобразующего начала игры, свойственного именно природе человеческого игрового поведения.

Список литературы

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – Минск, 1992. – 383 с.
2. Варакин В.Н. Позиционно-ролевое изучение учебного материала. // Материалы публичных лекций для абитуриентов ГОУ ВПО «ТГПИ». – www.tgpi.ru.

3. Петрусинский В.В. Обучающие технологии // Акмеология. – М., 2002.

4. Пономарев В.Д. Введение в игровую технологию учебно-воспитательной деятельности современной школы. – Кемерово, 1997.

5. Шмаков С.А. Её величество – игра. – М., 1992.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Достибегян Г.Р.

ГБОУ СПО «Ростовский базовый медицинский колледж», Ростов-на-Дону,
e-mail: rbnk_rnd@mail.ru

Ростовский базовый медицинский колледж имеет многолетние традиции в подготовке специалистов среднего звена. С внедрением ФГОС СПО 3-го поколения преподаватели колледжа были готовы к реализации новых программ профессиональных модулей в учебном процессе.

Коллектив ЦМК «Основы сестринского дела» внедрил в образовательный процесс программу профессионального модуля «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными», включающую в себя 3 междисциплинарных курса (МДК). Для передачи своего опыта в рамках Недели ЦМК проведено открытое практическое занятие по МДК-03 «Технология оказания медицинских услуг» по теме: «Участие сестры в инструментальных методах исследования».

С внедрением новых стандартов изменились требования к результатам обучения, и основной целью практического занятия является освоение студентами профессиональных и общих компетенций. Образовательный процесс в условиях компетентного подхода, реализуемого новыми стандартами, представляет собой создание ситуаций, которые формируют компетенции, необходимые для практической деятельности. В связи с этим задания для студентов были максимально приближены к ситуациям профессиональной деятельности. На каждом этапе практического занятия предполагалось проявление способностей будущих специалистов решать профессиональные задачи. Студенты осваивали компетенции на каждом этапе занятия и реализовали свои творческие способности. Теоретические знания были проявлены в электронной викторине, решении заданий в тестовой форме, а практические умения в аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе студентов.

В ходе аудиторной самостоятельной работы на первом этапе студенты оформляли медицинскую документацию: осуществляли выборку на различные виды инструментальных исследований из листа назначений медицинской карты стационарного больного, оформляли направления на исследования.

На втором этапе аудиторной самостоятельной работы были внедрены ролевые игры, в которых была представлена подготовка пациента к различным видам инструментальных исследований. Зная правила подготовки пациента к диагностическим исследованиям, анализируя клинические ситуации, студенты усвоили, что современная медицинская сестра должна быть компетентной в области информирования пациента о методах диагностики и правилах подготовки к ним, так как достоверность исследования, его результаты, соответственно, диагностика и лечение пациента напрямую зависят от того, насколько они добросовестно подготовят пациента к исследованию. В ходе подготовки пациента к различным видам инструментальных исследований, студенты проявляли инициативу, интерес к работе, несли ответственность за результаты своей работы и даже принимали решения в нестандартных ситуациях.

В ходе разыгрывания ролей студенты учились эффективно общаться с пациентом и его окружением, соблюдать принципы биомедицинской этики, конечно же, оказывать свои медицинские услуги в пределах своих полномочий, оформлять медицинскую документацию, обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и себя, работать в команде.

Особое внимание было уделено внеаудиторной самостоятельной работе. Она позволяет активизировать мыслительную деятельность, логическое мышление студентов, когда они осуществляют поиск информации, учатся работать с ней, получать её и обрабатывать. Так формируется их умение использования информационно – коммуникативных технологий (ИКТ). Студентами использована учебная, научная литература, медицинские веб – сайты сети интернет. Подготовленные ими сообщения и доклады по инновационным методам диагностики с мультимедийными презентациями и видеороликами по капсульной эндоскопии, 3D-диагностике, магнитно-резонансной томографии, компьютерной томографии позволили им наглядно и доступно усвоить и систематизировать полученные знания.

Новые стандарты реализуют компетентностный подход, в рамках которого важны результаты образования, которые можно получить только в процессе самостоятельной работы. Овладевая профессиональными и общими компетенциями из занятия в занятие, студенты проявляют интерес к избранной профессии и уверенность в своих силах. Если наши студенты смогут проявить полученные знания и умения в практической деятельности во время прохождения учебной и производственной практик на клинических базах, то мы с уверенностью можем сказать, что мы достигли наших целей.

ЗНАЧЕНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Енютина М.В., Филимонова О.Н.,
Костылева Л.Н., Булгакова Л.М.,
Купрюхина Н.Н.

*Воронежский государственный университет
инженерных технологий, Воронеж,
e-mail: olga270757@rambler.ru*

Практика в вузе является составной частью образовательного процесса, одним из основополагающих компонентов подготовки будущего специалиста в области охраны окружающей среды к самостоятельной профессиональной деятельности. Перечень осваиваемых компетенций по учебному плану предполагает наличие у выпускника практических умений и навыков, приобретение которых в ходе теоретического обучения явно затруднено.

Методология компетентностного подхода в формировании специалиста определяет цель практической подготовки специалиста – приобретение студентами опыта профессиональной деятельности как необходимого условия развития комплекса профессиональных компетенций будущего специалиста. При этом в ходе организации практики необходимо реализовать несколько принципов:

- создание комплекса условий, в которых студенты-практиканты способны самостоятельно определить отбор действий, ведущих к достижению цели;

- прохождение практики в определенном порядке, системе, обеспечивающее логическое построение как теоретического обучения, так и процесса организации практики;

- развитие самостоятельности и творчества студента, его готовности к решению проблем.

Общекультурные и часть профессиональных компетенций осваиваются на учебной практике, которая охватывает предприятия различных профилей:

- химические (ОАО «Воронежсинтезкаучук», ООО «Воронежский шинный завод»);

- пищевые (ОАО «Воронежская макаронная фабрика», ОАО «Ольховатский сахарный комбинат», ОАО «Кардаильский мукомольный завод», маслоэкстракционный завод ООО «Бунге СНГ»);

- теплоэнергетические (ОАО «Нововоронежская атомная станция», ООО «Теплостанция»);

- природоохранные (ООО «Совтех», ООО «Левобережные очистные сооружения», МУП «Водоканал Воронеж»);

- природоохранные организации (Департамент общественной безопасности управления по охране окружающей среды, Центр гигиены и эпидемиологии в Воронежской области, Управление федеральной службы по надзору