

На втором этапе аудиторной самостоятельной работы были внедрены ролевые игры, в которых была представлена подготовка пациента к различным видам инструментальных исследований. Зная правила подготовки пациента к диагностическим исследованиям, анализируя клинические ситуации, студенты усвоили, что современная медицинская сестра должна быть компетентной в области информирования пациента о методах диагностики и правилах подготовки к ним, так как достоверность исследования, его результаты, соответственно, диагностика и лечение пациента напрямую зависят от того, насколько они добросовестно подготовят пациента к исследованию. В ходе подготовки пациента к различным видам инструментальных исследований, студенты проявляли инициативу, интерес к работе, несли ответственность за результаты своей работы и даже принимали решения в нестандартных ситуациях.

В ходе разыгрывания ролей студенты учились эффективно общаться с пациентом и его окружением, соблюдать принципы биомедицинской этики, конечно же, оказывать свои медицинские услуги в пределах своих полномочий, оформлять медицинскую документацию, обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и себя, работать в команде.

Особое внимание было уделено внеаудиторной самостоятельной работе. Она позволяет активизировать мыслительную деятельность, логическое мышление студентов, когда они осуществляют поиск информации, учатся работать с ней, получать её и обрабатывать. Так формируется их умение использования информационно – коммуникативных технологий (ИКТ). Студентами использована учебная, научная литература, медицинские веб – сайты сети интернет. Подготовленные ими сообщения и доклады по инновационным методам диагностики с мультимедийными презентациями и видеороликами по капсульной эндоскопии, 3D-диагностике, магнитно-резонансной томографии, компьютерной томографии позволили им наглядно и доступно усвоить и систематизировать полученные знания.

Новые стандарты реализуют компетентный подход, в рамках которого важны результаты образования, которые можно получить только в процессе самостоятельной работы. Овладевая профессиональными и общими компетенциями из занятия в занятие, студенты проявляют интерес к избранной профессии и уверенность в своих силах. Если наши студенты смогут проявить полученные знания и умения в практической деятельности во время прохождения учебной и производственной практик на клинических базах, то мы с уверенностью можем сказать, что мы достигли наших целей.

## **ЗНАЧЕНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

Енютина М.В., Филимонова О.Н.,  
Костылева Л.Н., Булгакова Л.М.,  
Купрюхина Н.Н.

*Воронежский государственный университет  
инженерных технологий, Воронеж,  
e-mail: olga270757@rambler.ru*

Практика в вузе является составной частью образовательного процесса, одним из основополагающих компонентов подготовки будущего специалиста в области охраны окружающей среды к самостоятельной профессиональной деятельности. Перечень осваиваемых компетенций по учебному плану предполагает наличие у выпускника практических умений и навыков, приобретение которых в ходе теоретического обучения явно затруднено.

Методология компетентного подхода в формировании специалиста определяет цель практической подготовки специалиста – приобретение студентами опыта профессиональной деятельности как необходимого условия развития комплекса профессиональных компетенций будущего специалиста. При этом в ходе организации практики необходимо реализовать несколько принципов:

- создание комплекса условий, в которых студенты-практиканты способны самостоятельно определить отбор действий, ведущих к достижению цели;

- прохождение практики в определенном порядке, системе, обеспечивающее логическое построение как теоретического обучения, так и процесса организации практики;

- развитие самостоятельности и творчества студента, его готовности к решению проблем.

Общекультурные и часть профессиональных компетенций осваиваются на учебной практике, которая охватывает предприятия различных профилей:

- химические (ОАО «Воронежсинтезкаучук», ООО «Воронежский шинный завод»);

- пищевые (ОАО «Воронежская макаронная фабрика», ОАО «Ольховатский сахарный комбинат», ОАО «Кардаильский мукомольный завод», маслоэкстракционный завод ООО «Бунге СНГ»);

- теплоэнергетические (ОАО «Нововоронежская атомная станция», ООО «Теплостанция»);

- природоохранные (ООО «Совтех», ООО «Левобережные очистные сооружения», МУП «Водоканал Воронеж»);

- природоохранные организации (Департамент общественной безопасности управления по охране окружающей среды, Центр гигиены и эпидемиологии в Воронежской области, Управление федеральной службы по надзору

в сфере природопользования по Воронежской области).

Важной составляющей учебной практики является выезд на полевые работы, в том числе выявление неорганизованных свалок, мониторинг подвижных источников загрязнения атмосферы на магистралях населенных пунктов и контроля качества компонентов окружающей среды.

Производственная практика студентов, связанных с охраной окружающей среды и рациональным использованием природных ресурсов – это один из видов учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Она охватывает широкий спектр формируемых профессиональных компетенций в производственно-технологической, организационно-управленческой области деятельности специалиста, а также ряд общекультурных компетенций, связанных с развитием мотиваций к выполнению профессиональной деятельности.

В связи с этим организация производственной практики и качество получаемой информации приобретает все большее значение. Специфика обучения специалистов, связанных с проблемами защиты окружающей среды, состоит в том, что наряду с приобретаемыми знаниями конкретной технологии и основных процессов производства, за время прохождения производственной практики студенту необходимо провести анализ основной технологии и на его основе получить необходимую информацию об основных экологических проблемах производства, способах и методах функционирования природоохранного оборудования, экологической опасности рассматриваемого процесса. Кроме того, студенту необходимы глубокие знания по предприятию в целом для того, чтобы оценить его влияние на окружающую среду, провести оценку воздействия основных и вспомогательных производств на воздушную, водную и почвенную составляющие.

Это влечет за собой необходимость создания качественного методического обеспечения производственной практики с четко поставленными целями, методикой их достижения и продуманных временных периодов при организации работы студентов на предприятии.

### КАКОЙ УЧИТЕЛЬ НАМ НУЖЕН?

Кадимов Р.Г.

*Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, e-mail: aragvi-rus@mail.ru; ruslankadimov@mail.ru*

Только ленивый сегодня не говорит о том, что авторитет учителя упал, в связи с чем подвергся девальвации престиж учительской профессии. Однако несмотря на это мы видим, как часто используются, можно даже сказать – эксплуатируются почему-то не потерявшие

актуальности и сегодня некрасовские строки: «Учитель! перед именем твоим / Позволь смиренно преклонить колени!» И что удивительно – Некрасов работает, т.е. его слова не потеряли актуальности и сегодня. При этом совершенно очевидно, что каждый без всякого сомнения соглашается с Некрасовым не только из-за красоты строк великого поэта. В чем же тут дело?

А дело в том, что уважение к учителю несколько не уменьшилось. Это легко проверить: если есть человек, которого считаем своим учителем, называем учителем и к кому без фальши можем так обратиться, то на вопрос «Каково наше отношение к нему?» лучше всего ответить приведенными выше словами Некрасова. Почему же в таком случае говорят о том, что престиж учителя упал? Говорят потому, что многие из тех, кто приходит работать в школу на должность учителя, настоящими учителями не становятся. Из-за этого падает престиж должности, то есть самой профессии учителя, но никак не авторитет человека, ставшего учителем (то есть престиж настоящего учителя). Удельный вес настоящего учителя среди занимающих учительские должности ничтожно мал, что и делает учительскую профессию малопrestижной. И отношение к профессии учителя переносится на слово «учитель», вследствие чего учителями называют не того, кого действительно считают своим учителем конкретные люди, а того, кто пришел с дипломом и устроился работать в школу – то есть того, кто предпринял попытку стать учителем.

Иногда считают, что падение престижа учителя и учительской профессии связано с небольшим окладом. Отчасти это действительно так, но только отчасти: материальная составляющая сама по себе не приводит к повышению престижа профессии и авторитета человека, примером чему может служить ситуация с работниками правоохранительных органов (в данном случае повышению престижа препятствуют сопровождающие материальные благополучие факторы). В то же время одного духовного составляющего может быть достаточно для того, чтобы человек стал непререкаемым авторитетом – здесь примером могут служить настоящие учителя, великие философы, властители дум поколений, духовные лидеры.

Часто обсуждается вопрос: из какого вуза выходят лучшие учителя – из классического или педагогического? С очевидным для многих падением престижа учительской профессии связан и тот факт, что в определенных кругах педагогическим вузам негласно отводится второе место после классических университетов. Последние заслужили вполне уважительное к себе отношение, но вопрос можно поставить и в иной плоскости: как следует относиться к слову «педагогический» в названии вуза – как к понижающему или повышающему статусу вуза?